

中职语文教学的现实困境及应对策略研究

王水香

吉林省长春市九台职教中心 吉林 长春 130500

[摘要]我们国家经济社会的飞速发展能够有效推进中职教育事业的不断进步,并且从时代特点的角度进行解析,现时期是发展时代、知识时代与经济时代,对技术型人才的需求也更为具体与广泛。人才是社会发展的基础要素,以社会发展为核心思想的中职教育能够培育出具有创新意识以及创新思想的创新型技术人才,如此一来不仅能够完成中职教育的重要教学任务,也能够为社会发展提供更多高质量的人才,促使社会发展能够充分满足时代进展的新需求。在中等职业语文课堂当中,中职语文教师应深刻领会素质教育的核心思想,融合中职教育的教学理念,并且将职业阶段的教育教学任务进一步重视起来。

[关键词]中职语文;课程教学;现实困境;应对策略;探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.192

引言

近年来,随着我国职业教育整体办学水平、质量的持续提升,社会各界对中职教育教学的效能与现状也给予了更多关注。而且,由于中职生源的复杂性、特殊性,以致很多中职院校在育人导向、办学定位、教学方式上依然存在很多不尽人意之处。其在语文学科的表现尤为突出。一方面,受到学生自身素质的影响,很多教学活动的开展,只能停留于表面,并非真正对中职学生语文素养培育、综合能力提升、身心发展满足提供帮助。另一方面,受到师生思想观念的影响,一些教师的教学方式方法比较落后,强制灌输、直接讲授、被动学习等现象比较普遍,其直接制约了中职语文育人功能的发挥与教育作用的凸显。针对这些问题与困境,每一位中职语文教师都应引起重视与关注,并在切实变革、优化、创新教学方式方法、手段途径、落实对策上寻求突破,以构建出更为宽泛、多元、丰富的教与学生态。让学生在语文学习与专业融合的基础上,更好应用所学语文知识来解决现实生活问题,使中职语文教学的开展切实满足每一个学生的认知发展需要,更好服务于新时期的中职教育教学发展。陶行知曾说过:“生活即教育”;“社会即学校”;“教学做合一”中职语文老师需要始终坚持循序渐进的育人理念,进一步增强对时代进展需求的探究以及解析,灵活运用各类生活化元素激励中职学生自主他就,保证中职学生可以走出课堂、走向自然、走向社会。有效培育中职学生知行合一的理念以及行为习惯,使得中职学生可以在自主探究以及反思的过程当中留下极为深刻的印象,充分掌控适合自身的学习策略。

中职语文课程教学要求中职语文老师充分根据中职学生的学习基础,激发中职学生对语文课程知识进行学习的动机以及兴趣,营建宽松自由的学习氛围,使得中职学生可以全程参与、自主实践。以此来进一步突显以人为本的育人理念,进一步实现中职学生的快乐学习以及快乐成长。

一、中职语文课程教学方法革新的意义

(一) 促进学生思维

在以往较为老旧的教育教学背景之下,中职语文老师大部分状况下都是进行知识讲解,而中职学生主要是听讲,通过中职语文教师的讲解,努力理解有关知识,从而进一步提升自身的综合能力。然而,在这一教育教学模式之下,中

职学生的参与度并不是很高,在教学课堂当中仅仅是被动接受,难以进行主动思考,无法融入课堂学习氛围当中,这一教育教学模式会对中职学生的思维拓展带来极为不利的影响。而通过科学合理的教育教学活动,利用多元化的教育教学模式,可以使得中职学生更为主动积极的参与到教育教学活动当中,在活动实际开展的过程当中,进行更为深入的探究,能够使得中职学生进一步增强对有关知识的理解,与此同时还可以有效促进中职学生的全面发展,进一步提升中职学生的主观能动性。在此期间,还能够为中职学生的思维拓展提供帮助,为中职学生的整体建设提供源源不断的动力,协助中职学生更好的理解有关知识,更为有效的融入教学课堂当中,为中职院校语文课程教学的发展奠定极为坚实的基础。

(二) 丰富课堂形式

因为中职语文老师在教学课堂当中所运用的教育教学方式较为单一,很多中职学生就会对语文课程知识的学习失去兴趣,并无法积极的融入其中。而进行中职语文课程教学改革工作,正是从这一角度入手,进一步提升中职学生对语文课程知识进行学习的兴趣。在实际开展教育教学活动的过程当中,中职语文老师可以通过更为多元化的方式,提升中职学生进行学习的兴趣,有效优化课堂教学活动的开展。比方说游戏教学、小组合作以及情境教学等等,都可以使得语文教学课堂更为活跃,在实际进行学习的过程当中,中职学生不仅可以获取极为丰富的知识,与此同时还可以更为愉悦,能够有效提升中职学生对语文课程知识进行学习的积极性,使得中职学生拥有更为强烈的学习信心。依靠此种方式,可以使得中职语文课堂教学水准得到更为有效的改善,对于后续教育工作会产生极为巨大的影响,使得课堂教学实现全面发展,对于后续建设工作而言,可以提供更为巨大的帮助。

二、中职语文课堂教学的现实困境

(一) 教学内容不够丰富

中职阶段语文教材内容不丰富、实用性不强是影响教学的重要问题之一,原因是学校方面对教材选择工作的忽视。语文教学离不开最基础的教材,教师即便要对教学内容进行扩展和延伸,也不能脱离教材内容的主线,学生语文知识的积累和能力的提升,最重要的便是一本实用性更强的教材,这样学生才会在学习当中掌握丰富学科知识,感受语文魅力,

增强自身的语文素养和能力。除此之外，教学内容不丰富除了教材本身，与教师个人教学能力也有很大的关系，很多教师的教学方式比较单一，虽然制作了课件，但基本是对教材内容的复述，没有太多新意和创意，这样的教学并不利于学生学习兴趣的提升，且学习氛围不强，教学效果不佳。

（二）教育教学模式没有得到及时更新

伴随着新一轮基础课程教育改革的不断深入，对教育教学提出了更多的更新的要求，教育教学方式出现了极为巨大的转变，教学课堂当中中职语文老师与中职学生的地位出现颠倒，中职学生成为教学课堂大“主体”、“主人”，但是很多中职语文老师在多年传统教育教学模式的影响之下，并不习惯这一角色的转变，仍旧采用以往的教育教学模式，无视新一轮基础教育课程改革的要求，导致教育教学质量较低，效果不强。与此同时，此种传统化的教育教学模式，最为显著的特点是教师与学生之间的交流不足，往往是教师讲，学生听，没有进行讨论的时间，中职学生在此种教育教学模式下，自然不会产生浓厚的学习兴趣，随之中职语文老师也会感到疲惫，最终成为恶性循环。

三、中职语文课程教学问题的解决对策

（一）突出职业教育语文教材的特点

从中职语文教学困境出发，针对现阶段中职教育语文课堂教材问题，提升中职语文教育质量应突出职业教育语文教材特点。中职语文教材应突出技能性和教育性，落实中职语文教育性特点，语文教材应重视德育、人文文化课程的编排，此部分可借鉴高中语文教材，突出中职语文技能性特点，语文教材应合理编排职业技能文章，两者有效结合落实职业教育语文教材的特点。根据中职教育特点重新编排语文教材，是提升中职教学质量的基础环节，在语文教材编排过程中应考虑教材的实用性和基础性，由于教材的编排过程耗费较多的人力、物力，教材重新编排和利用必须有其实用价值，保证重新编排的语文教材适用于不同专业学生的学习。基础性的中职语文教材的编排过程应考虑学生基础能力，考虑中职学生语文知识积累，保证教材符合学生语文学习能力，并且可提高中职素质教育的整体水平。

（二）结合专业增加实践

中职语文与普通中学语文最为巨大的差异，就是中职语文的实践性更强。教育部对中职语文特点的界定为实践性以及综合性。语文课程是其他课程教育教学活动可以顺利开展的前提与基础，学生对任何一门学科进行学习，都需要语言文字作为载体，中职语文老师的教育教学活动也是在语言文字的基础之上开展的。除此之外，中职语文课程的实践性特点可在服务专业课程当中体现出来。比方说，中职院校划分了不同专业，幼儿教育专业的语文教学，可以将重点放在学生口语表达能力的培养上，使得中职学生可以在今后幼儿教育工作中具备讲故事的基本能力；旅游专业的语文教学，可以将重点放在学生应用写作以及口语表达能力的培养上，训练学生导游词写作，也可以开展朗诵比赛等等进一步提高学生自身的能力。根据不同专业，对语文课堂的实践教学重

点进行区分，让语文课程可以与专业课程达到完美的结合，进一步推进中职学生语文运用能力的提高，与此同时有效加强中职学生的专业能力，为中职学生今后步入社会参加工作奠定基础。

（三）进一步增强写作能力的发展

中职院校学生的词汇应用能力一般较差，特别是在进行写作的过程当中，经常会出现拼写错误。这不仅极大程度影响表达，与此同时还损害了中职学生自身的形象，极为不利于中职学生语言表述能力的提升。所以，从中职学生入学之日起，就有必要进一步增强教学，使得中职学生可以进一步认识到写作的重要性。中职语文老师需要认真教给中职学生基本的写作技巧，让中职学生有机会对各种文体、结构以及写作技巧进行学习，养成书写标准化汉字的习惯，并且允许学生勤加练习。书写好绝非易事，因为需要花费大量的精力以及时间，所以在实际开展中职语文课程教学活动的过程当中，中职语文老师需要进一步增强对中职学生的写作训练以及口语训练。事实表明，学生喜欢“写作”，因为这是他们可以做好的事情，经过一番练习他们会逐渐看到自身的进步，并且获得成就感。

结语

总的来说，伴随着经济的飞速发展，使得中职院校各专业课堂出现了明显转变，创新型教育教学策略可以有效的推广与运用，课堂结构也能够获得极为巨大的进步，中职学生的专业技能能够得到极大程度的提升。在中职语文课程教学活动实际开展的过程当中，针对创新策略进行探究，进一步增强探索行程灵活的课堂方式，优化内容调整，已经成为现阶段在中职院校教育教学工作当中，最为关键的任务。对于中职语文老师来说，需要持续增强课程改革，将中职学生作为发展主体，优化中职学生的培育水准，创新课堂教学体系，为中职学生的综合素养发展，提供更大程度的帮助。

参考文献

- [1]毛惠芬. 中职语文教学的现实困境及应对策略研究[J]. 学周刊, 2019(27): 19.
- [2]孙月霞. 中职语文教学的现实困境及应对策略[J]. 中国文艺家, 2019(06): 203.
- [3]张顺刚. 农村中职语文教学的现实困境及应对策略研究[J]. 读书文摘, 2016(18): 64.
- [4]王佳. 中职语文教学的现实困境及应对策略研究[J]. 现代职业教育, 2016(17): 118.
- [5]苗勇. 中职语文教学的现实困境与创新途径[J]. 考试与评价, 2016(02): 98.
- [6]陆兴宏. 中职语文教学的现实困境及应对路径[J]. 文理导航(上旬), 2015(11): 28.
- [7]梁玮. 中职语文教学的现实困境及应对策略研究[J]. 作文成功之路(中), 2014(03): 83.
- [8]李志红. 中职语文教学的现实困境与优化策略[J]. 教师, 2013(23): 74.