

# 提问有法，生成有道

## ——基于思维品质培养的初中英语课堂教学探究

倪春华

中宁县第四中学

**[摘要]**在英语教学中，思维能力的培养是重点，许多学生在英语学习中，学习模式过于书面化，并未注重知识的灵活应用，导致了自身的学习成长速度缓慢。基于思维品质培养下展开英语教学，教师需要注意的是学生自主意识的培养，鼓励学生多多思考，学会思考，从生活方面切入，让学生能够主动思考问题，利用自己的方式解决问题，提高自身的学习能力。在课堂教学中，实践课程的设计是重点，将学生带入到生活中，让学生能够在生活中倾听不同人的英语表达，在与人交流的过程中，灵活应用自己所掌握的英语知识完成日常对话，主动发现自己在学习中仍然存在问题的地方，与教师进行交流，提高自身的英语能力，构建完善的语言逻辑体系。

**[关键词]**初中英语；思维品质；能力培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1085

### 引言：

英语这门学科属于语言类学科，仅仅只是依靠书本进行教学是远远不够的，教师需要打破课堂的束缚，让学生融入生活中多多观察英语知识的使用，这样才能够充分体现出英语知识学习的价值和意义所在。基于思维品质培养下的英语教学开展，主动思考是重点，许多学生在英语学习中，缺乏主动思考的意识，并认为英语学习仅仅只需要将书本上的单词和重要的课文背诵即可，通过试卷习题的练习，则可以掌握重点的知识内容，成绩提升表示自己对于英语知识有着充分的把握。这种方式的学习无法达到预期的效果，主动思考需要保障问题本身的质量，懂得如何利用问题进行探索，完善个人的语言逻辑体系，理解知识与知识之间的关联。

### 一、注重实践教学培养

在英语教学的开展中，思维能力的培养是重点，英语属于语言类学科，许多学生在学习的过程中，忽略了提问的重要性，课堂上按照教师的要求完成各项学习任务，在学习中并未引发个人思考，缺乏深度探究的意识，这使得学生对于英语应用背后的含义和文化理解不足，无法有效提高自身的英语能力。在传统的教学中，教师并未注重学生在思维品质方面的培养，将课堂教学的重点集中在重点的单词、短语、文章的学习之上，在英语考试中，按照常规的知识题型完成考试即可，教学缺乏实践的引导，学生并未意识到学习中问题的提出对于自主学习开展所产生的影响，学生的思维品质培养不足，不利于学生的成长。在当下的教学开展中，教师需要注重实践课程设计的重要性，将学生思维品质培养作为重点展开教学设计，提高问题的质量，让学生能够围绕着问题展开独立思考，逐渐完善学生的语言逻辑体系。例如，在《I'd like some noodles》这一章节的学习中，涉及的单词和对话都属于基础的日常对话，教师可以通过实践教学的方式，引导学生找一家英语餐厅进行对话，仔细记录对话的过程。学生可以通过录音的方式，将对话的过程录制下来，然后将具体的对话内容记录在作业本上，检查自己在对话的过

程中是否表达准确。书本上的单词、语法使用与实际对话中的交流存在有一定的差别，教师通过实践引导的方式，将学生带入到一个真实的语言环境中，引导学生通过自主交流的方式，总结出两者的差别，让学生对于英语知识的应用有更加全面的认知。教材上的英语知识学习过于书面化，在生活中的应用应当更加灵活，许多同学由于将学习的重点集中在书本之上，日常生活中缺乏应用的场景，并未主动在生活中使用英语，这使得自身对于英语的掌握不够全面。书面化英语和实践英语存在一定的差别，仅仅只是依靠课堂教学的方式，无法让学生认知到两者之间的差别，教师首先向学生提出问题：“在实际的英语交流中，与教材课文上所展示的交流方式有怎样的差别？”要求学生围绕着这一问题，深入到实际的场景中，灵活使用自己所掌握的英语知识，总结出问题的答案。这种方式充分锻炼了学生的表达能力，也使得学生在与人交流的过程中，熟悉不同人的发音，提高了自身的听力能力。另外，在实践探索的过程中，还能够强化学生在语言方式的思维品质，懂得主动思考，主动发现，分析自己在学习中存在的问题，加强日常训练，提高学生的综合素质<sup>[1]</sup>。

### 二、创新教学方法

在初中英语教学模式的构建中，全新的教学方法对于激发学生学习兴趣产生了较大的帮助，尤其是面向于初中生，过于枯燥单一的教学方式，仅仅只会消磨初中生对于英语学习的兴趣。教师应当站在学生的角度创新教学方式，将学生的注意力完全集中在课堂之上，充分理解和熟悉英语知识应用的方式。情景教学方法的应用，对于营造浓郁的学习氛围起到了一定的帮助，为了能够提高学生的思维品质，懂得在学习中主动进行问题的提出，围绕着问题展开思考和探索，不断充实自身的认知，完善个人英语语言逻辑体系。例如，在《What is the matter》的章节学习中，教师可以营造适合的情景展开英语对话，“What is the matter?”这是一句常见的日常对话问句，教师可以引导学生围绕着问句展开交流对话，并不限制学生的自主表达，观察学生在英语表达和听力方面的能力。

然后,教师在学生面前播放一段标准的英式英语的对话录音,向学生提出问题:“你认为自己的发音与录音中的有怎样的差别?”“发音不标准的问题在哪里?”将问题抛给学生,引发学生关注之后,并鼓励学生仔细倾听录音中的内容以及发音情况,与自己的发音进行对话,学会在自主分析中找到学习的问题所在。在英语口语表达中,每个人的口音和表达方式存在差异性,学生在进行英语对话的过程中,必然需要强化学生在英语听力方面的能力,能够适应于不同的口音变化,这样可以更好地提高学生的听力能力,快速判断出对方所表达的内容<sup>[2]</sup>。在这一过程中,学生思维品质的培养尤为重要,主要是因为问题的提出能够引发学生独立思考,将课堂的主动权集中在学生身上,而不是依赖于教师的指导,按照教师的思维模式开展学习,这种方式不利于学生的成长,学生也无法得到快速的进步。在对话交流的过程中,学生还应当注意口语表达过程中的逻辑性,通过学生思维品质的培养,能够加强学生对于学习过程中的思考,面对他人所提出的问题,学生可以开展自主化的思考,综合自己所掌握的知识内容,组合好语言逻辑回答出问题的答案,这样可以使得对话的内容更加丰富,也锻炼了学生在英语应用方面的逻辑水平。

### 三、设计多元化的教学活动

在初中英语课堂建设过程中,多元化的教学活动能够进一步激发学生的学习兴趣,英语这门学科属于语言类学科,完全集中于教材之上开展教育教学,无法开发学生在语言方面的天赋和能力。教师可以根据学生的兴趣爱好设计不同的教学活动,让学生在参与活动的过程中进行自主表达,这样可以更好地使得英语的学习过程变得趣味性,学生也能够自主地参与到其中,有效锻炼了学生多方面的能力水平。基于思维品质培养下的教学活动设计,应当以问题作为核心,问题的设计需要围绕着教材上的核心内容展开,设计简单的英语话剧活动,学生根据经典的话剧作品或者是相关的主题展开话剧设计,要求学生熟悉话剧对话的内容。在熟悉话剧和排练的过程中,让学生总结出其中所面临的问题,尤其是在对话的设计上,将自己在课堂上学习到的知识内容进行对话内容的编排,构建完整的对话逻辑。若在对话设计中,面对其中的语法逻辑存在有错误的地方,可以将具有问题的对话内容进行提炼,然后与教师进行沟通交流,梳理好其中的逻辑,让学生懂得正确的语法使用规范。另外,在教学中,教师还可以围绕着学生所编排的话剧提出问题,引发学生思考,给予学生明确的方向,鼓励学生围绕着问题本身进行优化改善,让学生能够从提问中总结出话剧内容的不足,促使学生的成长更加快速。教学活动的设计主要是将学生带入到活动场景中,积极鼓励学生进行自主发挥,在自主研究中发现问题的,教师站在客观的角度上提出问题,观察学生面对问题之后的反馈情况以及学生在问题处理方面的能力。思维品质的培养有助于促进学生思维逻辑的完善,英语语言中

同样也包含着完整的逻辑关系,想要提升个人的英语水平,必然需要从提出问题、总结问题上切入,完善个人的认知体系,让学生懂得问题对于自主学习的重要性<sup>[3]</sup>。

### 四、构建科学的学习评价体系

在现代化教学体系的构建过程中,科学的评价体系构建能够精确学生在学习过程中所存在的问题,站在科学的角度,细化学生学习中的长处和弱势,为后续的学习计划设定提供一定的参考。在初中英语教学模式的构建中,教师可以利用先进的信息技术,构建完善的学习评价体系,面向于学生的日常学习情况展开详细的学习评价,明确指出学生在英语学习中的优势和缺点,帮助学生设计下一阶段的训练目标和内容,这样可以使得学生在英语练习的过程中,更加注重自身薄弱之处,开展强化训练,提高自身的综合能力。问题的提出是重点,思维品质的培养涉及多个方面,教师可以站在科学的角度上分析学生对于问题上的能力水平,评价学生对于问题处理的能力,观察学生的处理情况。例如,在日常对话交流中,教师首先向学生提出问题:“如果是你,该如何与他人开展一段对话?”围绕着这一问题展开思考,引导学生站在自己的角度上进行思考,让学生自主组织语言,若学生在组织语言的过程中发现自己无法顺利地完成基础对话的组织设计,这也从侧方反映出学生的基础知识不够牢固,无法顺利地完成日常对话交流。在学生评价体系中可以直观地了解到,学生在英语学习方面存在的不足,系统给出相应的学习建议,让学生加强自己逻辑体系的完善,改善自己目前面临的问题<sup>[4]</sup>。

### 结束语:

综上所述,初中阶段的英语教学应当更加注重学生思维品质的提升,尤其是在学习的过程中,自主学习意识能够促进学生开展针对性的学习训练,强化自身的薄弱之处,懂得灵活运用自己所掌握的英语知识进行日常交流。在思维品质的培养中,利用提问激发学生自主学习的意识,发现自己目前存在的问题,针对性地展开训练,这样可以使得学生的进步速度加快,有效完善了学生语言逻辑体系。

### 参考文献:

- [1]邵燕.为思维而教:初中英语阅读教学中培养学生思维品质的探究[J].中学生英语,2019(48):118.
- [2]隆峰.运用戏剧教学法,促进初中英语课堂教学中思维品质培养[J].新课程(中学),2019(12):186-187.
- [3]丁志英.基于思维品质培养的初中英语阅读教学探究[J].新课程(中学),2019(12):220.
- [4]黄家璇.基于思维品质培养的初中英语阅读拓展教学探究——以《典范英语7》为例[J].英语教师,2019,19(15):70-73.