

小学数学课堂教学的“活”与“新”

杨喜琴

中宁县大战场镇固唐完全小学

[摘要] 课堂教学效果的提升是教学实践所追求的目标。在当前,随着新课标的全面推进,给教师的教学实践提出了越来越高的要求。在此背景下,作为小学数学教师需要对自己的课堂教学策略进行反思,分析其中存在的可优化之处,并从教学实际出发寻求教学调整的有效方法。使数学课堂在教授学生知识的同时,将教学实践方向转向对学生数学逻辑的培养。基于此,本文对小学数学教学中存在的问题进行了研究,并提出了实现小学数学课堂教学“活”与“新”的具体方法和策略。

[关键词] 小学数学; 课堂教学; 有效策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1095

引言:

数学源于生活,数学模型就是对实际生活中问题的化繁为简,有利于人们更理性地做出决策;数学是解释这个世界的一门语言和工具,是各个学科的基础。由此可见,学好数学对个人的终身发展具有显著的现实意义。而小学阶段是一个人初步认识世界、学习知识的起点,小学数学课程无疑是每个人学习数学知识、感悟数学思维的开始,要使学生的数学素养得到有效发展,必须牢牢抓住小学数学这一阶段的的教学工作。

一、小学数学教学中需要改进的方向

(一) 教师教学中应帮助学生打开思维

数学对学生的思维有着不可或缺的作用,小学生的思维模式不够灵活,需要教师帮助引导,打开思维,这样才能灵活掌握数学知识。在解决数学问题的过程中,其思路和方式也可以是很多种,学生需要打开思维,从不同的角度去解决问题^[1]。但是,教师在教学中往往习惯将自己的思维方式传递给学生,导致学生的思维也是固化的。因此,学生的思维导致学生在学习数学的过程中采取了僵化的思维模式,学生对数学知识的概念也只是来源于教材内容,学生很难从其他方面全面地掌握数学知识。如此一来,学生的数学能力也得不到更好地提升。

(二) 教师应帮助学生建立学科学习兴趣

小学生的认知能力处于发展阶段,对于数学学科认识停留于表面,认为数学枯燥无聊,数学题目也无从下手。一方面,家长无法进行有效性沟通,未意识到培养孩子学科兴趣的重要性,只是通过给孩子报辅导班提高成绩,反而增强小学生逆反心理,产生厌学情绪。另一方面,数学课堂教学活动单一,教学内容晦涩难懂,学生积极性不强,教师侃侃而谈而忽视了提高学生的学科兴趣。

二、实现小学数学课堂教学“活”与“新”的有效策略

(一) 有针对性地进行课前准备

对于构建高效的小学数学课堂而言,充足的课前准备工作是不可缺少的一个环节,对于提升学生的学习效果,提升课堂教学的效果都发挥着重要的作用。因此,在课前准备过程之中,小学数学教师需要引导学生参与进来,为学生设计不同的内容进行预习,让学生在预习的过程之中初步的了解

所要学习的重点和难点,为接下来在课堂上更好的学习数学知识做好铺垫,从而切实提升课堂教学的效果^[2]。例如,在教学“有余数的除法”这部分知识的时候,为了让学生更好地掌握除法的运算法则。教师在课前预习环节中,给学生设计预习的主要任务是先要认识到有余数的除法的概念,如除法的概念、余数的概念等等。而在学生对于这部分知识了解以后,就会自主地进行思考,思考还有哪一个部分的内容是自己的不太理解的,并记录到自己的笔记本上,在上课的时候找寻答案。这样一来,学生在课堂中就会有侧重点地听教师讲解的内容,会提升学生理解数学知识的效率,课堂教学的效果也会明显提升,从而为构建高效的小学数学课堂教学奠定了坚实的基础。

(二) 开展数学游戏,增强学习趣味

数学课堂的时间较长,学生往往不能够长时间集中注意力。因此,教师还可以根据数学知识的特点展开相关类型的数学游戏,让学生运用数学知识创设游戏情境、制作游戏道具、探究游戏原理,从而获得丰富的学习趣味,培养良好的创造性思维。例如,在学习“圆”这一部分知识时,教师可以引导学生展开数学游戏,提升学习趣味。比如,在学习圆的半径和直径等知识后,教师可以引导学生思考:“我们可以利用这些知识展开哪些游戏呢?”对此,一些学生可以将铁丝制作成圆形,充当车轮。在圆形内部接入更多的铁丝,充当辐条,展开骑自行车的游戏。通过推动车轮,学生能够发现车轮中的辐条长度都是相等的,从而能够验证圆的半径相等的知识。同时,学生能够认识到辐条的交汇点到车轮边缘的距离相等,从而能够对圆心的特点进行认识。而在学习圆的滚动性这一特性后,学生可以使用铁丝制作成铁环,在教室中推动铁环,发现铁环能够长时间滚动,从而对圆的这一特性进行具体验证。对此,教师还可以引导学生思考:“我们可以快速计算出铁环滚动了多长的距离吗?”学生先可以计算出铁环的周长,接着在推动铁环的过程中数出铁环滚动的圈数,从而利用乘法知识求出铁环滚动的总距离。由此,学生能够在游戏中对圆的周长知识进行灵活运用。

(三) 创设趣味情境,进行生动理解

小学生往往不能够在课堂中长时间保持专注度,容易对课堂学习产生厌倦感。因此,教师可以利用数学知识创设有趣

趣的情境，让学生进行具体的观察和生动的感受，以此让学生进行生动的知识学习^[3]。例如，在学习“方向与位置”一课时，教师可以创设有趣的情境，让学生在情境中学习。本课主要学习运用距离和方向描述场所之间位置关系的知识。教师可以呈现出生活中的相关场所，让学生思考本课知识。比如，可以播放如下视频：“学生梓涵从图书馆出发，向东南方向行走100米，到达了超市。在超市购买学习用品后，向西行走100米，到达了游泳馆。在游泳馆游泳1小时后，又向东北方向行走80米，到达了公园。”学生通过对这些视频内容进行观看，能够生动体会到方向与位置知识在日常生活的重要作用，并在脑海中浮现出精彩的生活景象，充分放松身心状态，提高学习趣味。之后，教师可以引导学生绘制出梓涵行走的过程，运用位置与方向的知识描述行走方式。教师还可以引导学生利用生活经历共同创设情境。比如，一名学生可以表述如下内容：“星期天上午我从家中出发，向西北方向行走1600米，到达了医院。在医院就诊后，向东行驶1500米到达了广场。在广场游玩后，向南行走200米，到达了美术馆。”教师可以引导其他学生在脑海中想象该学生的行走过程，并将该学生的行走路线绘制在练习本上。学生能够带着浓厚的兴趣进行知识的运用，提高学习效率。由此，学生能够结合生活经验展开生动的想象，充分提高学习效率。

（四）注重课堂互动，引发学生思考

课堂互动是教师开展数学教学的一种重要方式，通过课堂互动的开展，教师可以将教学内容融入具体的活动设计中，让学生通过活动的参与引发对数学知识的思考。在当前，随着能力导向的新课标要求的提出，课堂互动的重要性得到了进一步体现，教师需要通过课堂互动的设计来引导学生的数学思考方式。而为了开展有效的课堂互动，教师需要从活动的主题、内容选择和环节构建入手进行分析。使课堂教学尽可能地发展学生的逻辑思维能力，创建以探究实践为线索的实践活动^[4]。例如，在开展“倍数与因数”相关的教学中，教师根据学生的学习情况需要让学生思考什么是倍数与因数，学生不可能一开始就可以通过简单的数学表达式来理解倍数与因数的数学定义，需要教师通过现实的具象化的课堂互动过程去引导到抽象的概念。教师可以选择贴近小学生思考方式的形式来展开课堂互动，若有合适的可以选用贴近小学生日常生活的物品来进行“倍数”的比拟，以便用来配合学生实际的认知水平，来吸引学生对倍数的认识，之后引申出因数在数学上的表达与应用。可以配合“和与积的奇偶性”相关内容来强化学生对倍数与因数的认识，同时也可以用来反馈学生对知识的掌握程度。

（五）开拓思考领域

现在的学生在理解题目与解题方面，没有合适的方法，同时思维也受局限，主要是因为他们在平时的课堂中，只会学习浅层的方法，换一种问法就没有思路，那么教师在提供数学教学的时候，可以稍微地为学生提供一个集中思路的课

堂，每一次都提出问题去让学生思考，组织大家参与小组合作，然后让他们自由讨论，这个过程就是让他们的的方法跟思路进行融合，学生的能力不同，所展现的方法也不同，最后由教师组织，进行充分的讲解与沟通，这个方式会让学生逐渐适应这样的学习环境，保证课堂学习的高效率，同时也让教师充分展现其教学方法，最重要的是可以充分调动孩子的思路，也会为大家总结不同题型的解决方法，当大家遇到没有思路的时候，不知道如何解决问题的问题，教师要鼓励他们，不要直接给出解决方案，一定要帮助学生从另一个角度去思考，再一次进入基础阶段。从读题找关键词开始，每一步都按照一定的顺序展开具体的研究，然后转变思路开始思考问题，去入手解决问题。

（六）完善教学评价

教学评价是教学中一个重要环节，同时，也是传统教学模式中教师不重视的环节。随着新课改的深入落实，推动教学评价体系的改革已然成为教学发展的一项基本任务。从教学评价的价值来看，合理的评价不仅能够提高学生的学习动力，而且良好的师生互动也有助于构建和谐和谐的师生关系。因此，在小学数学教学实践中，教师应建立完整的教学评价体系，对学生的态度、学习表现做出综合性评价，并创新评价方式和内容，从而让科学合理的评价成为构建高效课堂的重要保障。例如，为巩固课堂教学效果，教师应从教学评价的角度入手，构建完整而有效的评价机制。一方面，教师要将过程性评价和结果性评价结合起来，肯定学生在学习过程中付出的努力，并对其学习结果进行有效点拨，从而改变以往以成绩作为唯一标准的评价模式，使学生获得良好的学习体验。另一方面，教师要为每一位学生建立成长记录评价档案，记录学生在学习成长中的点滴进步，以此来提高学生的学习信心。除此之外，教师还要利用家校合作这一途径，通过定期召开家长座谈会的方式了解学生的学习心理，并制定阶段性的测评计划，从而在家校合力下最大限度地保障学生的发展。

结束语：

综上所述，当前的小学数学教学中，教师应积极转换观念。从以往传统的教学方式方法中创新思路，结合新课程改革的全新要求与不同学生的学习实际情况，不断改善教学方法，这样才能更好地提高小学数学课堂教学有效性。

参考文献：

- [1] 陈华山. 小学数学课堂教学存在的问题及对策分析[J]. 天津教育, 2019(32): 173.
- [2] 袁丽. 优化小学数学课堂教学策略[J]. 学周刊, 2019(33): 26.
- [3] 朱丽丽. 提升小学数学课堂教学有效性策略[J]. 读写算, 2019(30): 63.
- [4] 黄艳芬. 优化小学数学课堂教学的策略[J]. 读写算, 2019(29): 51.