

# 中职语文教学中学生语文核心素养的培养

吴娴

山西省运城市财经学校

**[摘要]**高中正是学习中一个十分关键的阶段,这个阶段既是学生性格、习惯形成的关键时期,又是学生人生观、价值观树立的一个重要时期。所以,在语文课堂教学中,教师可从多个方面入手,为学生今后语文学习的发展奠定一个扎实的基础,因此本文针对这一问题展开了全面的分析和讨论。

**[关键词]**中职语文;高中生;核心素养;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.968

## 引言:

高中阶段语文课程具有较为宽泛的教学范围,所蕴含的内容也非常丰富。有效的教学方式在现代教育体系下的应用将有效地推动促进学生学习效果的提高,对学生综合学习能力的培养具有综合性的推动作用,有助于学生在主动快乐地学习模式下更好地培养自身的语文能力和综合素质。传统教学模式因其过于抽象和单一的缺点所造成的冲击已不再适应如今学生发展的需求,有效的教学模式充分运用于中职语文教学已显得日益重要。

## 一、新课改下中职语文教学现状的分析

### (一) 教学效果不明显

例如中职教师在进行语文阅读教学的过程中,大部分教师的教学形式会存在单一性的弊端。会通过不同的阅读方式来进行,比如全班齐读或者小组朗读等,虽然这些方式从表面上看具有多元化的特点,但是实际上其教学的效果并不明显。在这种情况下,学生们往往处于一种被动的阅读状态,不能够对文章的内容和情感进行全面的感知,这种形式会缺乏一定的计划性,起不到很好的效果。

### (二) 教学渗透没有计划

从语文教学课堂的特点来说,其教学具有一定的限制性,然而语文教材中的内容也比较广泛,因此,有些教师致力于节省时间,会省略提问的环节,那么就会使学生的课堂参与度进一步降低。同时,大多数的语文教师致力于使教学任务更快地完成,通常会选择一些成绩较好,积极性较高的学生们来阅读文章,其他学生们的机会少之又少,那么这种现象就会使语文教学缺乏一定的平衡性。

### (三) 教学内容单一

从如今的中职语文教学过程中来看,为学生们提供的教学内容大都是比较单一的,因此,内容的实际范围并不是非常广泛,因此,不能够与学生的实际需求相符合,在这种情况下,学生们缺乏对不同事物进行多方面的考虑,从而很难促进自身思维能力的提高。再者,如今的阅读教学内容还具有一定的单一性,不能够对学生们的阅读视野进行全面的拓展。

## 二、中职语文教学中学生语文核心素养的培养策略

### (一) 分层次的设计高中语文教学内容

中职语文教师要完全根据高中生语文学习的实际情况,来分层次地设置教学内容。教师在进行课堂教学时,不应该忽视高中生对语文学习的需求,应该关注高中生学习的差异性。语文课堂主要以不同语文学习层次的高中生为中心,使其能够全面掌握已学知识并且能够由浅到深的一种推进式教学过程。教师在教学过程中,要使语文学困生充分地巩固语文基础知识,

从二层语文学习学生的角度来说,要有效地促进语文基础知识的掌握,从一层语文学习学生的角度来说,则要全面地促进语文成绩的提高。基于此,要想充分保障分层教学这一目标的实现,教师就要把握好语文分层教学的核心环节,寻找语文分层教学中行之有效的切入点。教师在进行教学的过程中,需要对不同学习能力的学生进行全面的关注,使所有学生都可以更好地融入教学活动之中,促进学生们语文学习积极性和主动性的提升,从而使学生们的语文素养和学习能力进一步增强。

### (二) 应用启发式教学,培养学生语言感知能力

在进行教学的过程中,学生也要对一些内容亮点进行全面的积累,并不断进行揣摩,使这些内容能够真正地实现化为己用,在此基础上,才能够有效地提升自身的表达能力,因此教师在开展教学的过程中,需要对这一方面的培养进行充分的关注,教师可以有针对性地提炼出一些教学的精华内容,并引导学生对其进行不断的赏析和阅读,从而使学生可以对这些内容有一个全面的掌握,从而真正地实现活学活用的教育目标,并进行举一反三的过程。从写作积累的角度出发来说,本质上就是对一些已经阅读过的句子或词语进行掌握和吸收。从更加深入的角度来说,这个环节也是学生思维得到锻炼的一种体现,学生的大脑在此过程中不断地进行运转,才可以对一些本质内容进行掌握,对作者的自身思想有一个深刻的理解,同时,在对一些优秀作品进行赏析的过程中,也是学生与作者进行心灵沟通的一种过程体现。随着时间的流逝,学生的基础能力会不断增强,同时语感也会逐渐提升,自身的判别水平也会逐渐提高。自然而然就会具备多方面的写作材料。作者在创作作品的过程中,需要对“炼字”进行充分的关注。例如,教师在讲解《哈姆莱特》时,作者通过简化的语言就可以将身份背景、情感态度价值观全面地呈现出来,在此基础上,可以使读者拥有更多的想象内容,教师在开展教学的过程中,需要有效地引导学生充分的赏析与揣摩一些句子或词语的具体用法,对作者用法的本质目的进行全面的了解,同时也要对写作方式进行充分的分析与研究,在此基础上,学生就可以自然而然地受到影响,因此在进行写作时,不但可以促进文章内容具有精炼性,同时也可以对一些优秀的写作方式进行学习,使读者拥有更加深刻的感受。因此教师需要对优秀范文的作用进行充分的应用,对学生的赏析过程进行合理的引导,对他们评析句子和词语的过程进行鼓励,也可以通过随笔记记录来促进自身语言感知能力的不断提升。

### (三) 利用合作方式,强化学生主动学习的意识

从高中的语文教学方面来说,大多数学生的学习能力和意识都较强,然而在合作学习和拓展学习方面还有待提升,因

此就会使最终的学习成果受到直接的影响。教师可以充分地融合群文阅读模式和合作学习模式,不但可以帮助学生合作精神和自主能力的提高,同时也可以使学生对一些有效且合理的学习方式进行全面的掌握,在此基础上,促进自身学习质量和效率的大幅增强。比如,教师在讲解《中国建筑的特征》的过程中,使学生对写作形式有更加深入的掌握是其本质的教育目标,并致力于使学生的审美意识和能力得到有效的提升。教师需要与这一课的体裁进行融合,并在教学时充分的融入不同的阅读文本,在此基础上,对学生的沟通和互动过程进行有效的指导,使学生能够更好地理解群文阅读的核心内容,不但能够使学生的理解水平得到全面的提高,同时也可以进一步培养学生的语文素养。

#### (四) 利用虚拟技术,创设语文教学情境

在现代科学技术日益发达的教育大环境之下,信息化模式所具有的价值与功能已经被人们所认识,并运用到高中语文教学当中去,同时也是促进语文教学不断创新发展过程当中所不容忽视的一项重要措施。从语文教学文本内容方面来说,思想情感是其一个必不可少的构成内容,只有对这些因素进行全面且深入的探索,才可以使教学任务的本质目标更好地实现,教师在开展信息化教学的过程中,虚拟现实技术发挥着十分重要的作用,它可以为思想和情感的挖掘工作奠定一个良好的基础条件,在此基础上,教师在开展教学的过程中对虚拟技术进行充分的应用,并对良好的情境进行有效的构建,使文本内容更加具有动态性,从而使学生们能够对教学内容中的具体情节和人物特点有一个全面的了解,在这种方式的作用下,学生可以对文本意象进行充分的掌握,同时也可以更好地出现情感共鸣,在此基础上,对文本的实际含义有一个更加深刻的了解。除此之外,教师在对虚拟技术的作用和性能有一个充分的了解之后,可以与文本的具体内容进行充分的融合,并对虚拟技术课件进行及时的制作,在此基础上,全面地呈现出文本内容中的具体场景和相关情节,并对审美情境进行有效的创建,通过信息技术的作用来将虚拟情境全面呈现出来。

#### (五) 明确教学的主题,筛选适合的文本开展群文阅读

教师在应用群文阅读教学方式时,选择阅读文本并非任意拟定,需综合考虑诸多因素,选取较为适合和科学的内容来指导学生开展群文阅读,从而实现其教育的基本目的。在此背景下,教师需指导学生对基础阅读内容主体元素进行全面的把握,对阅读内容的真实背景状况进行充分的感知,继而在通篇阅读中获得更全面的认识。结合教材内容来设计群文阅读教学方案是一种非常有效的途径,教师可通过教材内容中作者的身份背景、情感态度与价值观以及写作手法等诸多要素来指导学生开展拓展阅读与群文阅读的活动,继而推动学生学习效果与群文阅读质量的大幅提高。以高中语文课程《归园田居》一课为例,教师就可以把群文阅读这一教学方案应用到这一课程当中,充分地体现出阅读学习多元化的特征,从整体上提高学生对于语文阅读学习的兴趣,这样才有利于学生获得丰富而综合的语文知识、深度地了解基础的学习内容。教师可以分别从笔者的身份背景、情感和写作手法这三个视角来指导学生群文阅读的学习。这一过程既能通过教师向学生收集有关阅读学习资料来实现,又能通过学生对收集到的材料进行积极主动地分析

来实现。该方法的应用能够有效地促进学生自主意识的激发,增强学生语文学能力培养的成效。

#### (六) 组织课外活动,提升学生参与学习的兴趣

从语文教学的角度出发来说,如果想要使学生的学习效果进一步强化,那么教师就要有效地设计实践主题活动,这是一个最为关键的途径。教师需要将学生的实际心理特征和学习特点作为主要依据,来实施全面分析的过程,并对活动的内容和方案进行科学且合理的设计,从而可以进一步实现多元化教育的目的。在活动实施时,教师也要对学生的喜好进行充分的关注,在此基础上,来对活动的步骤进行有效的设置,使学生的参与性进一步提升,最终使学生的学习效率得到大幅增强。比如,从高中生的角度出发来看,教师可以对一些比赛活动进行定期组织,在这一过程中充分融入语文阅读教育因素,与此同时,教师也可以在竞赛过程中有效结合一些关于诗歌阅读内容的问题,从而可以对学生学习不同阅读文本的内容进行充分的引导,在此基础上,促进学生认知水平和学习成效的不断提升。除此之外,致力于将这种实践活动的作用充分呈现出来,教师还可以对一些实践阅读活动进行合理的设置,可以采取参观或表演的方式来使学生可以对实际阅读内容有一个更加深刻的感受,最终为学生语文素养的培育提供良好的保障条件。

#### 结论:

伴随着社会不断地发展和经济技术的进步,人们对教育行业发展的需求越来越大,传统教学模式已无法满足学生成长的需要,同时与时代发展不相适应。高中语文属于基础性与人文性特点较为显著的科目,教师要不断地创新教学理念,并探索出适合学生个性发展与彰显特长的教学模式,并将其合理地运用到教育教学的过程当中,能够极大地提升语文教学的质量与效率,同时也是学生能够较好地掌握语文知识以及满足其个性化发展的实际需要,最终为学生语文核心素养的培养奠定良好的基础条件。

#### 参考文献:

- [1]张宗坤,蔡娜.中职语文教学中学生语文核心素养的培养探究[J].科普童话·新课堂(下),2019(10):146-148.
- [2]钟丽斌.论中职语文教学中学生语文核心素养的有效培育[J].吉林省教育学院学报,2019,38(8):68-71.
- [3]徐斌.中职语文教学中学生语文核心素养的培养探究[J].现代职业教育,2019(48):168-169.
- [4]艾春红.中职语文教学中学生语文核心素养的培养探究[J].文渊(中学版),2019(8):1590.
- [5]高莉娜.中职语文教学中学生语文核心素养的培养浅析[J].互动软件,2019(7):2162.
- [6]革奴.中职语文教学中学生语文核心素养的培养探讨[J].课外语文(下),2019(12):97-98.
- [7]胡维丽.论中职语文教学中学生语文核心素养的有效培育[J].电脑校园,2019(6):3578-3579.
- [8]宋正皓.中职语文学科教学中学生核心素养培养路径分析[J].科教导刊,2019(13):23-25.
- [9]姜红艳.基于中职学生语文核心素养培养的写作教学实践的思考[J].教师,2019(2):36-37.