

课程思政背景下中职建筑专业课教学改革的探索

罗玲玲

内蒙古赤峰市赤峰建筑工程学校

【摘要】中职建筑专业包含多项集实践和理论于一体的课程,但中职学校受自身资源的影响,无法给学生提供更多的实践机会,这不仅会使得中职学生毕业后难以胜任本职工作,还会在一定程度上阻碍建筑行业的长远发展。

【关键词】课程思政; 中职建筑专业; 教学改革

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.746

引言

相较于普通高中学校而言,中职学校的建筑工程施工专业所涵盖的教学内容更多、专业性更强,且对学生的综合能力要求更高。随着社会经济与科学技术的不断发展,建筑行业出现了许多新技术、新材料。当前建筑工程施工专业教学中不可避免地要融入更多新内容,这就要求中职学校转变原有教学形式,创新教学标准,进一步提高教学质量。

一、建筑类课程中进行思政教育的重要性分析

对于中职学校来说,“立德树人”是其立身之本,也是衡量学校办学水平的基本标准,是培养思想政治过硬,专业素养扎实人才的有效渠道。做好中职院校思想政治工作,应将课堂教学这个主渠道做好的同时,融入思政教育内容,并与思政教育有机结合。由此可见,在教育教学全过程中贯穿思想政治教育工作,以此全方位提升学生思想政治素养,成为德才兼备的社会主义接班人。中职建筑类专业的学生,在国家城市化进程中扮演着重要的角色,是未来建筑行业的主力军。在培养建筑类专业学生过程中,不仅要注重学生专业知识的培养,还要注重学生思想政治教育,使其形成良好的职业道德和素养,以此为社会输送更多优秀的建筑类专业人才。

二、中职建筑工程施工专业教学中存在的问题

(一) 教学观念相对陈旧

当前,中职建筑工程施工专业教学发展存在的最为突出的问题是,教师的教学观念相对陈旧。社会的发展对教育行业的教学革新提出了必然要求,但受到应试教育的长期影响,大多数中职教师依旧会通过理论教学的方式来塑造学生的思维认知,而且教学手段也相对落后。这不仅会影响学生的知识掌握程度,还无法帮助学生充分了解建筑工程的施工要点,难以起到有效培养学生专业能力的教学目的。当前,大部分中职建筑工程施工专业的课程教学仍是以教师为主体,教师往往习惯于纯理论输出,不注重课堂互动,也不喜欢使用多媒体等新型教学手段。在这样的教学方式下,对于学生来说,原本难懂的知识点会变得更加枯燥乏味,学习积极性也将大打折扣。在考核方式上,教师只注重期末闭卷考试成绩,而不关注学生的平时表现以及综合实践能力,这种僵化的考核模式不利于教师掌握学生的真实学习效果。因

此,要想切实加强中职建筑工程施工专业的课程教学效果,教师必须转变教学观念,创新教学手段,从而激发学生的学习兴趣,提高学生的综合实践能力。

(二) 课程思政协同育人机制构建存在难度

课程育人是一项系统复杂的工程,牵涉不同教育主体的相互协同,需要构建包括教师、学校各部门以及相关组织参与的协同育人机制。课程思政不是独立的一门课程,既需要学校内外各部门协同,与思政课程同向同行,各专业课程协同推进,又需要各专业课教师充分挖掘专业课教材中隐性育人元素,发挥隐性教育的育人功能,把立德树人融入专业课程教学改革的各个环节、各个方面。目前,大多中职学校存在以下问题:一是专业课程和思政课程各行其道,难以实现同向同行;二是不同专业课程挖掘和运用的思想政治元素存在重复的问题,协同效应难以显现;三是课程思政建设缺乏相应的配套措施,大多停留在口头上,缺乏有力的政策支持、合理的制度安排和可以操作的考核评价机制,因此难以构建可以实际运行的课程思政协同育人机制。

(三) 学生学习基础薄弱

学生学习基础相对薄弱,也是当前中职建筑工程施工专业教学面临的问题之一,并且在一定程度上阻碍着中职建筑工程施工专业的教学革新。当前,中职院校中大多数学生的课堂学习能力较差。在这样的生源背景下,不仅学生的学习基础较为薄弱,他们往往还缺乏强烈的学习欲望,从而不利于专业课程的全面有效开展。建筑工程施工专业教学中所涉及的课程内容相对较多,且建筑施工行业与人们的日常生活、生命财产安全息息相关,所以教师在进行课程的编排与教学时,往往会格外重视课程内容的专业性,但由于学生的学习基础不好,课程教学效果很难达到预期。

三、中职建筑专业思政课程建设路径

(一) 树立课程思政的新理念

教师是课堂教学的实施者,在“课程思政”的实施过程中起着重要作用。因此,专业课教师应将以往传统的教学观念进行革新,要认识到思政教育的重要性。其次,教师应认识到思政教育对促进专业知识学习中所发挥的重要作用。学生只有树立正确的价值观、道德观与人生观,并由此激发自己的学习动力,在学习效率得到提升的同时,也能拥有良好

的思想素养与职业道德。最后,中职院校还应定期组织各专业教师积极开展各种思政教学讲座,给教师提供足够的学习机会,使教师在专业课教学中能渗透课程思政教学理念。

(二) 强化教师队伍思政素养,落实课程思政育人成果

教师作为课程思政课堂教学的组织者,承担着教书育人的使命;建设工程施工专业相对于中职其他专业一直是注重实践环节教学,忽视理论教学,这样导致专业教师具备较强的专业知识,但是缺乏思政理论教学能力,会使得思政元素在建设工程专业课程教学中融入不够彻底,学生学习不到完善的思政知识,因此,中职院校需要发挥出顶层设计作用,强化建设工程专业教师队伍建设,提高课程思政的教学质量。建设工程专业教师需要强化自身思政意识,充实社会核心价值观素养,由于学科特征,大部分教师长期从事专业实操教学,存在思想意识理论素养薄弱,思政教育实践不足的问题,对于思想政治教育缺乏行之有效的教学素养,中职院校可以通过定期组织开展党史学习、课程思政学习研讨等活动来强化教师队伍的思想意识和课程思政教学水平。感知课程思政的教育意义和时代价值。

(三) 重点提升专业课教师挖掘和运用思想政治元素的能力

课程思政既是一种理念,又是一种实践,最后的效果怎么样,关键在于教师。育人先育师,只有整体提升教师“思政”育人的能力,才能真正实现立德树人的教育目标。但教师能力的形成不是一蹴而就的,也不是一劳永逸的,需要教育行政部门和学校共同努力,从内容供给和制度安排上保障专业课教师思想政治素养的可持续提升。当前需要重点发展专业课教师挖掘和运用思想政治元素的能力。一是要善于把握“思政课程”与“课程思政”的关系、“输入”与“挖掘”的关系、“显性教育”与“隐性教育”的关系。要正确理解中等职业学校思想政治学科核心素养与各专业课程核心素养的关系,有效挖掘和运用思想政治元素,把思想政治学科核心素养有机融入专业课程教学设计和教学过程中,把各门专业课程本身的优势和吸引力转化为思想政治教育的魅力,真正做到润物细无声,避免课程思政“思政课程化”。

(四) 不断创新教学方法,强化育人功能

建筑专业属于工科专业,在教学中涉及诸多理论、计算方面的内容,教师在教学中一般重点会对这些内容进行讲解,较少涉及思政方面的内容。为了实现课程思政,首先,在建筑专业教学中,教师应大胆对传统灌输式的教学方法进行改革,将多种教学方法结合起来,如案例分析法、项目导入法等。通过在课堂上灵活多变的教学方法,激发学生浓厚的学习兴趣,由此为提升学生的建筑行业职业素养奠定基

础。在实际教学中,教师可以在课堂中引入一些建筑方面的实际案例,尤其可以在网上搜集一些建筑行业优秀工匠的纪录片等,让学生可以对建筑中的人文精神进行感悟,朝着自己的目标而努力,并将榜样力量发挥出来,以此达到理想的思政教育效果。其次,教师还要在教学中渗透建筑领域的新技术,新产品、新材料,技术领先的建筑设备等视频资源,使学生更好地了解我国建筑工程的发展现状和趋势,感受到新时代的创新精神,以此使学生更加有动力去学习,激发学生的爱国情怀。再次,还要让学生树立工程发展理念以及责任感,避免在建筑工程设计中出现偷工减料、粗制滥造的问题,增强学生的责任意识。最后,建筑专业教师还要带领学生到实际工地参观学习,让学生熟悉各种建筑设备的同时,让学生看到建筑工人吃苦耐劳的精神,并学习他们身上的良好品质,从而达到良好的思政教育效果。

(五) 对考核评价进行细化

中职院校在建筑类专业课程思政建设改革中,细化考核评价也是一项不能忽视的部分。教师要在课堂体系中考虑到学生的个体特征,将以往单一的期末考试的考核方式进行改革,融入思政内容,采用多层次、多阶段的考核方式,由学生的自评成绩、互评成绩,以及教师的评定成绩、阶段考核成绩组成课程考核成绩,通过全方位的考核,达到教学过程与教学结果的相统一。

结束语

课程思政建设是一项复杂的系统工程。中职建筑类专业课程思政建设的改革具有重要意义,能使学生在学习专业知识的同时,提升自己的综合素养,包括敬业精神、工匠精神等,能够让学生将来更好地走向社会,适应社会发展。因此,中职院校建筑专业教师应树立课程思政理念,在教学实践中积极探索,结合具体的课程挖掘其中的思政要素,不断改革创新教学方法,细化教学过程和考核评价方式,为培养一批有理想、有文化、有道德的建筑专业人才奠定基础,更好地推动社会的发展。

参考文献

- [1]田晓蓉. 中职专业课教学实现“课程思政”的思考[J]. 绿色科技, 2019(21): 273-274.
- [2]陈小蓉. 基于工学结合模式的职业学校思政课实践教学研究[D]. 广州大学, 2019.
- [3]何智明. 中职土建类专业“课程思政”体系的构建原则[J]. 产业与科技论坛, 2019, 18(18): 275-277.
- [4]马骋. 探讨“互联网+”时代中职院校建筑类专业信息技术课程体系构建[J]. 科技风, 2019(32): 57.
- [5]杨海燕. 基于移动学习终端的中职建筑专业课程微课教学实践研究[J]. 居舍, 2019(33).