

“互联网+”背景下关于小学语文多媒体教学的实践探究与思考

余兰

宁夏中卫市中宁县大战场镇宽口井完全小学 755100

[摘要]随着科学技术的进步，“互联网+”模式已经渗透到了人们生产生活的各个领域。而在教育领域中，“互联网+”模式与课堂教学的整合已经成为了课程改革的重要发展趋势。因此，在这一新型教育形势下的小学语文教学中，教师就应积极地进行多媒体教学的多元化实践探究和理论性思考。这样就使小学语文课堂因多媒体教学的融入，而出现了更加多元化的表现形式，同时，也更加有效地提升了学生的学习效率、拓展了学生的学习空间。

[关键词]“互联网+”；小学语文；多媒体教学；实践探究；教学思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1344

在互联网技术得到广泛运用的社会形势下，多媒体教学是利用多媒体技术和多媒体设备进行教学的一种新型教学模式，在当前的课程改革过程中，发挥出了非常显著的教育功能。而语文作为小学阶段最为基础的教学课程，一直处于课程改革的前沿。因此，教师在小学语文课堂教学中，就应积极地进行互联网教学运用的实践探究，并结合有效的教学反思，来促进多媒体教学优势的充分发挥，同时，也使小学语文课堂变得更加具有时代性和趣味性，进而促进小学语文课堂教学效率及质量提升。

一、“互联网+”背景下小学语文多媒体教学的实践探究

互联网技术的广泛应用，将人类社会带入了崭新的时代，而多媒体教学作为一项新型的教学模式，在缺乏成功经验借鉴的情况下，需要教师投入更多的精力对其进行有效的探究。因此，在小学语文教学中，教师就应结合具体的教学实践，对多媒体教学进行有效的运用与探究，以期获得良好的教学效果、积累丰富的教学经验。

1. 通过多媒体教学创设多元化语文教学情境

在小学语文课堂教学中，情境教学是最为常用的一种教学方法，它能通过相应场景的创设，使学生获得更加深刻、良好的学习体验。但是，在以往的小学语文情境教学中，教师大多通过实物、图片的形式进行教学场景的创设，使小学语文教学情境相对单一，不利于小学语文课堂教学效率的提升。而多媒体教学形式中的多媒体技术具有着图文并茂、形象生动等教学优势，为多元化教学情境的创设提供了更加有利的条件。因此，在小学语文课堂教学中，教师就应通过多媒体教学的融入，来为学生创设更加多元化的语文教学情境，以此来更加有效地提升语文课堂教学的效果。如，《琥珀》一文的教学目标是让学生详尽地了解琥珀的具体形成过程，在以往的小学语文情境教学中，教师很难结合课文内容再现琥珀形成过程，这就对本课堂教学目标的实现造成了一定的影响。而在多媒体教学过程中，教师就可以搜集大量的图片、影视资料，并通过多媒体课件的形式进行展示。这样学生就会在生动形象、动态直观多媒体情境的引领下，产生

身临其境的阅读感受，从而更加深刻、直观地了解琥珀的形成过程，同时也使学生在更加宽容、自由的学习氛围中获得良好的学习效果，进而促进教学目标的有效实现。

2. 通过多媒体教学优化语文课堂教学的过程

小学语文课堂教学是一个综合系统的教学过程，其中包含着诸多个教学环节。在具体的教学实践中，教师如果能够对这些教学环节进行科学的设计与衔接，势必会使其的教学功能得到充分发挥，有助于小学语文课堂教学效率及质量的提升。而多媒体教学作为一项崭新的教学模式，高度的兼容性使其与小学语文课堂教学的各个环节都有着良好的结合契机。因此，这就需要教师应通过多媒体教学的有效运用，来优化语文课堂教学的过程，使整个小学语文课堂教学呈现出更加高效的状态。

首先，以多媒体教学开展良好的小学语文课堂教学导入。“良好的开端是成功的一半”，在小学语文课堂教学中，导入环节作为课堂的开端，具有着非常重要的教学功能。因此，在进行小学语文的多媒体教学中，教师就应将多媒体教学与课堂教学导入环节进行结合，以更加形象、趣味的课堂导入激发学生的学习兴趣。如，在教学《草原》一课时，教师在课堂导入环节中，就可以通过多媒体技术的运用为学生播放蒙古族风格的音乐、展示关于草原地区的风景。这样就为学生营造了良好的视听情境，使学生在课堂导入环节就获得了心旷神怡的学习体验，从而对接下来的教学内容产生了更加强烈的好奇心，以此为后续的高效课堂教学奠定了良好的学习情感基础。

其次，以多媒体教学突破小学语文课堂讲解环节是的教学重难点。在小学语文课堂教学中，讲解环节是最为核心的教学环节，是学生知识能力形成的重要途径。而在具体的课堂讲解环节中，一些教学重点与难点具有一定的抽象性，仅靠教师的讲解，很难获得良好的效果。因此，教师就应将多媒体教学运用到课堂讲解环节中，以其独特的教学优势，突破课堂教学的重难点。如，《北京的春节》一课中的教学重点是引导学生理解作者对传统春节的热爱之情，但是仅凭学

生的认知、教师的讲解,很难使学生感受到字里行间蕴含的情感。教师就可以通过多媒体教学的方式,来营造浓厚的春节氛围,使学生能在这一场景中感受到春节这一传统节日的快乐氛围和文化内涵。这就为学生的阅读理解奠定了良好的情感基调,有助于学生对这一文章深刻情感的理解。

3. 通过多媒体教学创新语文课堂教学的形式

课程改革的深入,催生了大量新型的课堂教学模式,而“互联网+”模式与教育领域的整合,为新型教学模式的进一步优化提供了良好的契机和广阔的空间。因此,在小学语文课堂教学中,教师就应通过多媒体教学的运用,更加有效地进行多元化课堂教学模式的创新,在丰富语文课堂教学形式的基础上,进一步推动语文信息化教育发展的进程。如,翻转课堂就是一种依托于多媒体教学的新型教学模式,它将课上、课下学习和教师、学生地位进行了翻转,是对传统课堂教学模式的彻底颠覆。因此,在对《观潮》一文的翻转课堂教学时,教师首先应以多媒体教学的方式发布相关的教学视频,并提出相应的自主学习任务,而学生就能依据引导,利用课下的时间开展自主学习,并完成教师布置的学习任务。然后,教师就可以根据学生的学习反馈,针对性地进行教学设计,而学生结合自己的自主学习情况,科学进行听课重点的把握,这样就极大地提升了学生的学习针对性。由此可见,小学语文的翻转课堂教学有效利用了信息化教学的资源,使学生的学习主体地位得到了充分的发挥,同时也使学生的自主学习意识、自主学习能力都得到了有效提升。

4. 通过多媒体教学整合语文课堂教学的资源

在小学语文课堂教学中,教学资源是非常重要的项教学因素,丰富、广泛的教学资源能弥补教师自身专业知识不足的缺陷,是提升课堂教学质量的重要途径之一。而随着多媒体教学的出现,互联网以其强大的搜索功能和数据库功能,极大的拓展教师搜索、整合教学资源的空间。也就是说,在多媒体教学中,教师能更加便捷地获取到丰富的教学资源,并将其作为自己高效教学的坚强后盾。因此,这就需要教师在小学语文课堂教学中,应积极地进行多媒体教学的运用,在进一步优化、整合语文课堂教学资源的基础上,为学生自主学习的开展以及学生知识视野的拓展提供了有力的保障。如,在教学《落花生》一课时,教师一方面积极地进行教学资源的搜集,并将关于花生特点的资料与关于甘于奉献人物及事迹的资料进行整合,制作成具有引导性的多媒体课件,使学生在这一教学资源的有效运用中,获得良好的学习效果。另一方面,教师还可以结合本文以物喻人写作手法,向学生推荐一些适合学生阅读的课外读物,而学生就可以通过网络搜索的方式进行读物的课外阅读,以此拓展了自

身的阅读量和知识面,实现了自身语文综合素质能力的培养与提升。

二、关于小学语文多媒体教学的深入思考

在具体的小学语文多媒体教学实践中,多媒体教学体现出了非常显著的优势,同时也存在一定的教学问题。因此,教师在多媒体教学这一新型教学模式进行运用的过程中,就应展开及时、有效的反思,在扬长避短中,促进小学语文多媒体教学更加有效地开展。首先,应对多媒体教学进行科学、合理运用。过犹不及是对当前多媒体教学运用情况的集中体现。多媒体教学虽然是一种有效的教学模式,但是在对其进行运用时,一定更把握科学性和合理性的运用原则,不能满堂多媒体,也不能因多媒体而多媒体,这样就完全忽视了教师、学生对课堂教学的参与,不利于课堂教学目标的实现。其次,应对多媒体教学进行针对性运用。在新的课程改革背景下,“以人为本”已经成为了小学语文课堂教学中最为重要的指导理念。也就是说,教师的任何教学设计都应围绕学生的具体情况来开展。因此,教师在进行小学语文多媒体教学的过程中,就能结合学生的具体认知水平、学习需求,进行多媒体技术的针对性运用,只有这样,才能实现多媒体教学功能的充分发挥。

三、结语

综上所述,在小学语文课堂教学中,多媒体教学作为一项新型的教学模式,具有着非常显著的教学优势。因此,教师就应在对其进行科学、合理运用的过程中,进行语文教学情境的多元化创设、语文教学过程的有效优化以及语文教学模式的积极创新等。这样,就为小学语文课堂教学注入了蓬勃的生机和时代性,进一步地促进了小学语文课堂教学效率的提升以及学生语文综合素质能力的全面培养。

参考文献

- [1]刘献华.小学语文多媒体教学的实践[J].知识窗(教师版),2019(09):56.
- [2]刘义.小学语文多媒体教学的实践与思考分析[J].试题与研究,2019(25):72.
- [3]许俊.小学语文多媒体教学的实践与思考[J].新课程(中),2019(08):91.
- [4]叶荣墩.小学语文多媒体教学实践研究[J].中小电教(下半月),2018(12):73.
- [5]王鑫.小学语文多媒体教学实践探析[J].课程教育研究,2018(43):56-57.
- [6]张文琴.小学语文多媒体教学的实践及思考[J].中小电教(下半月),2018(07):56.