

基于生本理念下的小学体育篮球

胡敏

江西省抚州市临川区第三小学

[摘要]生本教育的理念是：一切为了学生、高度尊重学生、全面依靠学生。随着时代日新月异的变化，中国的教育模式也在不断地随着国内教学的情况发生改变，教师在开展课堂教学时要逐渐转换观念，利用生本理念优化课堂，提升小学体育篮球教学的效果。基于此，本文从“教学目标分层化”，“教学活动游戏化”，“教学评价个性化”三个方面入手，阐述教师如何结合生本理念优化小学体育篮球教学。

[关键词]小学体育；篮球教学；策略优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.788

小学阶段的学生正处于活泼好动，积极向上的阶段。教师在开展教学时不能按照传统的教学方式去以自己为中心，发号施令，掌握课堂的所有节奏，不给学生发挥的自我空间。这样会导致学生的个人激情受到打击，不利于发挥学生积极主动的天性。尤其是在体育课方面，教师在进行篮球课堂教学时，更应当以学生为主体，聆听学生的意见，发现学生的问题，做到体育课堂高效化，趣味化。

一、教学目标分层化

对于小学阶段的学生来说，由于家庭情况不同，可能部分学生并未接触过篮球，对篮球的了解一窍不通。由于生长环境不一，可能导致不同学生的身体素质也不相同，部分同学身体素质好，部分同学体质欠缺。教师在开展体育篮球教学时，应该提前了解学生的身体素质和对篮球的了解情况，根据不同学生的情况做出相应教学目标的调整^[1]。在了解完学生的体育素养后，如果不同学生之间的身体素质和对篮球的了解差异明显，出现分层，教师便可以采用分层教学的方式去适应学生自身的情况，实现课堂教学分层化。例如：在正式进行篮球课堂教学时，教师需要安排学生进行热身，打开手脚。在热身阶段，教师着重观察学生的锻炼情况，留意体力跟不上的学生和体力较强的学生。接着可以采用面对面问卷调查的方式，提问哪些同学没有接触过篮球，对篮球没有了解过。在得到学生回答后，将学生进行简单的分层。对不了解篮球的那部分学生，教师按照备课方案采取并根据不同情况调整基本的理论知识教学。对于了解篮球的部分学生，采取手法教学和实战演练，达到课堂高效化。

二、教学活动游戏化

体育课的开展可以使学生增强体质锻炼自己的身体，同时在教学期间放松身心。从本质来看，体育课是为学生服务，促进学生全面发展的一门学科。爱玩是学生的天性，在体育这门活动手脚，展示自我的课堂上，如果像其他学科一样进行通堂的理论教学，很容易影响学生上体育课的积极性^[2]。教师在进行体育课堂教学时，可以将体育教学游戏化，把游戏融入学生课堂中，通过游戏让篮球课程学习变得有趣起来，让学生体会到篮球的魅力，更积极的学习篮球知识。例如：在初次开展篮球课堂教学时，教师可以不采取专业的学习过程，让学生自己玩游戏。首先在课堂教学开始时，教师整完队后让体育委员去拿几个篮球，体育委员根据事先调查，了解一个班级所需球类的数量，根据自身能力，看是否能单独去取篮球，如果所需球的数量多，可以向教师申请，

多带领几个人去。在此期间，通过体育委员和教师的互动，会引起同学对篮球的好奇心和兴趣，有利于下一步的课堂教学。在讨论过后，其他同学根据课堂要求进行热身训练。在初步热身结束后，教师安排体育委员将学生分组，并把篮球下发，确保每一组都有一个篮球。接着让学生自主练习投篮，看谁投进的球更多。通过这样的游戏活动，学生可以更加自主地享受篮球活动，提高学生对篮球的热情，实现课堂游戏化。

三、教学评价个性化

小学体育篮球的学习过程和成果也可以反映一个学生学习技能的程度。随着国家对学校提出进行让学生“德智体美劳”全面发展的要求后，为了响应国家的号召，体育课在小学阶段也逐渐属于一门重要的学科。教师应注重学生在课堂上的学习过程，像其他主科教师一样严格要求学生，确保让学生在课堂上学到知识。学习需要输入和输出，学生在课堂上做出相应训练和活动，属于输入。在学生进行完相应篮球的训练过程后，教师及时进行点评的过程，称为输出。但教师应注意的一点是，应根据学生不同的训练效果，根据学生的训练过程，对学生做出针对性的点评，帮助学生了解自己的不足之处，促进学生更好地进行篮球训练。

例如：在进行投篮训练时，教师可以安排学生排成一列。进行一个一个的投篮训练，在学生单独进行投篮时，教师可以观察学生的发球动作和姿势，确保学生在投球时两脚前后自然张开、膝盖微屈、上半身稍前倾，重心落在两脚之间。保持正确的投球姿势。同时科普学生在投球过程的握球姿势，确保持球时五指自然张开，掌心空出，用指根及指根以上的部位触球。这样做的目的是增大对球的接触面积、保持球的稳定性，同时控制球的出手方向。根据多个学生投球出现的共性问题，做出相应策略的改变。

综上所述，在生本理念的影响下教师更应确保课堂上以学生为主体，提高学生学习篮球的自主性。篮球对于学生来说，属于有吸引力的一项球类运动。根据不同学生的身体素质和技能特长，教师做出相应的教学策略和教学方法，确保学生在课堂上能充分发挥自己的特长，学到知识。

参考文献

- [1]王正武.以“生本”课堂为基础，培养小学生的体育核心素养[J].第二课堂(D),2019(04):57-58.
- [2]龙艳妮.生本理念下小学体育趣味教学[J].运动,2018(11):122-123.