

基于学科核心素养发展的初中英语读写整合教学设计的研究

邹文婷

南昌市新才学校

[摘要]经济全球化的大趋势之下,英语学科的应用能力在国际交往和国际贸易中的作用至关重要。虽然现如今汉语在国际交往中的地位越来越重要,但是汉语的普及率仍旧没有英语的普及率高。从这两个角度来说学生的英语学科听说读写综合能力的提升仍旧是新时期教学的重要目标。为了更好的提升初中生的英语读写整合教学设计功效,本文对相关的优化设计举措进行了总结和分析,提出了相应的解决方案,希望在今后的教学工作中为初中英语学科教师的教学提供参考和借鉴。

[关键词]初中英语;读写整合;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.257

语言类学科的教学一直有四项比较重要的基础教学内容,这四项内容中读和写之间有着更为密切的关系。读能够帮助学生积累更多的写作素材,能够让学生的知识架构更为完善和科学,阅读能力的提升能够帮助学生更好的理解和感悟客观世界和客观生活。在传统初中英语教学过程中,读和写两种技能的训练是分离的,教师并没有更好的掌握其中的关联性,为学生创设统一的教学内容和教学计划。随着新课标核心素养教学理念的提出,初中英语学科教师想要在相同的时间内更好的提升和完成初中英语课堂读写能力,就必须优化相关的教学技巧,将阅读和写作进行整合式教学,结合实际案例等,帮助学生实习自我提升。

一、初中英语教学的现状

虽然已经进入新课改时期,核心教育有一段时间,素质教育中以核心素养培养为目标的英语学科教学过程中也取得了一定的教学成果。但是从现阶段初中英语学科教学状况来看仍旧存在以下几个方面的问题。

首先初中英语教师的传统英语教学观念仍旧有较强的影响作用。教师在教学的过程中仍旧十分重视学生的试卷成绩,对于学生的核心素养培养仍旧不是非常重视。这就导致教师在设置相应的教学计划的时候忽视了学生的主体性。

其次教师在初中英语学科教学的过程中教学的举措非常单一、传统,对于学生的锻炼和提升作用并不是特别明显。以至于学生在初中英语学科学习的过程中感受不到英语学科世界的乐趣和奥秘。导致学生无法有效的激发自身的英语学科的综合能力和综合素养,初中英语学科读写一体化教学方式的既定教学目标自然就会很难实现。

最后初中英语学科教师在教学的过程中实践教学的应用很少,学生的体验感和获得感无法得到最大限度的放大,学生的英语学科知识和技能得不到相应的应用和锻炼,缺少了实践学习场景的语言类学科,学生的学习能力和核心素养提升自然也就成了纸上谈兵。对学生进行的读写相互作用方式自然也就成了白费功夫。

二、读、写一体化教学模式与传统教学模式的区别

读写一体化的教学模式是从初中英语学科教学过程中读写两项教学目标之间的内在关系出发,通过尊重学生的课堂客观实际地位,利用和增强读写两种能力之间的内在关系设

计和制定具有促进读写一体化教学成果以及教学作用的创新性教学举措。在这样的教学举措当中学生能够更好的放飞自己的天性,激发自身英语学科的学习潜力,唤醒自己的语言能力,帮助学生在读的过程中提升写的能力,在写的过程中增强读的理解能力等,从而实现初中英语学科教学过程中的核心素养提升。传统的教学模式相对较为固定化,基本上以初中英语教师的教学为主,学生只能被动的接受,在传统的教学过程中教师采取的教学形式以及教学目标也是相对较为单一,在那个阶段当中教师基本上不怎么重视学生的初中英语学科核心素养,更多的关注初中生的英语学科成绩,所以学生在学习的过程中很难更好的培养起学生的英语学科思维能力,学生对英语学科的学习兴趣等。自然教学成果和教学成效也很难被保证。

三、核心素养下初中英语读写整合教学策略探究

(一) 提高语言技能,把阅读和写作付诸实践

语言技能是语言学科教学的重要教学目标之一,语言技能的提升不光可以提升学生的语言类学科学习技巧还能够更好的实现语言类学科的核心素养的综合提升。以初中英语学科教学过程中读写一体化教学模式为例,在这样的教学过程中将读和写两种技能之间的相辅相成作用付诸实践,才能够更好的帮助学生实现语言技能的提升。让学生在实践的过程中提升自身的知识储备量,升华自身的英语学科文章写作能力。提升学生的英语学科思维能力,培养学生的英语语感,让更多的学生能够更好的激活自身的语言天赋,降低在语言类学科学习过程中的难度,实现新课改对初中英语学科教学提出的提升学生学科核心素养的客观要求。

以“Geography”一词教学为例,初中英语教师不光可以将读和写一体化教学的形式融入其中还可以将听说两项技能的锻炼都进行相互融合。通过现代信息技术教学的方式让学生了解这个单词的标准发音,然后让学生对这一课的课文进行大声朗读,让学生通过朗读的方式加深对这一单词发音的印象,规范学生的发音。随后教师要通过互联网等渠道为学生选取难度相近的英语学科阅读内容。阅读中最好能够包含Geography这一单词,可以是对单词的讲解,也可以是对单词的应用。通过大量的阅读丰富学生的认知,开阔学生的眼界,培养学生的语感等,为学生的英语学科写作能力提升积

大量的素材和思想体验。在以上这些步骤都顺利进行完之后，教师再根据这一单词的相关教学内容为学生布置一个强化的课后作业写作训练。通过这样听说读写一体化的教学模式，训练和提升学生的英语学科思想基本核心能力，进而促进学生的核心素养水平提升。

（二）将教材知识点与课外拓展阅读实践有效结合

在对初中生进行英语学科读写一体化教学的过程中，激发学生对英语学科的学习兴趣，调动学生对英语学科的学习积极性，提升学生英语学科的学习能力等是在相同的教学时间内更好的提升学生的学习成果的重要教学举措，只有这样的教学形式也才能够更好的实现初中英语学科读写整合教学的客观教学目标。初中英语学科教师在提升学生的学习能力的教学过程中要先通过对课文的深挖制定出符合学生读写一体化教学内容的教学方案。注重策略，重在激发和鼓励，以学生的客观实际条件和学生的学习特点、从英语学科的兴趣等众多角度出发实现学生英语学科引导教学。其次初中英语学科教师应该更好的保障这些策略在教学过程中的贯彻和落实。及时纠错，适时引导，帮助学生们解决英语学科读写训练过程中的难题，提升学生在读写训练中的体验感和成就感，帮助学生建立英语学科学习的自信，实现英语学科核心素养的综合提升。

以《What's this in English》一课的教学为例，教师在教学之前就要为学生收集大量的相关阅读内容，可以是多种形式的听力阅读内容，也可以是相关的文章。为学生营造一个可以充分锻炼和体验的场景。通过现代信息技术教学的方式可以让学生在观看、阅读和视听频材料的过程中了解以英语为主要交流语言的国家What's this in English这一课的知识点的具休应用，对这些知识点进行深度把握。随后再为学生创设相应的阅读场景，让学生在相应的场景中对学生的阅读进行训练。但是不管是阅读还是观看多媒体教学中的影像资料，目的都只有以下几点。为学生拓宽眼界、帮助学生提升理解能力，升华学生的思想情感感悟能力，为写作中思想情感表达和写作手法等积累基础。同时通过这些活灵活现的生活化场景更好的激发学生对英语学科世界的探究，激发学生的学习能力。实现学生的核心素养与核心技能水平的提升。

（三）创设多种多样的教学形式，丰富初中英语读写整合教学举措

不同的教学形式在不同的教学活动中起到的作用也是不同的。但是不管作用如何，都对初中英语读写整合教学有着重要的、积极的推动作用。所以初中英语学科教师在教学的过程中一定不要忽视了多种形式的作用。多种形式的教学是相对于传统教育过程中读写分离式教学的单一形式而实施的。所以现阶段的初中英语学科教师在教学的过程中要对传统的英语读写教学内容进行深度研究，吸取其中的优势教学

形式，在创新型教学思维的加持之下，融入新型的教学理念和教学形式，创设更多的、更新颖的、更科学的教学形式。为学生的初中英语学科读写一体化教学注入新鲜的活力和力量。让学生在体验初中英语读写教学过程中的奇妙，激发学生对英语学科知识和内容的探究欲望。从而实现初中英语学科核心素养的自我提升和自我完善。

多种形式的读写一体化教学手段可以从营造不同的教学场景、增加实践教学比重、设置开放式课堂、应用多种现代化教学技术手段等多种多方面入手。创设不同的学习场景，可以为学生的阅读和写作创设轻轻的环境，创设共同主题阅读的场景还能够更好的帮助学生理解英语学科主题阅读的群文思想。帮助学生更好的在学习的过程中注入情感，表达情感。例如在《How to prepare for exams》的教学过程中，初中英语教师就可以为学生设计贴近生活的场景，引发学生的思想共鸣，激发学生对这一时刻内容的探究和学习的积极情绪。帮助学生更好的阅读和理解课文知识，提升这一课知识在写作中的应用。增加实践的比重要从阅读和写作两个方面的实践。初中英语教师可以为学生设置主题群文阅读的学习方式，以某一课课文的教学为例，教师在其他渠道中寻找具有相同教学目标和教学意义的英语学科作品，让学生以个体或者以小组为单位进行群文阅读，然后再紧跟课堂随笔训练，帮助学生趁热打铁，通过群文阅读的形式掌握更多的知识和学习技能，领悟群文中的思想情感，感悟群文中的思想情感，小组学习和小组讨论可以通过头脑风暴的形式帮助学生唤醒和完善自身的英语学科思维，提升学生的读和写两项能力。以《I'm more outgoing than my sister.》一课的教学为例，教师就可以在让学生们对课文进行阅读之后进行随笔联系。随后再通过小组讨论的方式激活课堂气氛，让学生在交流中进步。多种形式的读写整体化教学对于初中英语学科教师作用和意义都非常巨大，对于学生英语学科核心素养的提升具有重要的推动作用。

结束语

总之，基于学科核心素养培养状态下的初中英语读写整合教学可以从提高语言技能，课内联系课外进行拓展阅读和写作训练、丰富教学形式等多个角度出发，让学生在读的过程中提升写作的能力，让学生在写的过程中完善阅读理解水平，让学生英语学科的读写能力能够形成有机的整体，从而实现其英语学科核心素养以及读写能力整体水平的综合提升。

参考文献

- [1] 陈卫海. 初中英语读写整合教学策略探究[J]. 中外交流, 2019, 26(45): 255.
- [2] 朱玮玮, 许超. 基于读写整合的初中英语过程写作教学研究: 以 Unit 2 Cartoon heroes 为例[J]. 英语教师, 2019, 19(12): 117-121.