

高中英语课堂教学情境的创设探讨

邓蓝

江西省上饶市广丰中学

[摘要]在新课程改革的大背景下,对我国英语教学发展提出了新的要求,再加上经济全球化的推动,使得英语成为一门国际性通用的语言。我国为了顺应经济全球化的发展趋势,一直以来都将英语教学当作学生学习过程中的一门重要学科。而如果想要切实提高学生的英语水平,仅仅依靠教师的授课与讲解是绝对不够的。教师一定要积极创新英语教学方法与教学模式,并且将情境创设法应用到英语课堂当中,引导学生能够独立学习英语,并且推动教师教学工作更加有效地开展,使得教师能够与学生一同发展,共同进步。

[关键词]高中英语;教学情境;创设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.569

在我国教育事业发展的过程中,课程改革一直都在不断推进,这也对高中英语课堂教学提出了更多新的要求。在传统的英语教学课堂上,通常都是把教师当作中心,但是在社会发展的过程中,这种传统的教学模式已经没有办法满足学生的实际需要。因此,如果想要进一步提高英语教学质量,使得学生能够具备更高的英语学习水平,教师就一定要将教学情境创设的方法应用到英语课堂教学过程中,提高高中英语课堂的建设效率。基于此,本文对高中英语课堂教学情境的创设进行了分析,希望能够为相关的教育工作者提供借鉴和参考。

一、情境创设教学法的概念和特点

(一) 情境创设教学法的概念

情境创设法是一种比较新颖的教学方法,主要指的是教师在授课过程中根据教学内容给学生描述一些相关场景,通常是一些场景或者图片,还可以搭配一些音乐、视频,使得学生能够更好地理解所学知识。另外,让学生在教师创建的教学情境当中进行学习,更加有助于培养学生的思维能力和想象力,也更加有利于提高学生的学习主动性,使学生对所学课程产生浓厚的兴趣,也使得教师的教学效果可以得到大幅度的提升。

(二) 情境创设教学法的特点

情境创设教学法主要是通过对教学情境的创设,给学生营造出一种身临其境的感官体验。虽然教师创设出来的情景不是真实存在的,但却能够直观地体现出课程内容,使得学生能够在情境当中更好地体会课程内容的重点,并且以这种生动有趣的形式将学生的学习热情调动起来,开拓学生的学习思维,激发学生的想象力与创造力。

二、高中英语课堂教学情境创设的作用

在高中英语教学过程中,进行情境创设可以在很大程度上推动学生学习思维的形成,并且提高学生的学习能力。因此,在高中英语课堂教学过程中,教师经常会创设一些生动形象并且直观的情境配合教学内容,将一些原本比较抽象难懂的概念以更加具体、形象的方式加以呈现,可以充分调动学生的学习积极性,使得学生能够在轻松愉悦的课堂氛围下高效地学习。

(一) 激发学生学习的积极性,提高教师教学效率

在课堂教学过程中,培养学生的学习兴趣是非常重要的,一个成功的教学一定不是对学生进行强硬的知识灌输,而是要将学生的学习兴趣培养起来。在高中英语课堂教学过程中,根据教学内容对教学情境进行创设,可以有效提高学生的学习兴趣。另外,教师在创设情境时,可以将原本比较抽象的英文字母以更加形象的方式呈现出来,使得学生的学

习积极性能够被充分激发出来,让学生在身临其境的状态下进行学习,更加有利于学习效率的提高。例如,在学习“The Million Pound Bank Note”的课文时,教师可以将课文当中出现的人物分解出来,然后指导学生根据课文内容编排一个情景剧,并要求学生在情景剧当中应该将故事情节的发展充分体现出来,最后在课堂上进行表演。通过这样的方式,使学生学习英语的兴趣更加浓厚,并且在参与表演的过程中体会到英语学习的趣味性,使得英语课堂的教学效率能够得到大幅度的提高。

(二) 活跃学生学习思维,深入理解英语知识

在高中英语课堂上,对教学情境进行创设不仅可以活跃课堂氛围,而且还能够起到调动学生思维能力发展的作用,使得学生能够在教师创设的情境当中更好地掌握所学知识,并且思考与所学知识相关的其他知识,实现知识的活学活用以及举一反三,将课堂的教学效果充分体现出来。但是在此过程中,教师需要对教学内容进行适当的调整,也就是教师在设置课后作业时应该充分考虑学生的具体情况,避免设置出一些乏味枯燥的例如抄写单词、短语这种类型的作业,应该确保作业的设置能够使学生学习英语的兴趣得到延续,同时又能够在完成作业时锻炼学生的发散思维,对所学知识内容更好地消化、理解与运用,帮助学生更好地做到将所学知识融会贯通。例如,在学习“Festivals and Celebrations”这篇课文时,教师可以提前要求学生想一想自己最喜欢的节日,并且说出自己喜欢这个节日的原因,在课堂上发表自己的观点。这样不仅能够更好地帮助学生理解文章的主旨要义,而且还可以使学生的英语学习得到拓展,了解到更多与所学内容相关的知识。另外,在课堂展示的过程中,还可以锻炼学生的口语表达能力以及语法运用能力,加深学生对于课文内容的理解和记忆。

(三) 轻松化教学,增添学习趣味性

在传统的教学模式下,常常是教师在课堂上卖力地讲解,而学生的思绪已经不知道飘到了哪里,这样的课堂氛围不仅枯燥无趣,而且也没有办法体现出教学的效果。对于高中阶段的学生而言,其学习压力本身就比较大,而英语又是一门外来语种,在学习一篇文章时,不仅要对其词、句的含义进行理解,而且还要学会相应的语法结构和时态变化,学习难度很大。如果这时教师还是一直使用传统的教学方法,自然是不利于学生学习的。其实,教师在授课过程中,可以挑选一些相对而言比较轻松的话题与学生进行沟通和交流,使得学生能够在一个轻松愉悦的环境下学习和掌握有关知识。例如,在高中英语考试当中有一个重点题型——作文,作文

通常是学生非常头疼的一个难点。教师在对作文的写作技巧进行讲解时,常常会遇到一些比较难理解的句型或者是语法,这时就需要适当地放缓讲课的速度,示意学生这部分是重点内容,是可以在作文写作过程中应用的万能句型和高分语法。每当这时即便是在神游的学生也会开始认真听课,这样的情境创设是比较直观的,并且也更加有利于帮助学生贴近与知识之间的距离,加深学生对于知识的理解与记忆。

三、高中英语课堂教学情境创设的方法

(一)对问题情境进行创设

1. 教师在提问环节创设问题情境。在课堂上,教师经常会对学生进行提问,但通常都是为了检验学生的听课情况,很少是为了可以与学生进行交流与讨论。这也就意味着教师对学生提出的问题基本上都是已经有答案了,并且只要认真听讲,学生往往也都是知道答案的,这种提问模式一般都是为了帮助学生回忆所学内容。如果认真观察可以发现,每当教师进行提问时,学生的第一反应并不是对问题进行思考,而是开始翻看笔记以及教材,这种提问方式并不利于学生独立思维能力的培养,也不利于学生学习成绩的提高。因此,教师一定要积极转变原本的教学态度,最好应该将提问环节放在课程开始之前,而不是在课程结束以后让学生回答一些意义很小的问题。作为一名教师,除了要认真进行备课和讲课以外,还应该设计出一些更加有针对性且能够提高学生学习情况的问题,并且将问题融入情境当中。例如,教师可以经常在课堂上与学生进行对话,使得教师与学生之间能够形成互动机制,在对话过程中教师应该特别投入,那样才会感染到学生,使得学生也能够很快地融入教师创设出来的对话情景当中,使得学生的学习热情能够充分提高。另外,在教师提问过程中,学生可以在作答时更好地把自己代入到教师创设的问题情境当中,用心寻找答案,并且与教师进行平等的沟通和交流,使得英语学习的趣味性能够进一步增加。

2. 学生通过提问促进学习。通常情况下,教师经常会向学生提问,但是学生却很少会向教师提问,即便在高中生心中已经不再惧怕教师,但是学生依旧很少会在课堂上主动与教师进行沟通或者是交流。在英语学习的过程中,学生难免会遇到一些学习上的困难或者是问题,如果问题比较简单,可能会被教师认为是比较多余的,甚至教师还会认为学生没有认真听讲,教师的态度常常会影响到学生提问的积极性。而学生的问题长时间得不到有效解决,势必会对英语学习产生影响。为了防止这一现象的出现,教师应该经常鼓励学生将自己存在的问题提出来,使得学生能够清楚地认识到自己在学习过程中的短板,从而在未来的学习过程中能够更加有目的地予以弥补。笔者在调查过程中可以发现,绝大多数英语成绩不好的学生并不清楚自己的问题出在哪里,有一些学生甚至不知道英语教材都讲解了哪些内容。对于这样的学生,根本没有办法向教师提出问题,而能够提出问题的学生至少说明他们在认真思考,并且想要学好英语。作为一名教师,一定要对学生提出的问题耐心的解答,使得学生不会放弃任何一个能够增进学习的机会,这对于学生提高英语学习成绩是非常关键的。

(二)对表演情境进行创设

1. 在词汇教学中对表演情境进行创设。在英语学习的过程中,词汇是一项基础内容,只有学生掌握了比较扎实的词

汇基础,才可以使学生更加顺利地进行语言输出,并且做到能够读懂英语文章,以及更加有效地进行英语阅读。在高中英语教学过程中,教师一定要特别关注词汇方面的教学,并且在教学活动中综合应用多种教学方法,帮助学生强化对英语词汇的理解与记忆。

在进行英语词汇教学时,一个英语单词可能应用在很多不同的情境当中,并且在不同情境当中可能会有不同的含义。如果学生只是对词汇的含义进行死记硬背,那么在实际应用时经常会遇到困难。事实上,学生对词汇的理解经常会受到词汇使用环境较多的影响,从而无法准确理解词汇的真正含义。所以,作为一名英语教师,在进行词汇讲解时可以给学生创设一个表演情境,也就是在一个具体的使用环境当中对英语单词进行应用,使得学生能够直观地感受词汇的真正含义,并且加深学生对于单词的理解。在实际进行教学时,教师可以用表演的方式营造出英语词汇的使用环境,学生可以通过观察自然而然地掌握词汇的内涵,并且在之后遇到相同情境时可以联想到学过的单词,并进行应用,实现英语的活学活用和举一反三。

2. 在对话教学中对表演情境进行创设。在高中英语教学过程中,教师常常会与学生开展对话教学,这主要是为了能够强化学生的语言综合应用能力。特别是在新课程改革的推动下,教育部门愈发强调要培养并提高学生的综合能力,所以引导学生能够在一个更加具有语言氛围的环境下学习,并且能够将语言知识和实际生活更好地结合起来是非常重要的。在对话教学过程中,教师应该鼓励学生积极参与到课程活动中,可以先给学生创设出一个表演情景,并且亲自向学生示范如何进行表演,以此吸引学生的参与。

在英语教材当中经常会有一些对话练习,并且这些对话练习都是在实际生活当中可以用到的。教师可以有效地应用这类对话素材,对学生开展对话教学,并且在表演情境创设的条件下帮助学生更好地理解对话应该应用在什么样的环境下。实际上,在练习对话时,无论是教师与学生之间的对话,还是学生与学生之间的对话,都可以使课堂氛围更加轻松活跃,也可以使学生感受到学习的趣味性,更加有利于调动学生的学习积极性。

四、结语

综上所述,如今教育环境已经发生了翻天覆地的变化,在高中英语教学过程中,教育部门愈发强调高效课堂的构建主要是为了使学生的学习能够更加灵活,从根本上提高学生的英语素养与英语思维能力。这时,如果教师依旧应用传统的教学方法,势必会影响到学生思维想象能力的发展。而情境创设教学法可以帮助教师构建更加高效的高中英语课堂,因此受到了英语教师的高度青睐。学生在教师创设的情景当中进行学习,不仅可以增加学生对于英语学习的喜爱程度,而且可以培养学生的英语学习兴趣,使得高中英语课堂教学更加高效。

参考文献:

- [1]穆欣.初中物理构建高效课堂的初探[J].幸福生活指南,2018(6):1.
- [2]卜丽艳.浅谈高中英语课堂教学情境创设的重要性[J].引文版:教育科学,2015(1):159-159.