

小学语文阅读教学现状及解决策略

邹玢红

江西省宜春市樟树市观上镇中心小学

[摘要] 学生通过阅读可以获得较多的知识，并将其内化，而这些储备的知识就会在写作的过程中得到应用，写出的文章在语言表达和思维方面得到提升，可见阅读有着非常重要的作用，教师要重视阅读教学。但是，在小学语文阅读教学中有一些问题，如教学效率比较低，学生对阅读没有兴趣，直接影响学生对知识的理解。教师要优化阅读教学效果就应该根据学生的特点，创新阅读教学的方法，开展高效教学，才能提升学生的阅读能力。

[关键词] 小学语文；阅读教学；现状；解决策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.621

语文阅读的学习是需要讲究一定的方法的，教师在课堂上进行语文阅读讲解时，不仅需要给学生讲解课内的阅读内容，还需要给学生补充课外的阅读知识内容。而且教师尽量要在课堂上采取新型的语文教学方式，用这样的方法帮助学生，激发学生对语文阅读的兴趣，让学生逐渐爱上语文阅读，提高学生语文阅读的学习效率。

一、小学语文阅读教学意义

（一）丰富学生知识视野

语文课程标准中指出阅读教学是为了有更为丰富的积累，而积累不是一朝一夕就能完成的，需要学生长时间的阅读吸收。阅读是学生积累知识的重要途径，教师借助阅读教学，指导学生体会作者的语言艺术，拓宽眼界，获得情感陶冶，能大大增加学生的阅读量，丰富知识储备。

（二）有助于学生写作水平的提升

学生阅读的内容比较丰富，通过阅读可以很好地了解历史以及历史人物的性格、故事，领略到大自然美丽的自然风光，获知不同地方的风土人情等，获得不一样的情感。无论是故事还是诗歌，所有文章都是学生阅读的内容，而学生通过阅读，可以有效地提升阅读能力，获得并积累更多的资源，构建完善的知识体系。对于这些积累的知识，学生在写作的过程中就可以得到有效的应用。可以看出，学生写出来的文章在语言表达、逻辑思维等各个方面都比较优秀。因此，阅读有助于提升学生的写作水平，使学生不再畏惧写作，爱上写作。

（三）增强学生学习效果

目前，教师的压力大部分来自如何提高教学质量，教学质量就是教学的最终目的。学生在学习活动中处于主体地位，学生能否取得良好的学习效果，决定了教师的教学质量。会阅读是学生学习的基础，是学生走进作者、领会文本、体验文本情感的前提条件，教师在开展阅读教学活动时，教会学生通过阅读获取知识，可以增强学生的学习效果。

（四）提高教师教学效率

学生只有在有效的课堂中才能积累更多知识。但实际的教学活动中，教学容量和时间是一对矛盾体，这一矛盾是导致课堂模式化、无效能的直接原因。为了学生能收获更多知识，教师将学生的阅读时间进行压缩，能节约就节约占据着教师的教学计划，教师的分析理解逐渐代替了学生的自主分析，长此以

往，学生在一堂课中只看不读，只听不答，进而出现厌学的现象。阅读可以让学生真实地感受到课堂氛围，积极融入课堂，因此在语文课堂中开展阅读教学对提高课堂教学效率起着直接作用。

二、当前在小学语文的阅读教学中所存在的现状

教师在实行小学语文阅读课程教学策略的时候，清晰地知道阅读教学的重要性，同样也了解这一环节教学的难点所在。针对小学生的思维逻辑来讲，他们当前思维意识的发展还不够完善，逻辑能力也相对薄弱，在思考与分析问题的时候，通常只习惯于形象化思维，而在语文阅读中，有很多的知识内容即便能采用形象思维来进行阅读学习，但仍然对知识的内涵理解不到位，这就要求学生采用逻辑思维能力来进行有序的阅读和学习，进而提高其语文阅读的效率。

如今，大多数的教师在开展小学语文的阅读教学时，都非常重视对课文的讲解，在课前进行充分的准备，从中设计阅读教学的内容；在课堂上为学生讲解课文的详细内容，但是，多数教师在创建教学活动时，并不重视学生所发挥的主观能动性，进而导致他们在阅读课上参与意识低下、学习不积极，学生的阅读学习只能停留在表面。这样的教学模式必将会造成阅读教学效率的低下、学生语文成绩的落后等问题。同时，这一教学模式也会使学生无法掌握基本的语文阅读能力，更不能及时发展自己的核心素养。总的来讲，现阶段的小学语文阅读教学模式，仍然停留在传统、陈旧的教学形式阶段，教师依然采用的是“灌输式”的语文教学方法，这样的教学方法不但无法实现培养学生核心素养的目的，而且还阻止了语文阅读教学发展之路。因此，作为一名现代小学教师，要积极更改自己的教育思维，并树立以学生为主体的正确意识，在综合素质培育背景下，不断释放学生的天性，从而激起他们对语文阅读的学习兴趣，进一步提高阅读教学的效率。

三、小学语文阅读教学问题的解决策略

（一）更新阅读教学观念

随着社会的不断发展，教育需要教师不断更新教学观念和理论。教师要学习新课改教学观，树立创新意识，大胆实践，转变课堂方式避免填鸭式教学，将阅读教学与课外知识、生活实际相结合。对于一些老教师来说，以往的阅读教学观念以及教学方式已成为习惯，一时难以改变，不易接受全新的阅读教

学观念，这也使阅读教学现状难以改变。所以，作为语文教师应该与时俱进，不断更新阅读教学观念。语文教师应结合自身实际，加深对新型阅读教学观念的理解，不断研究教学方法，提升自己的专业知识能力和教育教学能力，在已有教学经验的基础上与时俱进，吸收新型阅读教学观念的精华，不断提高自己的阅读教学水平。

（二）制定具体教学目标

教学目标是教学活动顺利进行的基础，它指导着教师的教学过程。教师在制定教学目标时要从三维目标出发，逐渐渗透到教学过程中。语文教师在设计教学目标时，应该全面考虑学生的发展现状及可接受性，保证目标与学生的实际水平相契合。教学目标太大，超出了学生的发展现状，难以达到要求，容易打击学生的自信心；教学目标太低，对学生没有挑战性，学生疏于思考，不利于其全面发展。因此，语文教师在开展教学活动时，既要充分了解学生的实际状况，又要严格遵循教学内容与教材编排。每一篇课文的教学要求都是不一样的，教师在设置教学目标时不能千篇一律，要有针对性。以《寒号鸟》教学为例，小学低段学生各方面发展还不成熟，语文教师在设置教学目标时要简单、明确化一些。知识与技能目标：认识“堵、缝”等15个生字，会写“山脚、当作”等13个词语。过程与方法目标：引导学生分角色朗读文章，领会故事寓意。情感、态度、价值观目标：读懂课文，加深对故事寓意的理解。

（三）强化任务教学法应用

教师要想充分实现学生各种能力的进步，则必须重视提高他们的观察意识、分析思维以及解决问题等能力，这也是教师所面临的关键教学问题。在以往的教学过程中，教师仅仅强调学生“按部就班”的学习效率，而不注重培养他们解决问题的能力，同时也不会重视学生在多方面能力意识的进步和提升，最终忽视了他们综合素质的进步。在当前新课改教育背景下，教师要强化任务教学法的应用，以更好地提升小学语文阅读教学的成效，并不断提升学生的综合素养发展水平。

以小学语文《蜜蜂》的阅读课文为例，教师应该依据语文阅读素材的相关内容，从中为学生制定部分具有难度的学习任务，最好是涉及一些他们从未学习过知识点，但同时又要和学生现有知识存在着联系的学习任务，要求他们在一定时间内完成。教师在为学生制定学习任务的过程中，要充分发挥任务教学法的优势作用，同时要做好对学生的及时指引。通常情况下，学生都是独立完成的，通过这样的教学方法，使学生不断提升自己语文学习效率，并对自己的学习任务进行深入分析和探究，从而提高自己的阅读能力，掌握与自己学情相符的阅读方法，进一步促进学生观察水平、分析、解决问题能力提升。

（四）强调利用科学的阅读方法教学

从以往教学活动开展的情况来看，虽然课堂教学中教师对学生的阅读引导都投入了大量的时间以及精力，但是，学生在阅读效果方面普遍存在着差异，阅读效果提升的速度相

对较慢，学生没有掌握科学的阅读方法。阅读学习是学生学习过程中的重要环节，但是并非所有学生均擅长以科学的阅读方法进行学习。阅读学习方法是否科学，直接影响学生的阅读效果与效率，同样时间和阅读内容中，部分学生可以获得更多知识，掌握更多写作方法，但是另一部分学生的阅读效果便不是十分理想，原因便在于学生不善于以科学的阅读方法进行学习。教师的引导作用是帮助学生掌握科学阅读方法的重要基础。语文教师在开展阅读教学工作期间，要避免学生泛泛地阅读，而要引导学生利用科学方式进行阅读。对此，语文教师可以利用问题形式引导学生阅读，通过问题展示阅读内容的重点，引导学生结合问题进入阅读，从中找到问题的答案，从而帮助学生掌握语文阅读的重点及关键词。同时问题教学方法的运用是激发学生好奇心，起到较强启发作用的教学方式。

（五）拓展课外阅读

小学课文中不仅包含了贴近实际生活的课文，还涉及了大量的历史知识。由于与学生具有较大的年代差，所以学生在对此类课文进行学习时，存在较大的理解难度。这个时候，教师可以借助网络技术，在课前给学生布置相关学习任务，在教学时，可以促进学生对文章内涵的理解。如在学习《为中华之崛起而读书》一课时，由于学生对中国面临的问题难以理解，并且不了解为什么读书是为了复兴中华，教师在这个时候可以组织学生搜集相关的历史背景，不仅让学生对读书产生强烈的阅读欲望。同时在进行课堂阅读时，还可以让学生在课后进行扩展阅读。让学生欣赏和品鉴优秀作品，通过作品和情感的熏陶和认知，学生可以对作品内涵产生更加深刻的领悟。

结论：

学习与运用语文知识对于学生来说非常重要，通过阅读可以快速地提高学生的综合能力及认知能力，从而促进学生全面发展。因此，教师应该重视阅读教学，不断创新阅读教学的方法，巧妙地向学生传授一些阅读技巧，为学生创造良好的阅读环境，以此来激发学生的阅读兴趣，提活跃课堂氛围，让学生从被动阅读变成主动阅读，实现阅读教学的目标。而学校以及学生家长应该大力支持学生进行阅读，增加课外读物的量，才能提升学生的阅读能力，提升阅读教学的质量。

参考文献：

- [1] 吴梦遥. 提高小学语文阅读教学有效性策略探究[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(5): 2.
- [2] 陈国鸣. 小学语文教学中如何提高学生的阅读能力[J]. 文理导航, 2019(3): 22.
- [3] 李芸. 浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(3): 272-273.
- [4] 孙玉鹏. 在小学语文教学中培养学生的阅读能力[J]. 知识窗(教师版), 2019, (2): 75.