

试论小学数学教学中如何培养学生的问题意识

陈爱军

衡南县近尾洲联合学校蒸市校区

[摘要]问题意识是一个人的学习能力之一。从小学阶段开始就不断提升学生的问题意识，能够促进学生思考、推动学生研究和发现。小学数学这门学科对学生的思维能力、思考能力都要求极高，因此，在小学数学教学过程中应不断让学生围绕各种问题进行思考。本研究通过文献法和具体教学实践，以小学数学二年级上册教学为例，分析了当前小学数学教学中学生问题意识薄弱的原因，探讨了提高学生问题意识的意义和有效的培养策略。希望本文能为小学数学教师真正推动学生思考问题提供一定的参考和借鉴。

[关键词]小学；数学；问题意识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1075

学生问题意识的培养依赖于教师的引导，因此，小学数学中学生问题意识的形成，需要数学教师下足功夫，发挥其“教育设计者和主导者”的作用，探讨有效方法。本研究以二年级上册数学教学为例，深入探讨有效的培养方法，并从中总结出经验和方案。

一、学生问题意识薄弱的原因

（一）学生自身条件限制

小学二年级的学生年龄还很小，他们各方面的能力都很差，在遇到问题时他们不会主动的思考，而是习惯性的依赖家长和老师。同样的，在数学学习过程中遇到问题时，小学二年级的学生也更多地希望教师帮助自己解决难题，而不是自己主动地去发现问题、提出问题，也不会通过自己的努力解决问题。因此，这一阶段学生的学习是处于被动局面的，他们所学的各种知识都是由教师灌输的。比如，学生遇到一个与生活相关的问题时，由于他们的表达能力很差，他们无法将这个问题进行整合并形成完整的句子表达出来，也无法讲清他们问题产生的前因后果，这就导致学生不能够提出恰当的问题。再有就是学生看到一个现象后，只能看到表面，对其的理解也停留在浅层次，无法发现背后隐藏的问题，也导致学生无法提出问题，阻碍了他们问题意识的形成。

（二）学生自主探究不足

学生自主探究不足也是导致学生问题意识薄弱的原因。在当前的课堂教学过程中，教师往往处于主导地位，学生自处于被动的地位，学生学习知识完全依赖于教师的讲解，他们自主探究是十分缺乏的。教师认为小学二年级的学生纪律意识不强，总是扰乱课堂秩序，为了维持课堂纪律，教师也不愿意让学生在课堂上自主探究知识、提出问题，这就导致学生不愿意再主动去思考问题，而是教师讲到哪个问题就去分析哪个问题。在这样的课堂上，学生的主动权完全丧失，久而久之，学生的问题意识也就变得十分薄弱了。

（三）学生合作学习不足

数学学习中要真正发现问题，仅靠学生尤其是小学二年级学生一个人的能力是不够的，而需要多个学生一起发现问题。这就要求学生之间，在课堂学习过程中要积极展开合作，但在实际的教学中许多教师都没有给学生合作的空间，

没有对学生分组，让他们几个人一个小组围绕一个问题展开讨论，更没有让学生主动围绕一些现象提出数学问题，这就导致学生凭个人的力量无法提出恰当、合适的问题，久而久之，学生也就不愿意再提问题了。

二、培养学生问题意识的意义

（一）有利于体现新时代教育的要求

随着时代的发展，进入到21世纪后，尤其是近些年来，对教育的要求也出现了许多新的变化。当前的教育注重体现学生的主体地位，强调发挥他们的主观能动性，更加重视培养学生的综合能力和素养。因此，在当前的小学数学教学过程中，培养学生的问题意识，能够让学生发现问题，也能够推动学生主动思考。这就符合了新时代教育中培育学生能力、发挥学生主观能动性的要求。因此，提升学生问题意识具有重要的时代意义，也有利于体现了新时代教育的新要求和方向。

（二）有利于活跃课堂教学氛围

在过去的教学中，课堂氛围死气沉沉的，学生在学习过程中也感到十分困难。通过问题意识的培养，能够使学生成为课堂的主人翁，他们在主动思考问题时也让课堂的氛围十分活跃，能够给课堂带来新的生机和活力。比如，在“长度单位”这里的教学过程中，培养学生的问题意识能够让学生拥有一双发现问题的眼睛，他们会及时地思考自己课桌的长、宽、高如何测量，他们也能围绕教室的长度展开思考。当学生产生这些问题之后，他们就有了探究的欲望，他们也能够能够在课堂上利用软尺亲自测量一下自己课桌的长度，或者几个人一起拉伸软尺，测量教室的长度、宽度。这样的课堂充满了生机和活力，学生的学习积极性也极高。

（三）有利于推动学生学以致用

数学教学不是为了让学学生参加各种考试，也不是为了让学生参与数学竞赛，而是为了让学生将知识用于生活，使生活变得更加便利，这就是我们常说的“学以致用”思想。在小学数学教学中，让学生大胆地提出、思考问题，能够让学生将他们学到的知识用于各方面，并真正解决问题，体现了“学以致用”的思想。比如，在“100以内的加法和减法（二）”这里的教学中，教学的目的就是让学生通过对问题的思考，学会快速的计算加减法，并能够保证正确率和用于

生活,当学生遇到生活中的加减法问题时能够快速得出答案。让学生围绕着各种生活问题展开研究和探讨,也就做到了学以致用,他们能够准确快速地计算出日常生活中买菜花了多少钱,也能快速计算出班上一共有多少个人……这样就使学生做到了学以致用,真正实现了数学教学的目标。

三、小学数学教学中培养学生问题意识的有效策略

(一) 结合生活,引发思考

日常生活中蕴含着许多数学知识,也有许多数学问题,因此,在教学过程中要培养学生的问题意识,教师要从日常生活入手,让学生紧紧围绕生活思考各种数学现象,提出相应的问题。比如,在“100以内的加法和减法(二)”的教学中,教师应该让学生围绕着一些日常生活中出现的加减法提出问题。在这里,教师可以利用多媒体技术给学生展示一些数学场景,并让学生从数学场景中提出几个数学问题。教师可以展示:妈妈带着小朋友去超市买水果的场景。通过场景,让学生看一看妈妈手中拿了100元,挑选了一些水果后到收银台结账。让学生围绕这个场景提出问题。学生可以提出与加法相关的问题:“妈妈买的这些水果一共花了多少钱?”这就要求学生围绕这个问题计算加法,算妈妈买水果总共花的钱。学生也可以提出与减法相关的问题:“妈妈买了水果后,手中还剩下多少钱?”这个问题表达的是100元减去买水果的钱,剩下的钱,计算的是减法。通过两个问题,同时体现了本部分的加法和减法教学的内容,学生提出这两个问题之后,通过计算也能掌握正确的100以内加法和减法的计算方法。

(二) 模仿问题,自主设计

在小学数学教学中,培养学生的问题意识也应该给学生一些参考,让他们参照已有的问题自己设计一些问题,这样才能够提高学生的模仿能力和创新能力,也能够真正让学生围绕着问题展开探究。比如,教师在“量一量,比一比”这里的教学过程中,可以先给出一个问题,然后让学生结合教师给出的例子自己结合设计一些问题。教师可以首先提出问题:“小明从书包里拿出了数学书和美术书,他突发奇想,想要看一看哪本书更长、哪本书更宽。于是小明拿出了尺子测量自己的数学书和美术书。”这里的问题体现了“长和宽的测量与对比”的问题,当教师提出这个问题之后,可以让学生模仿这个问题自己写一个问题。学生可以写:“小红拿出了自己的蓝色牛仔裤和白色休闲裤,小红突发奇想,想看一看哪条裤子更长。”这样就模仿了前面问题的一个方面:测量长度。学生还可以结合模板自己设计问题:“小兰家里有两张桌子,一张是书桌,一张是饭桌。小兰突发奇想,想要测一测书桌桌面的长和宽与饭桌桌面的长和宽,看谁更长、谁更宽。”这样的模仿同时体现了两个维度,分别是“长、宽的测量”和“比较长宽”,与教师提出的问题十分契合,也体现了学生问题意识的全面性。

(三) 合作探究,汇集问题

小学二年级学生能力较弱,让他们自己提出多种问题是有一定的难度的。因此,教师在培育学生问题意识时要推动学生合作,让学生几个人一个小组,整个小组一起努力发现问题和找出答案,并将问题和答案进行汇总,向全班其他同学作报告。这种形式能够汇集大家的力量,也能够真正发现各种问题,切实提高学生的问题意识。比如,在“认识时间”的教学过程中,教师可以将班级的学生分为四个人一个小组,每个小组给他们发几张打印好的时间图片,让他们从中提出一些问题。通过对图片的观察,每个小组的成员都会有各种各样的问题,在讨论过程中由小组长将问题记录下来,大家一起解决。最后,小组长将本小组提出的问题和答案进行汇总,选择一位代表到讲台上与大家分享。第一个学生看到图片会提出问题:“时针指的是几?”另一个学生会提出问题:“分针指的是几?”第三个学生会提出问题:“现在是几点几分?”第四个学生会提出问题:“时针往右走两个刻度,是几点几分?”这样整个小组每个人都提出了一个问题,小组长把四个问题写到一起进行汇总,形成问题组合。当然,四个人在提出问题之后还要一起解决问题,而不只是提出问题即可,他们还要通过本小组的探究给出问题答案。之后再派出代表向全班其他同学做汇报,将本小组提出的问题说完之后,给出正确的答案。这种形式就推动了小组合作,也能够切实有效的推动学生的问题意识形成。

总之,当前学生的问题意识还十分薄弱。导致学生问题意识薄弱的原因是学生年龄小,各方面的能力都较差、课堂上学生的自主探究比较少,无法真正提出问题、学生之间的合作不足,不能够有效提出问题。而培养学生的问题意识意义重大,能够体现出新时代的教育要求、还能够活跃课堂的氛围、更能够推动学生学以致用。因此,小学数学教师要从各方面入手不断提高学生问题意识。在提高学生问题意识过程中,教师要从生活出发,让学生围绕生活思考问题;教师也要给出相应的模板和例子,让学生模仿模板和例子设计问题;教师还要让学生小组合作,通过小组的合作提出多个问题,形成问题组合。这些形式能够从多方面入手让学生提出问题,能够切实有效地培养学生的问题意识。

参考文献:

- [1]王平兴.小学数学教学中如何培养学生的问题意识[J].新课程(中),2018(02):193.
- [2]李其年.浅谈在小学数学教学中培养学生的问题意识[J].文存阅刊,2017(24):103.
- [3]林广武.在小学数学教学中如何培养学生的问题意识[J].科普童话,2017(48):22.
- [4]赵存德.在小学数学教学中培养学生的问题意识[J].学周刊,2017(34):48-49.