# 野趣生态英语教学——为农村学生定制的特色课程

许金凤
湖南省衡阳市祁东县白鹤铺镇中学

[摘　要]初中英语整体难度较大，教师需要设置更为科学合理的授课教学方式，提高学生学习兴趣，提升英语学习效率。野趣生态英语教学便是专门为农村学生所定制的特色趣味英语学习课程，农村中拥有着纯天然的自然大环境，利用好这一特点，将野趣生态与初中英语课程教学相融合，便可以培养学生核心素养。文章主要就目前农村学生英语教学方式以及其具体学习情况，就如何完善野趣生态英语教学方法提出相关建议，希望对教师起一定参考借鉴价值。

[关键词]野趣生态；初中英语；农村学生；特色课程
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.567

只有农村学生才能懂得独特的山野趣味，也只有农村英语教师在置身于大自然之中时，才可以有感而发，结合英语教材内容来设计更为合理的野趣生态英语教学。农村学生的英语基础比较差，利用好大自然来营造良好的英语学习氛围以及更为贴合的自然情境，便可以让农村学生的英语学习效率得到较大幅度提升，也能培养他们的英语核心素养。

## 一、野趣生态英语教学提出背景

对于绝大部分的农村学生而言，他们的英语学习基础都较为薄弱，对各种语法知识点以及单词词汇的印象并不深刻，如果教室仍然采用传统的课堂授课教学方式，那么整体教学效果实际上并不理想。教师就可以将课堂带到野外，或是利用好信息技术来构建更具野趣生态情境的英语教学模式。通过上述方式来提高学生的英语学习兴趣，并且在良好的自然环境或是情境氛围当中，绝大部分的农村学生都会处在放松的学习状态当中，这样他们的英语学习状况就更为良好，同时他们的英语学习潜能也会被充分地激发出来。教师在不断进行英语教学实践的过程中发现，野趣生态英语教学对农村学生而言特别适用，能有效地提高他们的课堂专注力，在经过一段长时间的野趣生态英语学习，他们的英语核心素养都能得到较大幅度提升。

## 二、野趣生态英语教学的内涵意蕴

野趣生态英语教学当中，教师需要在核心素养背景下充分地归还学生的主观能动性，并激发他们的天性，给他们营造一个自然轻松愉悦的学习环境，让他们在该种良好的学习氛围之中自主学习探究。教师在进行该种教学方式的设计时一定要结合学生的具体学习情况以及教材内容来综合考虑，将野趣生态英语教学的内涵意蕴价值充分体现出来。教师也可以打造趣味性十足的互动课堂，积极地引导每一个农村学生都参与其中，激发他们对英语学习的强烈兴趣，提升他们对英语学习的热情程度，当教师在进行课程内容教学时，绝大部分的学生都会重点关注教师讲解内容，在良好的情境氛围中，通过不断学习来提高自己的综合素养，即使是农村学生也能够拥有较高的英语水平。

## 三、野趣生态教学的主要学理基础

教师在教学过程中也需要综合考虑活力教育理论、马克思主义人本思想以及核心素养背景等相关学理基础。活力教育理论主要以更为公平公正的评价方式以及更为活跃的课堂教学方式来对学生的教学进行干涉，让他们的每一次实践活动开展都更为顺利。马克思主义人本思想则是将“人”放在第一位，在野趣生态教学之中充分地关注学生的课堂主体地位，针对他们的具体学习情况来针对性设计教学方案，同时也需要给予学生足够的关注。而核心素养背景下开展野趣生态教学也极为重要，能让他们重新构建更为良好的知识框架体系，对英语学习内容以及学习方法产生新的认知，同时在核心素养下不断地认知过程中提高自己的英语综合水平。融合学理基础对学生开展野趣生态英语教学，长此以往，不少学生都能够爱上英语学习。

## 四、野趣生态英语教学的价值追求

### （一）开展鲜活的情境教学

运用好活力教育理论，从三个维度促进学生发展。在城市的学校之中，教师没有办法开展野趣生态英语教学，因此在农村之中进行该种教学方式比在城市之中更有优势，在有条件的情况下，教师可以将学生带到外面的大自然当中，在大自然的天然环境下进行授课。鲜活的情境教学回农村学生特有的学习课堂优势，教师在进行教案设计时，一定要提前考虑该种优势，认真分析英语课本中的内容，尽量将大自然环境中原有的一些动物或者是植物都成为课堂当中的主角，将这些生物与课本当中的单词、句子等融合起来，引导学生自主编制一些对话，并在该种环境中完成对话的整体讲解过程，教师在他们演讲的过程中也需要认真听，并根据他们的具体表现情况来给予一些恰到好处的评价。比如学生在学习《how can we become good learners》这单元内容时，便可以在大自然当中让学生成为良好的倾听者，来倾听风的声音，鸟的声音等相关的一系列美妙动听声音。同时也能够让学生发现，只有静下心来倾听才能够从中发现这些声音的美妙。教师完全可以放手让学生自主来完成这些内容的学习，并且将课堂搬到大自然当中，将野趣生态英语教学观念贯彻到底，真正意义上发挥大自然的作用，让学生在该种宁静和谐的氛围当中感受到英语学习的趣味性，同时激发他们的英语学习兴趣，让他们能够真正爱上英语学习，沉浸在英语学习的氛围之中。

### （二）营造欢乐的英语氛围

教师需要适当的营造更为和谐的英语授课教学氛围，通过这样的方式来让班上的学生都能够产生沉浸式英语学习体验感。就一般情况下而言，欢乐的英语氛围更能够让学生的英语潜能被激发出来，这样他们的课堂专注力以及学习效率都能够得到较大幅度提升。欢乐的英语氛围需要师生共同营造，也需要师生共同维护，教师尽量不给他们布置一些较为严肃的任务，而是让他们自由发挥，在大自然的良好情境当中，潜移默化下，熟练完成一些英语词汇的背诵积累，同时学会各种语法内容。在欢乐的环境氛围中，学生也更容易对

英语学习产生学习兴趣，兴趣是最好的老师，在兴趣的催化下，学生的综合素养都能得到较大幅度提升。比如学生在学习《I think that mooncakes are delicious》这单元内容时，教师也可以让学生带来一些食物到大自然中享用，并且根据这些食物的具体味道等相关一系列的特性，结合本单元当中具体描述食物的相关词汇，来对这些描述进行客观形容，同时在无形之中提高自己的英语口语水平。在大自然当中，绝大部分的人都能够将自己的全身心都投入到学习之中，无论是在理解能力或者是口语表达能力上都有较大幅度提升，同时教师在授课时也可以贯穿一些关于大自然中其他的部分内容，利用英语等相关方式将这些内容的表述讲授给学生听，并让他们认真学习。

（三）采用活泼的教学形式

教师在教学时需要尽量采用活泼的教学形式，教师需要改变传统的英语授课教学方式，尽量降低课堂的严肃性，让每一个学生都有机会融入课堂的教学氛围之中，将野趣生态英语教学的价值充分地体现出来。主要教学方式可以以问题为引导，并且让学生自主在大自然中寻找关于问题的答案，并且他们在将这些答案寻找完成之后，还要根据自己的英语具体能力，将这些答案转化为英文，在此过程中，不少学生可能会有一些语法等相关的错误，这就需要教师及时地指正他们的错误，在一段长时间的训练之下，他们的综合素养以及英语水平都会得到较大幅度提高。在这时，野趣生态英语教学融合活泼教学形式的授课教学方式，充分体现其真正价值。比如学生在学习《We are trying tosave the earth》这部分内容时，教师便可以采取较为活泼的教学方式，通过情境演绎，并且利用好大自然当中的野趣生态英语教学模式，让每个学生都能够获得良好的沉浸式学习体验感。学生感受到大自然的美好之后，便更能理解“我们正在拯救自然”这个标题。教师可以让学生通过自愿原则分为几个学习合作小组，每个小组演绎一段对话，对话不仅要与野外的环境有关，还需要紧紧扣住单元内容，通过这样的方式来培养学生的英语核心素养。

（四）活化整体教学的效果

教师需要根据马克思主义人本思想，活化整体教学的效果，将课堂的主动权归还到学生手中，让他们成为课堂的主人。野趣生态英语教学课堂当中，学生才是课堂的主人，而教师主要为学生的辅助者，当他们遇到问题时，通过答疑解惑等相关的方式来帮他们将问题解决。这种教学方式更考验教师的具体英语教学水平，如果没有良好的引导，放任学生自主完成一些内容的学习，可能学习效果并不会太为良好，但是在英语老师正确的引导下，这样的教学效果就会得到较大幅度改善，同时也能让他们真正体会到英语学习的趣味，并真正意义上成为课堂的主人，自主完成一些学习计划的设计，并根据自己的学习情况等来完成学习内容。这样的教学方式下也就真正做到了教师教学轻松，而学生学习快速。

**五、野趣生态英语教学的三大特征**

（一）充满生命力的课堂

在野趣生态英语教学当中，整个课堂都能够充满生命力，每个农村学生都会积极地参与到课堂学习当中，针对教师提出的一系列英语问题进行认真思考，并且通过自己的努力来将这些问题都顺利地解决。在野趣生态英语教学当中，每个农村学生都会有着较为高昂的英语学习兴趣，愿意积极地参与到英语课堂的互动学习之中。在这样的情况下，农村英语学习基础较好的学生便会辐射带动周围基础较差的人，在同学之间的互帮互助下，每个人都有机会来提高自己的英语综合素养。在整个课堂中，师生之间的关系都较为和谐，同样，学生之间也能互帮互助，课堂的氛围轻松愉悦，课堂的整体精神面貌都较为饱满。作为野趣生态英语教学的三大特征之一，课堂当中的生命张力可以非常明显地表现出来，每个学生都积极地融入课程学习当中，努力成为其中的一分子。

（二）学习兴趣信心得到提高的学生

野趣生态英语教学当中的学生都有着较高的学习兴趣以及学习自信心，他们都能够积极地参与到英语学习之中，即使在没有教师监督的情况下，他们也能够完成英语内容学习。英语学习过程中，听说读写这四个部分缺一不可，绝大部分的学生都对英语学习产生较为浓厚的学习兴趣，无论是这四个部分中的哪一个部分，他们都会认真地开展实践学习。浓厚的英语学习兴趣，再加上较高的英语学习自信心便是他们成功的秘诀，教师开展科学合理的野趣生态英语教学便能够培养此种农村学生，他们都积极向上，愿意主动地加入英语学习之中，即使失败也不会气馁，而是积极地迎接下一次挑战。

（三）得到发展的情感态度以及价值观

通过野趣生态英语教学，每个学生不仅能够拥有较高的英语水平，同时也能够拥有正确人生观，世界观以及价值观，无论是在他们的情感态度上或是价值观上都能得到正向发展。学生能懂得生态环境保护的重要性，将英语学习内容与现实生活实际相联系，无论是他们的思想层次，又或者是精神境界都得到较大幅度提升，他们在思考问题时，会以更为积极的情绪态度来面对，同时在思考的过程中，其思考得到答案也更为周全，野趣生态英语教学能为学生的各方面发展提供一定的途径。根据这一教学特征，教师更能肯定野趣生态英语教学的可行性。长此以往，不少农村学生的综合素养，以及其道德品质等都会有较大幅度提升。

**结语：**

综上所述，英语教师需要综合考虑学生的具体学习情况，采用野趣生态英语教学方式，增强学生的英语理解能力，让他们在较短的时间当中可以掌握更多的英语知识内容。找对合适的教学方式，便有事半功倍之教学成效。每个农村英语教师都应该认真思考，制定贴合农村自然环境以及学生自身学习情况的教学方案，通过该种方式来提高课堂教学效率。

**参考文献：**

[1]刘丽.如何培养农村学生学习英语的兴趣[C]//.2019全国教育教学创新与发展高端论坛会议论文集（卷十二）.，2019:397-398.

[2]王筱琲.如何提高农村学生的英语学习积极性[J].校园英语，2019(43):188.

[3]吕粉.培养初中农村学生学习英语的乐趣[J].中学生英语，2019(32):152.