

优秀传统文化融入高职思政教育教学策略研究

黄辉跃 莫钢栋

湖南电子科技职业学院

[摘要]优秀传统文化中蕴含工匠精神、职业道德精神,而高职院校是培养国家建设发展所需人才的主要输出地,对思政教育方面就需要加大力度。但如今多数学生对传统文化中思政教育部分并没有正确认识,同时在学习传统文化过程中也缺乏一定积极性,这就使得高职院校思政教育工作推动滞缓。基于此,文章主要分析当前高职思政教育中存在的不足之处,并结合该问题提出针对性的改善解决策略,希望能够使得思政教育与传统文化实现深度融合,并帮助学生形成高尚品质的同时强化学习传统文化的意识。

[关键词]优秀传统文化; 高职教育; 思政教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.534

引言

作为我国民族内涵的体现,中华优秀传统文化凝聚了我几千年来劳动人民的智慧以及优秀品质,是指导当代人前进的导向,也是让中华民族屹立于世界民族之林的精神支柱。在高职教育中,随着教学改革的推进对学生观念上的不断重视,丰富原有思政教育的内容就成了高职教育改革中的一项重要任务。因此,在高职思政教育教学中渗透中华优秀传统文化的内容,不但能够极大的满足新课程改革下对高职思政教育发展的要求,更重要的是通过思政教育的培养,使学生的综合素质得到发展,成为更健全的人。

一、高职思政教育教学中融入优秀传统文化的意义

(一) 提高高职学生的综合素质

对高职院校的学生来说,在以往的学习中,学习的目的是掌握一门专业的技能,从而增加自身未来在就业市场上的实力。因此在学习中往往只重视专业技能课程的学习,而对自身思想政治上的建设有所忽略,同时对传统文化的理解也十分浅薄。而在思政教育教学中融入中华优秀传统文化的知识与内涵,能够帮助学生在学习思政教育内容的过程中,了解一些看似抽象的道理,在中华民族的历史上是如何体现的。从而使学生对高职思政教育的理解更加深刻,对传统文化的了解也更加深入^[1]。同时,学生在学习过程中,还能将思政教育的学习内容落实到自己的生活中,真正做到知行合一,从而实现自身文化与思想素质的全面提升。

(二) 促进高职思政教师进行有效改革

对于高职思政教师来说,随着新课程改革在高职教学内的不断深入,思政教育改革也成了一件迫在眉睫的重要任务。而教师想要在教学中将丰富的思政教育内容有效灌输给学生,除了要能够灵活使用各种教学硬件设施外,还要找到一个良好的教学媒介,便于学生在知识学习的过程中及时了解教师的讲课内容。中华优秀传统文化的加入,既继承了中华民族厚重的历史,又来源于学生的生活。是教师在教学改革中帮助学生理解思政教育内容的良好切入点,同时也能让教师在思政教育教学中通过与学生的密切沟通,对学生的情况有进一步的了解。让思政教育能够围绕学生进行。

(三) 为思政学科的发展注入新活力

对于高职思政学科教学发展来说,以往的教学内容大多来自教材,而教材中较多的抽象性知识内容,既不利于学生在有限的课堂学习时间内掌握知识,也对学科自身的发展产

生阻碍。因此,将高职思政教育的内容同中华优秀传统文化进行有效结合,一方面能够在教学内容上丰富原有的高职思政教育,使教师在开展教学活动时可参考的内容更多,形式也更加灵活。另一方面也能是学科对学生的影响更加深远,为学生日常生活中的价值判断以及行为习惯的养成提供有效的指导。

二、优秀传统文化融入高职思政教育存在的不足

(一) 没有深度挖掘传统文化内容,思政课程涉及的较少

为了进一步促进高职思政教育和中国传统文化的融合,首先要以内容为基础。但从实际情况来看,两者相融合的内容存在不足的现象,这主要体现在:第一,没有对融合内容进行深度挖掘,传统文化的运用比较局限。目前我国大部分高职院校在促进二者融合的过程中,通常将大部分精力放在儒家文化上,而除了儒家文化以外的其他文化,却很少关注。同时,在儒家文化的挖掘方面,也不够深入,这倒是融入的文化内容浮于表面,很难真正起到文化育人的作用;第二,高职思政教育课程中有关传统文化的部分较少。在仅有的三门思政课程中,只有思政教材包含较多的传统文化元素,概论课较少,而形势政策课中却很少会提到传统文化。这导致思政教师严重缺少与传统文化融合的途径,长此以往,学生对中华优秀传统文化的了解和印象也会越来越淡薄,这很不利于我国文化教育水平的提高^[2]。

(二) 教育方法落后

受传统教育模式的局限,我国很多高职思政教师在开展思政教育的过程中,仍然以“灌输式”教学作为主要的教学方法,这也是我国传统教育模式中最常见的方式,特别是在追赶教学进度的时,可以起到一定的效果。但在二者融合的过程中,教师如果依然采用这种方法,将很不利于构建和谐的师生互动关系,如果长此以往,学生对传统文化的兴趣很可能会逐渐减弱,同时学生也很难和传统文化产生情感共鸣,阻碍传统文化与思政教育的融合。

三、优秀传统文化融入高职思政教育教学策略

(一) 开设传统文化课程

为提高学生思想品质,培养学生良好责任感,高职院校需要将中华优秀传统文化与思政教育有机结合,充分推动传统文化与思政教育工作的开展。在二者结合发展过程中,高职院校首先要开设传统文化专业课程,让学生对传统文化有正确认识,并丰富思政教育中的传统文化部分,使得思政教

育能够与传统文化实现结合。其次,高职院校可以开设“国学、中华礼仪”等课程内容,对学生进行传统文化熏陶,逐渐将传统文化切入到思政教育中。另外,在进行思政教学过程中,高职院校还利用制定学分制,激励学生对课程高质量的学习,进而使得传统文化与思政教育结合后能够发挥最大化价值,提高学生传承传统文化的意识。最后高职院校也可以利用信息技术,为学生专门设立线上课程,便于学生能够随时随地地了解与传统文化相关的思政内容,从而提高学生学习效率。

(二) 通过校园文化活动营造教育氛围

校园是展开学生教育的重要场所,因此校园文化对学生的影响颇深。高职院校在将优秀传统文化融入进思政教育时,可以通过校园文化来展开相关的融入工作,进而为学生提供更好的环境,让传统文化中的优秀思想和精神对学生产生更为深远地影响,最终使他们能有效地形成好的品德素养,达到思政教育的相关目标。在具体开展中,高职院校可以举办有关优秀传统文化的辩论赛或者诗朗诵比赛等,可以鼓励学生成立传统文化社团,如剪纸社、武术社等,并且高职院校还可以根据其所在地区的区域特色文化组织相关的传统文化社团,这样既能有效地让传统文化社团更有区域特色,也能让学生可以更好地对地区传统文化进行好的了解。其次,高职院校可以通过校园宣传栏、展板等展开教育,让学生在每天的校园生活中就能时常接触到传统优秀文化,展开好的思想养成,进而让思政教育可以取得更好的教学效果。最后,高职院校可以借助传统的节日和红色节日等展开相应的校园文化活动,如中秋节、端午节、建军节等,通过各类节日活动将中华优秀传统文化融入到高职学生的学习生活中,可以让学生在各类节日氛围中展开好的思政学习,加强对传统文化的了解,促进学生养成好的道德品质,达成高素质、高学识、高技术能力的优秀职业人才培养目标。

(三) 转变渗透方式,引导深刻领悟

新时期,高职院校思政教育也要紧跟时代步伐,在渗透优秀传统文化方式上加以更新,教师可用信息化手段传播和弘扬优秀传统文化,深入开展教育活动。因为通过信息化导入传统文化,不仅能够让学生了解到更多优秀的传统文化,提升教育水平,让学生深厚文化底蕴,还能够丰富教育过程,让学生拥有鲜明的视觉冲击感,有效加深其对传统文化内涵、精髓等的认知。教师要制作教育课件过程中,可以将历史传承的传统文化与现实生活巧妙整合,让高职学生在了解、学习的同时积极对比剖析,从而加深其对传统文化的理解,并培养其形成高尚的思想品德^[3]。比如,教师可以利用信息技术将关于孝道的故事“卧冰求鲤”“埋儿奉母”“弃官寻母”,以及生活中子女与父母怒言相对、推脱赡养老人等的真实案例制作成图像鲜明的多媒体课件。开展教育活动时,可以先让学生观看传统文化故事,引导学生在故事中加认对“孝道”的认知。然后,教师再呈现生活中的真实案例,让其对比孝道文化展开深度探讨、分析,不仅能够加强学生对孝道文化的理解,帮助部分学生纠正错误的思想意识,还能让其真正懂得“孝顺”的含义,达到传统文化与思

政教育良好融合的教育效果。

(四) 运用网络将思政教育和传统文化进行结合

信息技术的飞速发展也要求教师转变传统的教育理念以及方式方法,将网络教学方法和日常教学进行整合,发挥出网络在教育引导中的重要作用。由于很多高职院校思想政治课程所占的课时并不多,学生能够接触传统文化和思政教育的时间是较少的,对此,教师可以通过课下延伸教学的方式,利用好课余时间,和学生之间构成思想交流的新平台。例如,教师可以通过开设微信公众平台、设立微博、开通短视频账号、创建班级信息云空间等方式,和学生创建思政学习的交流空间,学生在关注了这些账号之后,可以和教师之间进行更为直接的沟通,学生遇到喜欢的内容会点赞或发表评论,教师可以根据学生的反馈对思政教育内容进行调整。所有由教师上传和分享的内容都要紧紧围绕传统文化与思政教育这一问题,教师可以在网络中搜索信息进行整合,也可以将自己的想法上传到云空间中,教师可以引导学生共同参与信息的分享和互动中,共同丰富传统文化传承以及思想政治教育课堂。

(五) 与学生职业教育展开联系

高职思政教育和优秀传统文化的融合,应该从实际出发,充分结合当前高职思政教育的开展情况,与高职学生的职业方面进行亲密联系。为此,学校和教师应该从现阶段市场行业的文化和岗位中挖掘教育素材,并从优秀传统文化中找出代表职业素养和良好品格的范例,拉近学生和未来就业的距离,同时这也可以让学生真正了解传统文化,并认识到中国优秀的传统文化和社会所有行业和岗位都息息相关,只有学好传统文化,才能有效提高自身思想认识水平和专业技能水平,从而增强自身的就业竞争力。

总结:综合上述的分析,在信息化的社会之下,大多数学生所接触的各种信息与文化越发呈现多元形态,更多的学生在接触不同的文化冲击过程中,容易受到腐朽文化与落后文化的影响,这也意味着在高等职业院校的教学过程中,重视学生的思想塑造和价值观念的形成,将有助于学生形成正确的人格,为培养更加全面发展的高职院校学生形成明确的方向。

参考文献:

- [1]葛慧.中国传统文化视域下高职院校思政教学的创新[J].轻纺工业与技术,2019,48(12):126-127.
- [2]叶茂樟,邱丽芳.以“五合”带“五抓”,促地方文化育人——以泉州经贸职业技术学院为例[J].铜陵职业技术学院学报,2019,18(04):4-7+30
- [3]朱丽娟.中华优秀传统文化融入新疆高职学生社会主义核心价值观教育的路径和策略研究[J].福建茶叶,2019,41(12):228-229.
- [4]陈珍.中国传统文化融入高职院校思政课堂的路径探析[J].文化创新比较研究,2019,3(36):26-27.
- [5]张敏.中华优秀传统文化融入校园文化建设的路径探析——以新疆高职类院校为例[J].新西部,2019(35):37+36.