

初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究

郭旭英

寿光市圣城中学

[摘要]生活化教学模式可以通过真实的案例背景导入,使学生结合案例资料进行深度思考。初中道德与法治在理论内容上和学生的现实生活较为接近,教师可通过生活化的教学模式构建,使学生结合自身的生活经验进行课程理论内容上的学习。本文根据生活化课堂教学模式的特点,探究初中道德与法治课堂的教学优化路径,旨在通过相关研究成果助力学生的学科素养成长。

[关键词]初中;道德与法治;生活化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.690

引言

在以往的道德与法治课程教学工作中,部分教师对于学生的主体性缺乏相应重视,并且在学科理论拓展上缺乏针对性与有效性,导致学生在学科理论知识的学习中,缺乏拓展性思维培养与理论实践的指导。对此,在后续的道德与法治课程教学中,教师应在原有的教学方法与教学理念上,进行方法革新和理念创新,为学生打造综合性、拓展性与创新型课堂。

一、生活化教学的相关概述

在生活化教学模式的主体上,通常需要教师发挥学生的主体地位,使学生运用所学理论内容,思考、分析、学习和内化学科知识。初中道德与法治课程的理论内容具有真实性、实用性以及时代性等特点,在学生的现实生活中具有广泛应用,透过生活化教学模式,学生可以从单一的理论层面上,结合生活实践和理论探究进一步升华所学的道德与法治课程知识。在现代素质教育的发展背景下,生活化教学模式逐渐被引入现代教学课堂。此外,生活化教学模式也强调学生的参与积极性,相较于内容和形式单一教材理论案例,生活化教学模式可以借助丰富的生活资源与情境内容,使学生从多样化与拓展思维的视角上深入课程理论的学习,同时丰富的生活化教学内容,也可能较好调动学生的学习积极性和理论实践的积极性。因此,教师在当前的学科教学工作中,应重视生活化教学模式的合理创设,使学生可以在当前学科理论知识学习中得到较好的学科素养成长。^[1]

二、生活化课堂教学的作用

(一) 丰富教学内容

生活化的课堂教学模式除了可以运用教材列举的案例资料以外,教师还可从现实生活中提取丰富的典型案例。初中道德与法治中的德育品质、法治知识与现实生活中人与人的交往、社会公共秩序和公平、公正等密切相关,教师可从法治知识与法制内涵的不同层面解析中,将生活案例引入课堂供学生思考、探究与学习。相较于生硬的理论案例,生活案例可以在学生的学习过程中提供一种“亲近感”,学生可以根据生活经历或者经验进行课程理论内容的深度学习。现实生活中可选取的生活案例较多,在丰富教学内容的同时,也可在一定程度上调

动学生的学习积极性。^[2]

(二) 有利于培养学生理论实践能力

生活化课堂的核心在于生活案例与课程理论知识的协调性。初中道德与法治课程的理论内容较为基础,在现实生活中具有广泛运用,和学生现实生活具有密切联系。如,关于人与人交往方式、社会公德、法律常识等,学生就会运用到道德与法治课程的相关知识。对于教师而言,生活化课堂还可基于当前的教学要求拓展相关理论实践活动,使学生在教材理论知识学习的基础上,通过生活实践的方式探究与体验道德与法治知识在现实生活中的运用方式,以此在理论层面的学习上结合实践探究经验,进一步提升学生的道德与法治思维与理论实践能力。

(三) 有利于调动学生学习积极性

生活化课堂通过现实生活案例引入的方式,可以为学生提供理论探究、理论论证的体验。传统课堂教学模式中,教师大多数情况下仅按照教材列举的案例资料进行直接的理论讲解,学生还缺乏自主论证、自主探究的学习体验,对于学生的学习积极性调动还存在一定不足。而在生活化的教学模式中,教师可通过课后学习任务布置的方式,使学生从生活中的典型案例中体验、论证或者探究所学理论知识的正确性与真实性,在满足学生的探究欲望同时,可以调动学生的学习积极性。^[3]

三、初中道德与法治教学现状分析

(一) 教学观念滞后

在新课程改革的背景下,学科教学工作的出发点已经转向学生的素养教育。当前的教学背景强调学生学科综合素养教育,由于传统教学理念与教学研讨进展缓慢等多方面原因,部分教师在初中道德与法治课程的教学工作中,还偏向于理论部分的教学指导,对于学生的理论实践能力、学科知识积累以及创新思维等学科综合素养缺乏深入培养,总体的教学模式还倾向于“理论灌输”。初中阶段的课程学习作为学生理论积累与学科素养成长的关键时期,教学人员应在理念层面上,关注学生的学科综合素养培育,在创新理念的基础上打造综合性课堂,帮助学生可以逐步提高自身的学科综合素养。

（二）教学模式单一

作为体现课程理论知识的一种方式，教学模式的多样性、趣味性和效率受到许多因素的影响。在实施该教学模式的过程中，由于缺乏多种教学方法，一些教师只能根据课本案例或固定的定理公式来学习该课程的理论知识。学生的思维和内在心理更活跃，刻板印象或缺乏有趣的教学模式容易使他们缺乏更好的耐心和学习热情。生活化教学模式可以引入多种生活案例材料，并在师生互动或学生-学生互动的基础上，共同学习课程的理论内容。在多样化和有趣的课堂环境中，学生的学习热情和兴趣可以得到更好的调动。对此，教师在当前的教学工作中，基于学生的主体性，探索趣味性、多样性和生活化的情境教学模式的应用方式，为后续的教学工作铺平道路。

四、生活化教学模式的实施策略

（一）引入热点生活事件

在信息化高速发展的时代背景下，各种信息之间已经实现高效互联，现实生活中的热点事件也在信息化的大环境中得以迅速传播。其次，随着近几年初升高的考核内容实施了调整，现实生活中的热点事件也成为“初升高”考试中的常见内容。在生活化的教学模式中，教师可结合学科内容引入现实生活中的热点事件，通过事件解析与科城理论深入探究的方式，使学生结合生活化视角深入学习课程理论知识。^[4]比如，在《做守法的公民》一课中，教师就可引入社会中存在的违法事件，以法治视角引导学生进行思考，思考、讨论社会中恶性事件的恶劣程度。《做守法的公民》一课中的分块内容其一为“法不可违”，部分社会典型案例中对社会造成的影响极其恶劣，不仅影响省市文化建设，也对人民群众的生活造成消极影响。如社会生活中存在的交通违法违规行（酒驾逃逸）。大部分社会违法、不遵守社会公共秩序的案例容易在全国范围内造成极大的不良影响，违法者法律意识淡薄与地方监管不力等因素，最终影响社会生活的稳定秩序。在该类型案件中，教师除了需要引导学生反思其中蕴含的法治信息以外，还应激发学生的共情能力，培养学生的遵纪守法的自觉性。

（二）创建生活化互动课堂

生活化互动课堂主要建立在一般形式的生活化课堂基础上，前者通过现实生活为背景，使师生或者生生依据某个辩论主题进行讨论、探究与合作学习。如，在“遏制家庭暴力主要依靠法律约束？还是道德约束？”辩论活动中，每个学生的家庭环境具有较大差异，父母对于学生的教育方法或者教育方式也不同。多种因素的共同作用，导致学生在关于“家庭暴力”的看法中具有不同理解，教师在当前的生活化课堂环境中，可鼓励学生基于该辩论题积极探讨、积极发表感想。对于学生的辩论结果，教师在后续的教学总结阶段，应引导学生辩证看待

家庭暴力的问题，同时，为鼓励学生勇于、正确反抗家庭暴力，教师也应对学生思想、情感与心理进行综合教育，培养学生正确看待问题、解决问题的观念，并关注学生的心理健康教育。生活化互动课堂的构建，除了可以引导学生进行互动学习以外，还能够对生活化的教学主题上，使学生结合生活经历、视角对课程理论内容进行深入学习。在后续的生活化教学莫斯中，教学人员应对其引起重视。

（三）基于社会实践创建生活化课堂

初中道德与法治课中涉及多项社会实践内容，其中的法治教育更是与学生的现实生活息息相关。比如，《遵守社会规则》一课，其中的单元内容为“社会生活离不开规则”，该单元内容不仅与学生的现实生活密切相关，同时也与学生的校园生活关系密切。该堂课的主题思想强调现实生活中法律制度、居民尊法、守法的重要性。教师可通过社会实践的教学组织方式，使学生通过多种途径收集现实生活中违反社会公德或者法律秩序的内容，随后在课堂上通过成果展示的方式，发表自身的看法。比如，在“中国式过马路”的社会典型案例中，教师可引导学生关注现实生活中是否存在该种现象，并阐述自身是否也经历过“中国式过马路”。关于“中国式过马路”案例本身，除了可归类为社会乱象以外，其中违反道路交通安全法性质也值得教师引导学生进行探究。关于社会交通秩序，其中“秩序”本身就着重强调人类社会有序性，而如何保障基本的社会秩序？法律与个人的法律意识缺一不可，这也是教师需要着重指导学生的内容之一。教师在引导学生收集社会生活资料的过程中，应在后续的教学活动中带领学生深入生活现象本身。

结语：综上，生活化教学模式主要将课程理论学习的内容建立在现实生活背景上，使学生结合生活案例或者相关生活情境内容，进行课程理论的合作学习、自主探究与理论实践等活动。关于生活化的教学模式，教师除了可以依靠热点事件以外，还可引导学生从现实生活的经历中采集案例资料，通过分享自身经历的方式，结合所学内容对资料进行讨论与分析。

参考文献：

- [1] 劳婷婷. 体验式教学在初中道德与法治课中的应用研究[J]. 教育观察, 2017, 6(8): 2.
- [2] 崔玮. 互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用[J]. 中华少年, 2018(2): 1.
- [3] 吕巧霞. 社会主义核心价值观融入初中道德与法治课教学模式探析[J]. 中华少年, 2017(34): 1.
- [4] 李学院. 初中道德与法治课的情感教育研究[J]. 新教育时代电子杂志: 教师版, 2017, 000(004): 121.