

语文教学与信息技术深度融合的实践探究

李莹

江西省上饶市铅山县第二中学

[摘要]新时代中学生接触信息技术的机会很多，他们也是随着信息技术的发展而发展起来的一代真正的“网络人”。信息技术的出现不仅是时代发展的必然产物，也是当前教育教学领域的重要辅助教学工具。将信息技术融合到中学语文教学中，不仅推动了中学语文课堂教学的多元发展，也促进了语文教学方法和教学过程的创新与进步，最终实现了人才素质的培养目标。但在当前实际教学中，仍有部分教师没有真正挖掘信息技术的教学优势，学生学习效率低下，课堂积极性不高，因此提高教师的信息技术素养和教学水平至关重要。

[关键词]语文；信息技术；融合策略；实践探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.884

现代语文教学要求学生具备综合素质和实践能力，在学生学以致用的基础上，学习将自己的思想、视野和技术有机结合起来。中学语文学科教学与信息技术的深度融合在当前教育领域应用非常广泛，对提高学生学习效率，增强学生应用能力具有积极作用。本文以中学语文学科教学与信息技术深度融合的原则为出发点，讨论了两者在教学实践过程中的方法和注意事项。

一、语文学科教学与信息技术融合的原则

（一）主体性原则

纵观当前语文学科教学和信息技术的整合现状，语文课堂的主体性缺失价值、标准不清，语文教学底色并未充分地彰显出来。部分教师把多媒体当成唯一的课堂教学与信息技术的融合标准，多媒体代替了教师的板书、范读以及讲解，使语文学科教学应有的内涵并不能发挥出来。学生在不知不觉中成了“技术工具下的奴役”。所以，身为语文教师，要坚持语文学科教学的主体性策略，为学生构建富有语文价值底色的主体情境，秉承“以学科教学为主，技术教学为辅”的教学思路，基于学生主体性与教学动态生成的基础，落实学生的主体原则，着眼于学生的兴趣激发以及学习能力的培养，释放语文学科教学的应有内涵。

（二）体验性原则

语文学科教学与信息技术深度融合的重要指向，就是凭借信息技术强大的集成优势与技术优势不断丰富学生的情感体验，为学生构建可视化的教学情境，助力学生语文学科专业素养的构建和学生语文专项能力的培育。所以，身为语文教师，要深入挖掘语文学科教学与信息技术深度融合的内在逻辑框架和实践秩序，强化彰显学生的学习体验性，进而为语文学科教学的高质量发展奠定基础。

（三）价值性原则

在现阶段语文学科教学与信息技术深度融合过程中出现了一个发展问题，就是由于部分教师过分注重信息技术建构和技术的呈现，忽略了学生人文精神、人文素养、人文关怀和人文关注，导致学生的情感体验高度缺失，使语文学科的知识学习与学生的实际生活相疏离，从而导致语文学科教学效能低下。所以，身为语文教师要坚持价值性原则，使语文学科教学跨出工具的藩篱，恢复语文学科教学的价值本身，

彰显语文知识的教学价值。

二、语文学科教学与信息技术融合的具体措施

（一）引导学生更好地进入教学情境

信息技术包含着丰富的线上资源与丰富的媒体资源，这为教师精选教学内容提供了很大的空间和余地。利用信息技术资源进行语文教学的课堂导入，能够更快、更有效、更直接地创设教学情境、问题情境以及各种学习情境。为此，教师在教学导入环节可以使用动画素材、视频素材等媒体资源，紧密结合教学内容和学生的身心特点，构建更加丰富、有质感、有张力的教学情境，为学生更好地融入课堂教学活动提供丰富的氛围支撑和情境支持，引领学生充分理解和认知媒体资源包含的与文本内容相关的知识，引导学生学会分析资源中的学习内容，同时锤炼和提升自身的信息搜集能力和信息驾驭能力，为学生后续的学习奠定良性基础。

例如，在进行《小石潭记》这篇文言文的教学中时，这篇文章不仅是一篇文言文，更是一篇关于景色描写的文章。教师如果单凭语言带领学生开展学习活动，学生既不能很好地理解小石潭的美丽景色，也会由于文言文的特殊文体性质对这篇文章的学习兴趣不高。所以，教师在进行这篇文章的教学时，就可以通过信息技术的优势进行教学导入。首先，在课程的开始，笔者就通过信息技术将小石潭美妙、奇特的自然景象淋漓尽致地展现在了学生面前，让学生伴随着生动的配乐，更好地体会到作者在小石潭边乐忧相间的心情。同时，笔者还让学生们在预习时查阅了关于这篇文章的创作背景、作者资料，让学生在学习这篇文言文之前就搜集了大量资料，并在课堂上与其他学生进行分享，从而实现探究能力的培养。教师通过信息技术创设教学导入情境，将教材文章中的绝美景象生动地呈现在学生面前，不仅能有效激发学生的学习兴趣，还深化了学生的学习体验，为语文教学效率的提升奠定了坚实基础。

（二）利用微课活化各个教学环节

语文学科教学担负着学生听、说、读、写能力的培养任务。在以往应试教育思想的长期影响下，教师的一切教学重点就是提高学生的学习成绩，不仅教学模式僵硬、教学能力低下，学生的学习热情也不高。因此，身为语文教师，可以通过微课的信息技术辅助教学手段活化和疏通各个教学环

节、优化教学流程、坚持策略导向,不断激活学生的思维动能,促进学生自主归纳、自主学习、自主探究,从而提升教学质量和学习效率。

例如,在进行《人民解放军百万大军横渡长江》这篇文章的教学时,笔者就通过引领学生观看微课,了解新闻体裁的结构特点和本质特征。首先,笔者对这篇毛主席在人民解放军横渡长江取得胜利之后写的新闻稿,通过结合微课对学生进行了详细的讲解,让学生对新闻稿的写作规律、写作特点以及文章结构设计深刻地学习。在学生对这篇新闻稿有了深度掌握之后,笔者就鼓励学生设计、撰写微新闻,引导学生给自己的新闻稿设计新颖的主题以及富有吸引力的标题,以此加深学生对这篇文章的理解和认识,提升学生理论联系实际的能力和写作水平,使学生在微课技术构建的良好氛围中更好地达成对知识的掌握,活化各个教学环节,从而有效提升学生的学习效率。

(三) 促进学生语文思维能力的提升

现代信息技术是一种以视频、音频以及图像等形式介入语文教学,能使传统语文教学模式下枯燥的语文教学课堂变得更加生动、有趣,从而促进学生在学语文知识的过程中能够产生强烈的求知欲望。因此,教师要充分利用信息技术的优势,通过创新信息技术的教学手段发展学生的语文思维,提升学生对语文知识的应用能力。

例如,在进行《岳阳楼记》这篇文言文的教学中,笔者为了让学生充分感受到岳阳楼的绝美风采,就利用信息技术让学生观看了岳阳楼优美景色的视频,并结合文章对岳阳楼的描写,让学生想一想自己心中感受到的岳阳楼的样子,并且说一说对所见景色的感悟,从而更深入地了解作者的心境。同时,笔者还借助多媒体课件,让学生在音乐的伴奏中对这篇文章进行朗诵。这样既加深了对文章景物描写的印象,又锻炼了学生的阅读水平,让学生在朗读的过程中产生愉悦的学习感受,从而全面提升学生的学习能力、思维能力和知识的运用能力。

(四) 有效提升学生学习语文的效率

语文课堂教学与信息技术的深度融合,能够使语文课堂变得更有活力。学生通过信息技术能够获取大量的课外知识信息,不仅帮助教师优化了课堂结构,也加大了教学容量,使学生的学习效率实现了高度提升。随着新课程改革的推进,语文学科的教学要求越来越高,教师的教学任务已经不再局限于基本的语文知识的教授,更要担负起拓展学生知识能力的重任。同时,信息技术也使语文课堂教学更趋于开放,能够将与教学有关的资料通过不同的教学环节呈现给学生,使学生扩展视野、积极思考、主动探究,在学习中不断发展。

例如,在进行《藤野先生》这篇文章的教学时,笔者在按照教学计划对学生进行了基础性的知识教学之后,又从

网络上搜集的拓展资料给学生进行了充分展示,以此引导学生进一步深入学习。首先,笔者以图文结合的方式向学生更详细地介绍了鲁迅先生的相关背景信息,其中包括鲁迅先生在1911年的时候写出的第一篇小说《怀旧》、在1942年被安排与印度诗人泰戈尔见面的详细场景等。同时,根据课文内容,笔者还以视频播放的形式给学生形象地展示了这篇文章创作时期诸多爱国人士的爱国事迹,并且让学生自由结组讨论自己了解的当时各种爱国故事。这不仅有益于学生进一步丰富知识,更能无限拓展学生的思维,从而切实提升语文课堂教学效率。由此,教师在日常的教学过程中,有必要通过信息技术手段不断拓展教学资源,进行一定程度的教学延伸,以此帮助学生升华课堂教学的学习效果,促进综合素养的提升。

三、语文学科教学与信息技术融合的注意事项

首先,教师在进行语文与信息技术深度融合的过程中要时刻注意,信息技术虽然能够帮助学生掌握重难点知识,也具备帮助教师培养学生的语文思维、降低学习难度、促进学生发展等优势,但教师在使用信息技术时切记不能忽视教材本身,不能忽视学生的独立思考,要让学生在信息技术的帮助下学会品读文章、思考问题。其次,教师在使用信息技术进行教学时要给学生预留足够的想象空间,让学生能够独立地感受、想象课文的内涵,让学生相互交流、独立思考,切不可让信息技术代替学生进行思考,要让学生在师生互动、生生互动交流的过程中实现思维的碰撞和情感的交流。最后,身为新时代的语文教师,更要跟上时代的变化不断提升自己的信息技术运用能力,在平时的生活中就要时刻关注最新的信息技术教学模式,在对学生进行知识教学的过程中能够运用多种技能展开教学,选择出最合适的教学方法。教师要多多参加相关的信息技术教学培训讲座、学术会等,不断提升自己的信息技术素养,让自己的教学更加丰富,对学生更加有吸引力,无形中提升自身的教学质量和教学效率。

总而言之,语文学科教学与信息技术的深度融合,已经是当代教育教学领域的主流趋势和有效辅助教学手段。因此,身为语文教师,要在充分了解学生具体学情的基础上积极学习现代信息技术,并科学应用于教学实践过程中,帮助学生突破重难点知识,活跃课堂气氛,扩大教学容量,创新教学方法,有效提升学生的语文学习综合能力,提升学生的文学素养。

参考文献

- [1] 邢世涛. 新媒体时代信息技术与初中语文教学的深度融合实践[J]. 语文课内外, 2019, 000(002): 48.
- [2] 邱海芳. 信息技术与高中语文教学深度融合的实践[J]. 试题与研究: 高考版, 2019(9): 1.
- [3] 陈静怡. 信息技术与小学语文阅读教学深度融合的策略研究[D]. 四川师范大学, 2017.