

高中语文教学中如何引导学生良好互动

李昱

江西省全南中学

[摘要] 新课改的持续推进给高中阶段的语文课堂教学提出了很多新的要求,以往传统的语文课堂教学已经不再适用于当前的教学环节,教师应当采取恰当的方式,在课堂上通过尝试,创设更加新颖高效的教学环节,总结出更适合当前时代特征的教学模式。互动教学模式是近年来较为有效的教学模式,但其也需要教师注重教学方法,本文将从提出问题,引导学生参与互动;创设情境,引导学生参与互动;开展活动,引导学生参与互动这三个方面简单讨论一下高中阶段语文课堂中互动教学模式的教学方法,以求给高中阶段的语文教师提供相应参考,帮助构建高效语文教学课堂。

[关键词] 高中语文; 互动教学; 策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1006

一、提出问题, 引导学生互动

提出问题是教学过程中最为基本的互动方式。教师在教学中应当注重课堂提问环节,认识到课堂提问环节的重要性。在教学过程中,教师可以通过提出相关问题的方式,调动学生的思维,帮助学生参与课堂互动,并且思考相关问题。以《鸿门宴》的课堂教学为例。鸿门宴是史学家司马迁创作的一篇史传文,出自《史记》中的《史记·项羽本纪》,讲述了在秦朝灭亡后两支抗秦队伍的首领项羽和刘邦在鸿门举行的一场宴会。这篇文言文有着很强的故事性,在教学过程中教师可以让学生自主阅读文章后进行简单的讲解,然后根据宴会中发生的一些事件,给学生提出相关问题,如:“鸿门宴的由来是怎么样的? 项羽是因为什么事件决定举办鸿门宴邀请刘邦的?”随后让学生参与课堂讨论,在讨论中得出自己的答案。教师可以在学生参与课堂互动之后,给学生进行相应解答:“同学们,《鸿门宴》中项羽举办鸿门宴的起因是曹无伤告密,项羽听说了‘沛公欲王关中’,项羽认为这是对自己的冒犯,于是打算对刘邦发起进攻,然后才有了鸿门宴的故事。”这样一来,不仅让学生理解了文章的背景,同时也增进了学生与学生的互动、学生与教师的互动。

二、创设情境, 引导学生互动

问答环节是互动教学模式中最基本的一种互动方式,但是提问环节在互动教学中难免显得过于枯燥,不够有吸引力。教师在进行课堂教学时,还应当尝试着通过创设相关的教学情境,来帮助学生参与到课堂互动中来。创设相关情境不仅能够充分激发学生的学习兴趣,还能够让学生以更为直观的方式理解文章,以免出现文章过于抽象学生难以理解的问题。以《鸿门宴》的课堂教学为例。仅仅凭借教师对文章的讲解,学生是难以充分理解文章内容或是细节的,同时也难以对文章提起兴趣,这对于学生理解文章主旨是十分不利的。教师可以利用好多媒体设备,用多媒体设备给学生播放一段讲述文章的内容相关的视频或是视频,给学生一个直观感受文章故事内容的机会,让学生充分理解文章内容和故事情节。如:教师可以给学生播放一段鸿门宴上的斗争情节,视频中具体讲述了“数目项王,举所佩玉以示之者三”“项庄舞剑”以及“因击沛公于坐,杀之”等故事情节。随后教师可以让学生自由互动交流,讨论视频中的情节:“同学们,大家在观看了这一段情节之后,对文章内容又有了怎么样的了解呢?现在大家可以参与到

自由的课堂互动中来,互相讨论文章的情节,并且表达出你的理解。”这样一来,便充分创设了适宜文章学习的教学情境,引导学生高效互动。

三、开展活动, 引导学生互动

教学过程不应当局限于课本的教学,还应当注重课堂活动的开展。通过开展与教学相关的课堂互动,能够充分调动学生的学习积极性,帮助学生充分投入到课堂互动中来,而不是在教师的教学下被动吸取知识。教师应当适时不定期在课堂上开展与课文内容有联系的课堂活动,帮助学生在活动中参与互动教学,在互动中深入学习语文知识。以《鸿门宴》的课堂教学为例。在经过了课堂中的提问互动环节以及创设情境互动环节之后,教师可以增设一个活动环节,活动形式可以是多种多样的,比如教师可以首先引导学生:“同学们,在学习了本篇文章之后,大家对于鸿门宴这段历史情节有了怎么样的认识呢?有没有体会到当时宴会中的惊险呢?你更喜欢项羽还是刘邦呢?抑或是其他的人物?是不是想体会一下当时的场景呢?”在提出了这样的引导性问题之后,学生往往会思考故事情节并且根据教师的提问进行相应的总结,这个时候教师可以告诉学生:“现在我们开展一个‘话剧表演’的课堂活动环节,同学们可以自由分组,自由选择文章中的不同人物,进行一个相应的话剧表演,将当时的情景还原出来,现在大家可以简单地排练一下。”这样一来,学生不仅理解了文章,还通过课堂活动的形式还原了故事情节,增强了学生的互动体验。

总之,互动教学模式是高中语文课堂教学过程中十分重要的一环,作为教师应当注重互动教学模式的價值,在课堂教学中采取相应的方法践行互动教学模式。在进行互动教学模式下的教学时,应当注重学生的主体身份,以学生为主体,扮演好自己作为引导者的一个身份,引导学生积极参与课堂互动,加强与学生之间的交流,帮助学生培养合作意识,在互动教学中高效学习语文知识,提升学生的语文素养以及综合素质。

参考文献:

[1] 刘芳. 高中语文教学中“学案导学、合作互动”教学模式初探[J]. 学周刊: 下旬, 2015(5): 1.

[2] 袁得胜. 互动式教学法在高中语文教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(40): 2.