

高中政治教学优化策略

陈华华

江西省赣县中学北校区

[摘要] 现今我国社会经济水平迅速发展, 政治形式也逐渐发生变化, 对人们就业以及未来的经济发展趋势都会产生直接的影响, 进而高中政治教学质量以及学生的政治素养水平都受到家长、社会等人群的关注。在高中政治课堂教学中教师要对教学方法进行优化, 从而提高课堂教学有效性, 也能够对学生政治素养水平提升以及未来的发展奠定良好的基础保障。对此, 笔者主要对教学优化策略进行分析, 并为教师提供有效的教学策略以提高课堂教学有效性。

[关键词] 高中政治; 教学优化; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1107

引言:

在高中政治教学中其知识内容主要以理论内容为主, 学生在学习的过程中无法感受到知识的乐趣, 也不会主动对知识探索和思考, 进而学生的学习能力得不到提高, 政治素养水平以及课堂教学有效性也无法提高。教师要转变教学观点的同时注重教学方法的优化, 以提高课堂教学有效性, 从而提高学生的政治素养水平。新课程改革的教学中也明确提出课堂教学优化的重要性, 教师要对传统教学中存在的问题进行了解, 改变教学效率低下、陈旧等教学形式, 以全新的教学形式创建高效教学课堂。

一、对教学策略优化的理解

教学策略主要是教学的形式和手段的意思, 在课堂教学中教师要想提高课堂教学有效性和学生的综合能力水平, 就要根据学科知识的特点以及学生成长发育以及兴趣喜好的特点制定合理、有效的教学策略, 进而才能够提高课堂教学质量, 也能够达到最优的教学效果。在教学中采取的教学形式和教学手段都可以称为教学策略, 教学策略具有动态性、灵活性, 对此, 教师要根据实际情况对教学策略进行优化, 进而对学生开展全方面培养, 也能够提高学生的综合能力水平。对教学策略研究的过程中教师需要不断对课堂教学中存在的问题以及教学优势进行总结, 制定更为完善、科学的教学方法, 在教学策略优化的过程中也要保障课堂教学方法设计的整体性, 并对教学结构进行优化, 为学生营造良好的学习氛围, 从而提高教学课堂有效性, 也能够更为高效的推进教学开展。

二、优化高中政治教学策略的方法

现今素质教育的教学背景下教师要以新课程改革的教学目标和要求标准对教学方法进行优化和创新, 探索有效的教学方法, 并对学生的综合能力进行培养, 推动我国教育事业发展和进步的同时也能够为社会发展建设培养更多的综合性人才。

(一) 联系实际, 激发学生学习兴趣

在高中政治课堂教学中, 传统教学形式主要以理论知识为主, 在教学中教师对学生进行知识的硬性灌输, 教师占据课堂主体进行一言堂教学, 学生没有学习和思考的过程, 学生对理论知识也无法完全理解, 课堂教学有效性得不到提高的同时学生学习兴趣和自主性也得不到培养。对此, 在教学策略优化的过程中, 教师可以将理论知识内容与学生的实际生活进行联

系, 为学生创设更为实际的课堂教学氛围, 学生通过生活内容能够主动对政治知识思考和探索, 学生的学习兴趣得以激发的同时课堂教学有效性也得以提高, 对学生未来的学习和发展都能够奠定良好的基础保障。学习《树立正确的消费观》一课, 高中生在成长和发育的过程中会受到社会不良消费风气影响, 学生的攀比心会越来越强盛, 在商品购买中经常存在不理智等行为。在消费教育的过程中教师可以将正确的消费观以及不理智购买行为结合学生日常消费的情况进行分析, 学生可以根据自身消费的实际对其知识内容有更为深刻、灵活的理解, 其课堂教学氛围更为融洽, 学生也能够对知识产生浓厚的学习兴趣, 学生会更为主动探索正确消费观下的消费行为有哪些, 学生也会自主对号自身不理智的购买行为, 学生能够树立正确的消费观点, 也能够自主约束自身的购买行为, 对学生综合素质水平提升以及课堂教学有效性都能够起到良好的推动作用。

(二) 创建积极活跃的课堂氛围, 提高教学效率

传统课堂教学中教师的教学方法较为单一, 与学生之间没有互动和交流, 课堂主要以单一的知识讲解为主, 学生被动接受知识内容的同时课堂教学氛围过于枯燥乏味, 课堂教学有效性得不到提高的同时也会影响学生综合能力水平的提升。对此, 在课堂教学中教师要为学生创设积极活跃的课堂氛围, 教师可以结合学生的喜好以及兴趣为学生创设相关的知识故事进行讲述, 学生在故事聆听的过程中可以发表自己的想法和建议, 学生也能够融入知识探索和学习中, 课堂教学效率得以提高的同时学生对知识的掌握更为扎实, 学生的政治综合素养水平也能够得到提高。学习《征税和纳税》一课, 高中生对八卦新闻都较为关注, 教师可以结合当下偷税漏税中学生较为关注的新闻人物进行故事讲解, 并在故事讲解中分析偷税漏税属于什么行为, 触犯国家哪些法律和条例, 学生在故事聆听的过程中能够产生浓厚的学习兴趣, 也会积极表达自己所了解的新闻内容, 学生能够与教师之间共同围绕征税、纳税相关的新闻以及知识进行交流沟通, 课堂教学氛围更为融洽、轻松, 学生也能够更为高效的学习和掌握知识内容, 学生对遵守国家相关法律法规的意识也得以培养, 进而成为国家守法公民, 对学生未来的发展也能够奠定良好的基础保障, 课堂教学效率也得以提高。

(三) 坚持主导性和主体性相结合

高中生的智力和思维都处于发展阶段, 但学生已经有独

立自主的思考意识和想法,学生对不同事物都会有自己的理解和观点,对此,在课堂教学中教师要将主导性以及主体性相结合,构建以学生为课堂主体的教学形式,但在知识教育和引导中要坚持以自身为主导,进而对学生的思维和观点进行教育,促使学生能够通过知识学习自主思考和探索,也能够树立正确的人生观、价值观,主导性以及主体性相结合能够提高课堂教学效率,也能够发挥学生的主观能动性,进而培养学生养成良好的自主学习习惯。学习《民主选举:投出理性一票》一课,在课堂中教师可以为学生模拟民主选举的环境和氛围,让学生在课堂中能够感受到民主选举的责任,教师可以让学生投票选出班级干部,让学生在投票之前思考应该以什么标准和原则作为投票的参考和对自身投票的约束,学生在投票的过程中有充分思考和探索的学习过程,教师在引导学生投票的教学中也是课堂的主导者,主导性以及主体性结合的课堂中学生学习更为主动,教师也能够以合适的角色对学生的思维和方法进行引导,促使学生更为自主探索的同时也能够提高学生的自主学习能力,对学生综合能力水平提升能够奠定良好的基础保障。

(四) 为学生创设政治教学情景,增加学习的实践性

传统课堂教学中学生没有对知识思考和实践应用的过程,学生任务政治知识内容学习对自身的成长以及未来的发展没有较大的意义,对此,教师要根据政治知识学习的意义以及知识的实践应用为学生创设课堂教学情景,让学生在情境中主动思考和探索,一方面可以营造更为真实的课堂学习氛围,另一方面也能够提高学生的知识实践应用能力,学生对政治知识学习的重要性有所了解,也会更为主动对知识探索和思考,进而其政治素养水平也得以提高。学习《世界文化的多样性》一课,每个国家在发展的过程中都会形成自身特有的文化底蕴和内容,教师在教学中可以根据我国与国际其他国家在交往和经济贸易来往的过程中所遵循的世界文化,为学生创设真实的政治情景,一方面学生在情景课堂中能够感受到不同国家的文化,对文化多样性也有所了解,另一方面,学生也能够通过实际情景更为真实的体验不同国家文化的区别,也能够提高学生的实践应用能力,对学生文化素养以及政治素养水平提升都能够起到良好的推动作用。

(五) 融入探究式的教学模式

自主学习能力的培养,先应挖掘学生的探索能力,让学生在探究具体命题的过程中学会思考,在阅读的前提之下完成信息的筛选,学会自我总结。传统课堂中许多教师在进行思政课程教育中主要讲解教材中的内容,相关教学活动也由教材中的固定知识点展开,整体的教学模式过于单一化,教学范围相对狭窄,课堂的氛围也会显出一种沉闷枯燥感。因而学生对于思想政治学习的认知会存在偏差,认为学习思想政治课程只需要照本宣科,只根据教师的讲解来记忆相关内容,学生缺乏自主思考的过程,也会缺少更多的可能性,会影响到学生的学习

水平,高中思想政治课程的知识点较多,学生学习的难度大,尤其是一些概念性的知识,如果无法加强理解,提高学生的分析能力,就难以达到知识拓展的目的。只有让学生深入理解思想政治知识,才能够拓宽知识面,否则则无法改善学生的学习成绩,提高学生的自主学习能力。教师要通过探究式的课堂设计方法,给予学生更多的空间,让学生能够梳理知识脉络,同时也将课堂作为传授知识的重要场所,指导学生明确的探究方向,让学生清楚学习的任务,并带着目的去进行学习。考试成绩不是学生衡量个人学习水平的唯一标准,而记住知识也不是理解知识的唯一途径,学生只有在学习的过程中加强思考,加强理解,进行科学探索,才可提高个人的思想政治核心素养,改善个人的自主学习水平。同时也在教师的引导之下真正完成知识探索过程,深化知识的研究,将知识学以致用^[2]。

(六) 注重多样性的教学活动创设

自主学习能力的培养作为学生素质教育的重要内容,一直以来都容易受到教师的忽视,首先,教师缺乏将理论知识和教学的拓展结合,调动学生思维的过程,也没有针对性地培养学生的思想政治思维能力,以至于学生经常只能跟随教师对一些固定知识进行探索。教师在知识讲解时也局限于这些固定知识,容易造成教学内容单一化的现象。教师在设计教学计划时,要具备创新意识,要使用各种手段带动学生的思维过程,才可提高学生的学习水平。现如今思想政治课程的题型越来越丰富,题型在不断变化的过程中,也对学生的核心素养提出了更多的挑战。通过多年来的尝试,科学的教育思想已经逐步稳定,教师需借鉴先进的教育理念和教育方法,然后再融入于自身的课程教育中,让学生能够跟随教师的步伐来探索,同时在参与各项新颖教学活动中产生学习兴趣,通过自主思索和探讨,让思想政治学科知识的奥妙真正深入人心。也可将课堂学习到的理论知识带入实际生活中,达学以致用和举一反三的学习效果。在高中思想政治课程教学中,教师要从大量的教学设计里搜寻更多的能让学生提高自主学习能力的知识内容,同时完成课程活动的构建,给予学生更多发挥的空间,让学生能够在自主学习探索的过程中丰富知识内涵,提高个人的知识储备量。

结束语:

在高中政治课堂教学中,教师要对教学策略进行优化,提高教学策略教学的有效性,为学生营造高效的教学课堂,对学生政治素养水平进行培养,进而提高学生的综合能力,也能够为学生未来的发展奠定良好的基础。

参考文献:

- [1] 赵美. 高中政治微课教学探微[J]. 南北桥, 2019(9): 194.
- [2] 黄海芳. 高中政治生活化教学探析[J]. 中学教学参考, 2019(3): 41-42.