

# 小学语文教学中学生阅读能力培养策略研究

杜艳艳

河北省沧州市盐山县卸楼中心小学

**[摘要]**语文学科是一门基础性学科，语文学科同时也是教学工作的重要组成部分。语文教学有助于培养学生阅读能力、写作能力、语言组织能力以及语言表达能力等。学生如果欠缺良好的阅读能力，那么则在阅读时不能真正理解文章内容意思以及掌握文章写作手法等，更难以与作者产生共鸣。在小学语文教学中，教师应积极培养学生阅读能力，辅助学生掌握阅读方法和技巧，逐渐提升学生文化文学素养，帮助学生养成健康良好的阅读习惯，以此学生能够实现全面发展和个性化发展。对于此，本文针对小学语文教学中培养学生阅读能力的策略进行分析和探讨，以供相关人员参考。

**[关键词]**小学语文；阅读能力；培养策略；研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.626

## 一、小学语文培养阅读能力的重要性

### （一）培养学生良好语感

语文学科是一门基础性学科，而且这一学科对于学生语言能力的形成和发展产生了关键作用，并且对于学生形成语感也较为重要。首先，学生具备良好语感，有助于学生更加有效学习，同时学生能够轻松解决学习中产生的困惑和遇到的问题；其次，学生具备良好语感可以加快学生阅读速度，提升学生阅读质量，这样学生能够精准把握所阅读内容的主题意思；最后，学生形成良好语感，不但可以提高学生阅读能力水平，而且对于学生写作学习也能够发挥有效作用。小学阶段则是学生形成语感的关键阶段，这一阶段需要教师给予学生科学合理地引导，这样学生在提升自身语感基础上能够取得良好的学习效果。

### （二）感受文学魅力

阅读则是学生学习文字知识、感受文学魅力的重要方式。此外，学生具备良好阅读能力，则可以让真正深入体会文学的魅力。学生通过阅读学习可以与作者产生内心的共鸣，能够了解和学习到作者思想情感表达的方法技巧。而学生在阅读不同类型文学作品以后，可以丰富自身的语言知识储备，并能够体会到不同国家、民族、地区风土人情和风俗习惯，能够感受到不同时代背景下文学作品形式、特点、风格、类型以及内涵魅力，这样学生能够产生阅读学习兴趣和积极性，提升自身阅读能力水平。在这一过程中学生也可以提高自身文学素养，通过不断的阅读，提高审美鉴赏能力，能够真正深入感受到文学的魅力<sup>[1]</sup>。

### （三）强化文化底蕴

学生通过阅读学习则可以增长见识，开阔视野，而学生通过阅读学习能够了解和观察到不同的世界。学生通过阅读学习，自身学习能力、语言组织能力、语言表达能力、思考能力、分析能力等能够得到锻炼和提高。学生阅读能力的提高，则可以调动学生阅读积极性，让学生逐渐产生阅读的兴趣和热情，在阅读过程中学生才可以强化自身文化底蕴，学生具备良好文化底蕴，对于学生语文学习以及掌握语文文学知识极为重要。

由于不同学生存在个体化差异，学生的阅读能力水平也会有所不同，在教学中，教师可以认识到一些喜爱阅读的学生往往其阅读能力水平较高，而且语言知识储备更加丰富；一些不爱阅读的学生其阅读能力水平一般较差，并且这类学生在阅读学习或者写作学习中往往知识储备有所欠、有所不足。而通过培养学生阅读能力，可以强化学生对于文化的认识以及文化底蕴，有助于学生阅读学习和写作学习。

## 二、小学语文教学中培养学生阅读能力的有效策略

### （一）展开多元阅读教学，深刻解读教材内容

教师依据学生在学习中的表现需要针对教学策略进行科学选择，在展开阅读教学中，需要结合学生实际情况实施，这样则可以践行多元化阅读教学理念，以此展开阅读教学，辅助学生深刻解读教材内容，并引导学生针对所阅读内容进行深入分析和探讨<sup>[2]</sup>。因此，教师在引导学生对于所阅读内容进行深入理解和讨论分析时，应针对学生展开不同类型的活动，这样可以让学生感受到阅

读学习趣味性以及多样性，能够丰富学生阅读学习内容，从而加强学生对于知识内容的掌握，而且还可以激发学生自主学习主动性，培养学生阅读核心素养。在学生在这种氛围下能够积极向教师提出问题和回答教师提出的问题，在这一过程中学生应能够表达自己的观点、想法、认识，这样提升学生对于所学知识的认知。

### （二）满足学生阅读需求，激发学生自主学习意识

教师在引导学生阅读学习时需要辅助学生对于所学知识有效应用，激发学生自主学习意识，满足学生阅读需求。在教师的辅助下，学生对于知识内容则能够进行深入探究，学生在这种学习氛围下可以对于所阅读文章中优美的语句进行针对性摘抄，这样可以丰富学生文学知识储备，提高学生核心素养，从而可以让学生在阅读学习中能够有所良好表现<sup>[3]</sup>。学生在学习时需要科学合理分配自己的时间，教师需要帮助学生在这样的学习环境下提升阅读学习质量效果。在这一过程中应培养和锻炼学生自主学习意识，培养学生语文思维能力，这样学生对于知识能够进行深入分析和有效地掌握，帮助学生对于不同知识进行深入探究，推动学生形成良好思维能力，养成阅读学习习惯。

例如在小学语文《鸟的天堂》的阅读教学中，教师在培养学生自主学习意识时需要辅助学生对于这一篇文章学习中产生的问题进行深入讨论，而这就需要学生通过共同讨论，应用所学知识加深对于文章内容的理解和分析。对于这篇文章的阅读学习，需要学生了解作者巴金的生活背景，教师应要求学生能够正确有感情地朗读文章内容，抓住重点难点语句，让学生通过阅读文章内容以后体会和感受自然的和谐美，从而培养学生热爱大自然的兴趣，需要学生能够自主阅读学习。在这一过程中，教师需要以此加强学生对于知识内容的学习。学生通过对于不同学习资料的应用，从而有助于学生讨论问题，改善学生阅读现状。因此，教师通过有针对性展开阅读教学，激发学生自主学习意识，培养学生阅读能力，而这样满足了学生阅读学习需求，调动学生阅读积极性，学生通过与同学探讨学习中阅读中存在的问题，从而提高学生阅读学习主动性，提升学生自主阅读学习意识。在这一过程中，教师应关注学生的表现。对于学生讨论分析过程中产生的困惑和遇到的问题，应针对学生给予引导和指导，以此与学生建立良好师生关系，有助于提升阅读教学效果。

### （三）营造趣味性阅读教学氛围

在当下新课程改革的具体要求下，通过丰富教学方式展开阅读教学是极有必要的。教师需要转变传统教学观念，引进先进教学方式方法，展开阅读教学。在阅读教学中，为了培养学生探究能力，提高学生阅读能力水平，教师可以针对学生进行分组，让学生在小组内阅读学习。在这一过程中，教师向学生提出问题，引导学生讨论，学生能够根据问题深入解读文章内容，在这一过程中学生通过讨论以及分析可以得出问题的答案。在学生合作学习过程中学生需要认识到自身所承担的责任，而这可以调动学生阅读积极性。在小学语文阅读教学中，良好阅读教学氛围对于学生阅读学习发挥了重要作用。教师在教学中需要为学生营造轻松、愉快、趣味性的阅读教学氛围，这样有助于培养学生阅

读能力,提高学生阅读水平。学生在这种良好氛围下可以运用所学的语文知识,从而提高知识应用能力。

(四) 重视体现学生主体地位

在小学语文教学中,教师需要转变传统教学模式,应引导学生主动进行阅读学习,教师需要注重学生在学习中发挥的作用,为学生创造良好阅读环境,体现学生主体地位,这样有助于给予学生引导和指导。教师需要鼓励学生大胆展现自我,能够表达自己阅读的感受和想法以及分享阅读方法和阅读经验,这样可以锻炼学生语言组织能力和语言表达能力<sup>[4]</sup>。比如教师引导学生进行朗读练习,针对学生进行分组,让学生在朗读以后表达自己的感想。教师在语文教学中,需要做到以人为本,能够与学生加强沟通和交流,了解学生内心想法并且与学生交流,进而学生在学习中有所收获,这样才可以结合学生学习兴趣和学习爱好向学生推荐阅读材料,依据学生学习能力融入思想情感,可以减轻学生阅读学习负担压力,使得学生感觉到愉悦中学习的轻松愉快。对于此,具体做法在于:在日常教学中,教师需要有针对性加强与学生之间的沟通和交流,能够与学生建立朋友关系,消除学生学习中产生的担忧顾虑,获得学生的认可和信赖,这样学生才能够积极主动地将自己的想法与教师同学沟通和交流,而且对于教学工作的改革创新则发挥了重要作用。学生应抓住这一机会,展开针对性、目的性、有效性阅读学习,提升自身思维能力水平<sup>[5]</sup>。

(五) 注重辅助学生养成良好阅读习惯

教师需要结合课外阅读,学生能够将课堂中的阅读方法应用到课外阅读中,这样有助于提升学生阅读学习效果。课外阅读不不仅可以培养学生阅读能力,还可以辅助学生积累素材,从而可以逐渐培养和锻炼学生鉴赏能力。例如学生在学习小说故事时,教师可以在教学结束以后让学生在课下搜索一些相似的小说故事进行阅读,让学生能够与同学、教师分享自己所阅读小说故事的

方法、过程以及感受,并能够与教师、同学沟通交流,这样有助于学生加深对于小说故事知识的认识,可以丰富学生的知识储备,增长学生见识,开阔学生视野。

结语:

在新课改形势背景下,小学语文阅读教学得到了关注和重视。而在教学中,教师需要引导学生积极主动阅读学习,能够体现学生主体地位。在这一过程中需要注重与学生加强沟通和交流,以此有助于学生为阅读学习。这就需要认识到小学语文阅读教学中培养学生阅读能力的重要性,包括培养学生良好语感、感受文学魅力、强化文化底蕴。在此基础上采取有效的策略,包括展开多元阅读教学,深刻解读教材内容、满足阅读需求,激发学生自主学习意识、营造趣味性阅读教学氛围、充实体现学生具体地位、注重辅助学生养成良好阅读习惯,而这可以从根本上提高学生阅读学习效率和学习质量,增强学生学习效果,提高学生语文学科核心素养。

参考文献:

[1]莫芹.新教材改革背景下小学生阅读能力提升策略——以“和大人一起读”板块教学为例[J].广西教育,2019(41):36-41.  
 [2]徐丽萍.小学语文阶梯式课外阅读指导研究[J].软件(电子版).2019(11):22.  
 [3]刘恩吉.小学语文教学如何培养学生的阅读能力[J].青少年日记(教育教学研究),2017(02):158.  
 [4]刘晓阳.小学语文教学中学生阅读能力的培养策略研究[J].中华少年,2019(1):1.  
 [5]梁焱.农村小学语文教学中学生阅读能力培养策略研究[J].中学生作文指导,2019(20):1.

(上接第1225页)

(五) 掌握阅读方法,创设阅读环境

幼儿阅读活动中创设良好的阅读环境是至关重要的,向幼儿提供含有较多阅读信息的教育环境,让幼儿在丰富的阅读环境中,充分感受书面语言,主动去探索、发现,以获得成功的体验。采取不同的操作方法,培养幼儿掌握正确的阅读技能,如:1.按顺序阅读,引导幼儿根据1~10的页码逐页翻看阅读,也巩固了数字递增的关系意识。2.从左往右、至上而下地顺序阅读。在阅读过程中,引导幼儿亲自感受图画是一页一页地组成,故事是一幅画一幅画有序地连接,才构成了整个故事的情节。3.建构文字与事物的联系,了解含义。在阅读中,可以通过图文部分去认识一些常见的汉字,如:太阳公公的图旁,找一找,认一认“太阳”“公公”等字眼,通过故事和画面,强化该词语在幼儿脑中的印象。

(六) 丰富阅读形式,提高语言表达,增强趣味性

餐后,孩子们经常三五成群地捧着图书边看边讲,幼儿对自己感兴趣的事情更乐意去交流和问为什么,我们需要在一日生活中随时关注幼儿的状态,捕捉他们的兴奋点,随机渗透语言教育,鼓励幼儿积极表达自己的想法和感受,使幼儿的语言运用能力在真实丰富的语言环境中得到发展。其次,我们可以通过投放故事书、图片等各种语言材料,让幼儿看一看,玩一玩,说一说。如通过游戏《你说我猜》,让幼儿根据事物特征进行语言描述,发展幼儿生活语言的运用能力;利用头饰、摆设道具、手偶及不同场景的背景图让幼儿一边操作,一边讲述,加深对故事的理解和表达能力;通过角色扮演、情景对话、片段展示等形式,增强阅读的表达形式和趣味性,提高幼儿说话的积极性。

(七) 亲子阅读,共同成长

《幼儿园教育指导纲要》指出:“家长是幼儿园教师的重要合作伙伴”;“家园配合,使幼儿在园中获得的学习经验能够在

家庭中得到延续巩固和发展”。然而家长是幼儿的第一任教师,家长的一言一行会潜移默化地影响他们。而早期阅读作为幼儿园的一项重要教育活动,理应得到幼儿家长的理解、支持与配合,方能取得明显成效。关注大班幼儿的阅读兴趣与体验、提升每位幼儿的阅读习惯与能力是早期阅读的宗旨。作为幼儿教师,面对的不是一个幼儿个体,而是一个幼儿群体。只有在教学工作中,将各个幼儿所表现出来的各种不良阅读习惯给予纠正和规范,扎扎实实做到指导策略有趣味性、针对性、适宜性、发展性,才能真正实现大班早期阅读中促进每个幼儿阅读水平的全面提高,让阅读成为幼儿的一种生活态度、一种习惯、一种乐趣。

参考文献:

[1]杜春艳.培养早期阅读能力,让幼儿快乐成长[J].小学科学(教师版),2019(05):90.  
 [2]杨小莉.幼儿早期阅读教育策略[J].课程教材教学研究(幼教研究),2013(01):76.  
 [3]孙雪琪,赵华兰.论幼儿早期良好阅读习惯的培养[J].牡丹江教育学院学报.2016,(2).  
 [4]童兔芳.幼儿园绘本阅读教学中幼儿自主阅读能力提升策略分析[J].中外交流.2019,(4).  
 [5]周玲玲.在绘本阅读中提升大班幼儿自主阅读能力的实践研究[J].作文成功之路(中旬).2017,(3).  
 [6]卢艳华.依托绘本提升幼儿阅读能力的策略探究[J].新课程研究(中旬)(单).2019,(2).  
 [7]王芳.幼儿园绘本阅读实施策略探讨[J].学苑教育.2018,(6):76.  
 [8]赵卫华.基于核心素养的幼儿早期阅读教育研究[J].科教导刊.2019,(35).