

高校线上线下融合式教学模式设计与路径优化

任莉莎 熊晓晓

新疆理工学院

【摘要】基于素质教育改革视域下,高校领导及教师应承担起为社会发展和国家建设输送优质人才的教学重任,为此,课程教师可以尝试依托先进教学技术与设备来构建线上线下融合式教学模式,并基于这一模式下整合网络优质资源,进而能够重构课程体系、优化顶层设计,这样,不仅可以激发学生的主动性,还能够突出学生的主体性,最终能够构建和谐课题,促进师生发展。基于此,如何设计和优化高校线上线下融合式教学模式是当前教师们亟待解决的重要议题,本文将围绕这一议题展开深入探究,以期对课程教师们开展教学研究提供参考依据。

【关键词】高校;线上线下融合式;语言类课程;教学模式设计;优化路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.727

引言

伴随互联网3.0时代的来临,涌现出来各种先进技术,比如云计算、大数据、云平台以及物联网等先进技术,无形中改变了人们的生活方式和生产方式,与此同时,也对中国高校教育产生了巨大影响,推动着高校教育不断改革和创新。基于这一背景下,高校课程教师应在把握时代潮流和行业发展趋势的基础上开展教学改革工作,即教师需大胆引入各种教学技术与设备来重构课程体系,贯彻落实教育部提出的重要部署和方针,尝试将课程内容与信息技术整合起来,并借助网络平台来构建线上线下融合式教学模式,从而可以切实推进信息化课程教学建设进程,这样,不仅可以突破高校教学发展瓶颈,还能够促进高校教育改革创新。鉴于此,本文以笔者教学经验为切入点,分析高校线上线下融合式教学模式设计宗旨、设计环节与内容,并在此基础上提出优化教学模式的实践路径,旨在为教师们有所裨益。

一、高校线上线下融合式教学模式的构建宗旨

(一) 激发教师能动性

在开展融合式教学的过程中,教师承担着引导者、组织者等作用,为此,教师需优化教学内容和重置课程体系,精简细化教材内容,归纳总结教学过程,进而充分发挥自己的育人作用,为学生提供优质的教学服务。在此过程中,教师需完成课程宣传、资源投放、答疑解惑、监督考核等教学环节,最终能够完成既定的教学目标。另外,教师还需要总结教学经验和整理教学问题,进而能够调整教学方案和教学计划,最终可以提升课程教学质量和效率。基于此,高校课程教师应秉承这激发自身教学热情和动力的基础上构建融合式教学模式,进而能够投入更多时间和精力来推动课程改革,促进课程发展和教师发展。

(二) 彰显学生主体性

教师在构建线上线下教学模式时,应贯彻落实“以生为本”这一育人价值,彰显学生在混合式教学模式中的主体地位,并结合学生的真实诉求、学习现状来明确他们的知识基础和学习能力,进而能够在此基础上选择线上教学内容和线下教学方法,并借助网络教学平台帮助学生自主学习、预习内容和巩固知识,并通过线下提问、交流来帮助学生拓展认知和延伸知识,进而能够取得预期的教学成效。在此过程中,教师需引导学生自主选择 and 筛选教学内容,从而能建立完善的知识体系和认知体系,以视频动画、图片文字的方式为学生呈现教学内容,最终能够有效调动学生的主观能动性,进而能够全身心地投入到课程学习和师生互动中,在教授他们基础知识和实践技能,同时,还能够锻炼他们的推理能力和实践能力,最终能够着重体现他们的主体性。

二、高校线上线下融合式教学模式的设计环节与内容

(一) 课程宣传审核

为充分发挥线上线下融合式教学模式的应用价值,教师需要做好课程宣传审核工作,应为具体课程制作宣传视频,其中视频中需要包含有课程内容、课程特点,同时,还应体现授课风格和网络特征。除此之外,还需要让学生了解到需要学习的基础课程、学习课程的应用领域。之后,教师需组织学生观看上线宣传视频,不仅要为学生介绍视频内容,还要为学生配备相关习题教材。教师应结合学生的具体反馈来制定教学课时、选择教学资源,之后,课程负责人员和学生对表应对即将上线的课程进行综合评比,比如课程是否具备新颖性、吸引力,课程是否具有学习效果、准备充分,进而能够支撑课程的后期投放。在网络课程即将上线之前,网络平台还应为教师提供测试账号,让教师和学生能够提前熟悉平台上设置的各项职能,并提前观看线上课程内容,熟悉平台操作流程,最终在视频内容经过审核后可以正式上线。

(二) 网络资源投放

高校在带领教师完成线上视频宣传和审核,之后便能够将教学视频、辅助资料、图片图谱、电子讲义、在线小测、作业评比、批改结果按时上传到网络教学平台上。

1. 教学视频录制

教师应充分意识到线上教学平台教学资源的核心是教师录制或是剪辑的教学视频,结合科学研究可知,学生能够保持注意力高度集中的时间约为二十分钟,因此,在线教学视频最好控制在十分至十五分钟之内。除此之外,教学视频时长还应受到网络平台的限制,为了存储方便,需要将长段视频分割为几个片段,学生需在观看完一个视频之后,停留一段时间继续观看,但是无形中会打破课程教学的完整性和独立性,进而影响学生思维连贯性,最终导致课程教学质量受到影响。基于此,教师需不断提升自身的视频录制能力和归纳总结能力,进而能够保证教学视频的完整性和独立性,帮助学生获取知识和技能。

2. 在线测试习题

教师在上传教学视频之后,可以在其中加入与之匹配的测试习题,旨在帮助学生夯实知识、深化认知,这样,不仅能够满足他们的心理发展需求,还能够深化他们对所学知识的认知和理解,最终能够促进他们的全面发展。结合笔者的实践调研可知,多数学生并未在观看视频的过程中形成主动思考意识,为此,可以尝试将教学视频与在线测试穿插起来,进而能够利用视频随时暂定、连续播放的特点来激发学生的主动思考、探究意识。其中教师在设计练习习题时,不应设置太难的题目,若是过于繁杂或是超出范围,则需要学生抽出更多时间和精力来思考和解决,进而影响视频的连续性。

教师设置线上课后作业时,需要借助作业来引导学生将所学知识来解决各种问题,从而能够内化和掌握基础知识,顺利解决实践问题和困惑,并通过设置作业时间节点来监督学生顺利完成作业。除此之外,教师应改革传统的作业设置方式,但是基于在线作业设置的特殊性,需要适当调整作业修改方式和评分标准,即多为学生不知客观题目,以便利用先进技术来对客观题目作出评判。针对主观题目来讲,教师需要在为学生提供来正确答案之后,鼓励学生之间多次互评,从而能够保证评判结果和所打分值的公平性和客观性,最终能够为教师和学生提供客观参考依据。

3. 设计电子课件,设置在线试题

高校在为学生设计网络教学平台和服务功能时,应在为上传教学视频的网页提供响应的电子课件,进而能够帮助学生深入理解和全面掌握教学视频中讲授的知识点和技能点。除去为学生提供电子课件之外,还应设置在线试题,所设计的限时测试习题中应包含视频教学中的所有内容,并结合在线测试结果来对学生进行综合性评价,并对学生是否可以得到在线课程的结业证书。

4. 构建知识体系,鼓励在线讨论

教师在鼓励学生观看课程视频的过程中,需一步步指导他们掌握每个视频片段中所讲述的基础知识和实践技能,并将各个视频中的内容串联起来,从而能够逐步形成属于自己的知识体系,这样,不仅能够促进学生整体性、系统性掌握在线课程,同时,还能够为后续步入深入学习奠定坚实的基础。在此之后,教师还应鼓励全班学生积极参与到在线讨论和互动中,并在观看来教学视频之后在评论区发表帖子,并通过这一有效途径来反馈所存问题,此时,教师可以鼓励学生在讨论中突破学习瓶颈,进而能够为学生后续弥补知识漏洞和技能短板提供明确方向,同时,还能够切实提升他们的课程学习质量。

(三) 教学过程管理

1. 学生注册选课

高校在网络平台上上传的课程视频之后,应依据计划来发布相关信息,其中包含有课程学分、课时安排、开课时间、成绩评定,以便学生及时了解注册流程和选课细节,而选课过程会持续一周时间,直至线上课程正式开讲。在课程正式开展讲解之后,还可以利用论坛板块来及时获取学生反馈的信息、总结学生提出的问题,从而能够有针对性地对上传的课程内容进行适当调整。在完成线上教学之后,教师还应结合学生的考试成绩和反馈信息来优化和完善投放在网络平台上学生的课程和资料。

2. 线上线下交流

为了能够及时解答学生在线学习中遇到的各种问题,教师需将线上教学与课题教学结合起来,依托大数据技术对学生的课程访问途径、共享资源情况、知识理解途径以及基础知识水平进行有效分析和深入挖掘,结合具体的实践结果来对学生提供针对性指导和帮助。教师应留出课堂时间来帮助学生解决实际问题 and 突破难点瓶颈,使得他们在线下互动、交流的过程中能够锻炼自己的实践能力、交际能力、合作能力,并培育他们的自主意识、探究意识以及思维意识。这样,能让学习同一本在线课程的学生能够相互帮助和交流,进而能够那成课程教学目标,在传统教学模式下完成课堂测试和作业讲解,最终能够实现翻转课堂。

3. 制定考核机制

除此之外,教师还应在线上教学平台制定相关的考核机

制和评判标准,进而能够对线上学习过程进行及时引导和监督。另外,教师在教授学生基础知识的同时,还应为他们提供指导,帮助他们解决实际问题,进而能够帮助他们突破学习瓶颈,以此来保障学生内化和掌握所学的课程内容。为进一步锻炼学生的自主探究能力、知识推理能力以及问题解决能力。教师还应进一步完善实践教学环节,并强化对实践环节的监督和管理,最终能切实提升学生的实践综合能力。

三、高校线上线下融合式教学模式设计的优化路径

(一) 合理选择平台

为取得良好的课程教学成效,课程教师应采取有效措施来优化融合式教学模式,比如语言类课程教师应在开展教学任务的初始阶段,应先选择合适的课程投放网络平台,与此同时,还应考虑到投放平台的软硬件设备是否能够支持高校大量学生的数据访问和课程存储。其中在选择投放平台时,教师应充分考察网络平台的的服务项目的技术水平,结合实际情况来看,高校语言类专业学生在参与线上线下融合式教学模式的实践过程中,学生选择数量存在较大余量,为此,课程教师应充分考虑到课程特点、学生需求以及教学内容等特征来扩展访问,特别是语言类课程教师可以选择网络教学软件和平台来为辅助线上教学,并可以试试选择雨课堂、钉钉、腾讯课堂为试点平台,最终选择最佳平台来投放视频内容,并将教学内容拷贝到百度网盘,以便学生后续随时下载访问和观看。

(二) 视频资料整合

教师在实施线上线下融合式教学模式的构建过程中,其中最为关键一点便是搜集和整合视频资料,将线上教学内容进行数字化处理,进而能够切实推进语言类课程教学的信息化发展。其中在对视频进行整合处理时,应做好前提准备、视频录制、视频剪辑以及后期处理。其中不同课程的课程特点和教师的教学风格来选择录制时长和录制方式,并且结合实践经验可知,与课程的前提准备和后期处理相比,课程录制占比较低,在此过程中,教师应充分考虑到内容审核和后期处理,比如视频片段字幕添加和语音同步处理等问题时,需要投入更多时间和精力。除此之外,教师应把控整个课程内容录制,而字幕同步和后期处理等技术需要由专业技术人员来完成。教师在录制视频内容时,分为外录和内录,并且在实际过程中,若是选择外录方式,则需要专门的录播室中进行录制,与此同时,教师还应记录课程授课的画面和声音,从而能够将教师的讲解内容展示出来,并在实践教学中最大程度上贴近传统观念课堂,并且还能区别于传统课堂,进而能够在帮助语言类课程学生学习知识的基础上,尽快适应线上学习流程,最终能切实提升语言类课程的教学质量。

结语

总而言之,基于现代化教育教学视域下,教师应积极探索新颖且有效的教学措施来构建新型课题,比如语言类课程教师便可以依托信息技术来构建融合式教学模式,以此来提高课程教学的交互性、趣味性以及互动性,能够为学生提供优质的教学服务。其中教师可以在构建融合式教学模式的基础上,通过合理选择网络平台和整合视频资料来完善和优化,最终能够切实提升学生的学习效率和能力,同时,还能够顺利完成既定的教学目标。

参考文献

[1] 逯波,孟佳娜,王存睿.线上线下交互融合式教学模式的构建与实施[J].大连民族大学学报,2018,20(03):285-288.