

初中道德与法治的优化思考

邱达钊

江西省赣州市兴国县思源实验学校

【摘要】初中道德与法治课程关注培养学生的道德修养与情绪情感，教师必须不断更新与优化传统教育模式，采用科学有效的手段提高学生认知能力，在教育实践培养学生情绪情感，激发学生创新观念，培养学生道德品行。因此，本文从优化方法、优化教学以及优化练习这三个方面，阐述了初中道德与法治的优化策略。

【关键词】初中；道德与法治；优化教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.859

初中道德与法治这门科目树立学生正确观念，坚持以思维品质为基础开展行为举止，是加强学生德育素养的主要途径。多数初中生正在面临青春叛逆期，学生的主观意识较弱，并未产生正确的辨别能力，遇事容易冲动，很容易受到社会不良风气的影响扭曲价值观。所以，教师高效开展道德与法治教学能帮助学生学会明事理辨是非。

一、优化导入形式，调动学生兴趣

初中生的好奇心较为强烈，且学生的认知效率与认知态度很容易受到主观意识的影响，如果教师在学生接触课本内容时，并未激发学生认知兴趣，推动学生产生能动性，在学生的头脑中会形成这节课的知识毫无乐趣可言的观念，很容易消极的态度面对课堂学习。因此，教师应该优化导入形式，利用学生强烈好奇心，激发学生对知识的向往与期待，从而提升认知效率^[1]。比如说，在“守望精神家园”的课程实践，教师就能利用多媒体技术搜索并播放《中国诗词大会》中的节选片段：随意春芳歇，王孙自可留。山林、秋雨、明月、清泉，还有那洗衣的女子，这一些看似平常的景象，在王维笔下，多了一份远离喧嚣洗去尘埃的意境…这种独特的导入方式，使学生在多媒体视频与声音效果的共同刺激下，瞬间集中学习注意力，提取学生掌握的传统文化内容。接着，教师将课题引入情境中：“传统文化内涵的独特性，必须在现代社会中不断传承下去。在这节课中，我与大家共同交流传统文化的相关话题。”多数学生以兴奋的状态进入认知新课中。教师除了利用多媒体技术设计导入环节，也能通过组织游戏、讲解故事以及设计情境等多种方式完成导入任务，为学生顺利掌握知识体系奠定基础。这就意味着教师必须挖掘教材知识，结合学生的学习动力与课程内容，作为导入的切入点，促进学生聚精会神学习课本知识，从而培养学生道德与法治修养。

二、优化教学实践，提升认知效率

教学实践是学生理解理论内容的主要途径，是决定教学效率的直接因素，是影响学生最终认知效率与学习结果的关键因素。所以，教师应该采用有效手段优化课程实践，调整教育观念，创新教育模式，以立德树人为基础加强学生认知能力^[2]。比如说，在“追求民主价值”的课程实践，这节课的重要内容是要求学生了解中国民主建设和曲折的发展过程，分析需要法制体现与保障民主的主要原因。教师为了达到预期的效果，激发学生学习主动性，改变传统的单纯讲解模式，优化课程实践，根据文本知识与学生的基础能力设计

问题，要求学生在自学过程回答问题，如①如何理解和认识民主？②社会主义民主的本质特征、意义以及根本目的分别是什么？③社会主义民主的两种形式是什么？教师要求学生在自学过程将批注记录在课本上，使用不同符号或者不同颜色的笔标注存在困惑的知识。学生自学结束之后，教师引导学生通过小组合作形式分析自学过程中提出的问题，在相互交流中解决一些疑难问题，相互分享自己的自学心得，拓展学生学习思维，提高学生学习见识。在合作与互帮互助下，学生理解一些较为浅层的知识，教师在此基础上向外延伸，并补充适当的知识内容，拓展学生学习视野，提高学生对道德与法治相关理论的探究兴趣，从而培养学生道德修养。

三、优化课程练习，扎实知识体系

课程练习是帮助学生复习课本知识，锻炼学生技能掌握的主要手段。传统的练习形式要求学生口头背诵或者完成书面作业，死记硬背的练习难以提高学生的学习兴趣，学生往往只是敷衍了事，形成疲于应付的状态，并未完全发挥练习的真正价值。教师在教育实践勇于突破传统的练习形式，围绕学科知识的主要特征，学生对练习的个性化需求优化课程练习，实现扎实学生基础能力。比如说，在“维护公共利益”的课程实践，教师要求学生利用现实生活创作以“环保”为主题的倡议书。习题的开放性特征既能提高学生认知能动性，又能培养学生产生环保观念，深化学生公民民主素养。有的学生在倡议书中写道：尽可能避免使用一次性的垃圾袋与筷子，记得节约用水；有的学生写道：应该种植更多的植物，注意垃圾正确分类处理，禁止向下水道或者马路上乱扔垃圾；有的学生写道：随手关灯等。所以，教师不断优化课堂练习，使学生真切体会到绿色环保为社会发展带来的价值，从而培养学生可持续发展的观念。

简而言之，教师必须重视初中道德与法治这门课程的实际意义，加强学生思想道德修养，培养学生正确的思维品行，坚持树立学生正确核心价值观。因此，教师应该优化初中道德与法治课程，激发学生主动认知课程内容、挖掘知识内涵的能动性，加强学生核心素养。

参考文献

- [1] 马丽萍. 初中道德与法治课堂教学优化策略探究[J]. 考试周刊, 2019(06): 115-116.
- [2] 马杰敏. 初中道德与法治课堂优化教学的策略研究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019(24): 51-52.