

# 基于核心素养培养的小学英语课堂教学变革与创新

付林

江西省抚州市临川区罗针中心小学

**[摘要]**随着社会的不断发展,英语作为交流的重要工具被越来越多地应用到生活当中。小学英语教育是学生系统学习英语的初始阶段,而核心素养的渗透是学生学好英语的关键。在小学英语教学过程中,教师要重视对学生核心素养培养。然而,学生认知水平较低,对英语存在畏难情绪,这就需要在愉快中学习英语知识,更好地掌握英语语言。基于此,本文从文化素养、价值观念、语言素质这几个方面展开论述,旨在探讨如何采取有效的策略来培养学生的英语核心素养。

**[关键词]**小学英语;核心素养培养;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.829

英语在小学教育重要性不言而喻,它既有实用又有艺术的特点。不少教师比较注重英语教学的实用性,忽视英语教育的艺术特点,如在强化学生文化素养、培养学生高尚道德都有着重要作用。教师忽视英语教学中的“艺术”特征,而造成学生学习英语的片面性。为了提高英语教学质量,发挥英语教学价值,教师应采用多种有效的教学手段,在英语课堂中,把核心素养培养融入每一节课中,这可以培养学生的良好的学习兴趣,还可以培养学生的道德和社会责任感。

## 一、构建趣味课堂,提升文化素养

随着国家在经济发展的同时,各国文化也在逐渐加快融合。中西文化的日益广泛的交往,学生能在生活中接触到越来越多的英语。因此,教师必须把握好这个特点,对学生的英语教育提供全方位的指导,通过生活的接轨来破除学生对于英语的“畏难”情绪。通过趣味课堂,可以提高学生英语的学习效率、思考水平。在进行学生英语核心素养培养时,教师必须积极推进趣味性英语教学,使学生能够更快速地吸收英语知识,提升学生的自身能力水平。<sup>[1]</sup>比如,在教授“Food”词汇时,可以联系生活实际,在生活中很多地方都能见到像汉堡、比萨饼之类的国外餐馆。教师可以把它作为一个导入环节,把它和英语教学的相融合。教师可以用多媒体展示当地的“洋餐厅”,并让学生说出最爱的“洋餐厅”。比如,肯德基的缩写为“KFC”等。在课堂上,学生会讨论很多不同的食物,同时教师引导学生说出中西餐的典型事物,西餐有Pizza, Burger, Apple pie等;中餐代表有:Dumplings, rice等。教师也可以透过一组有关英语食物的故事,让学生对英语产生浓厚的兴趣,从而更好地认识到西式的饮食和文化。在这一节课中,教师通过联系生活实际构建趣味课堂,让学生提高兴趣。在当前的教育背景下,应注重对学生文化价值的正确引导,并根据学生的具体情况,采取针对性的方法,使其能够更好地掌握当前的课程知识,并且拥有文化自信、提升文化素养。

## 二、构建情境课堂,升华价值观念

良好的情境往往会使一门课“未成曲调先有情”,情境课堂也适用于英语的教学。只要让学生在课堂初始阶段充分感知英语的具体情境,就能最大化激活学生思考,强化学生敢于表达、乐于表达,这对提高学生的英语口语和写作水平有着潜移默化的作用。情境课堂不但需要教师熟练掌握课本,还要根据学生的学习特征,创造恰当的教学环境。

将情境教学运用于小学英语课堂,可以创造出丰富的教学氛围,激发学生的学习积极性,同时也可以促进学生的理解、判断、学习兴趣。<sup>[2]</sup>比如,在拓展学习关于“China”的知识时,这节课可以让学生在了解国家的美景的同时,了解旅游时一些关于旅游场景的固定表达。教师可以从一开始就设计“旅游团”,带着学生各个名胜古迹玩,通过多媒体和教师的引导,学生可以欣赏到五台山的雄伟、万里长城的蜿蜒、耐人寻味的京剧……在这种情况下,教师可以将英文的词汇和语法渗透进来,促进学生掌握地名等。教师还可以引导学生知道,中国有很多的外国游客,学会了这些词汇,把自己的国家展现给其他的外国朋友。除提高学生的英语学习兴趣和语言技能外,还能促进学生对国家的热爱。这是一种价值形式,是对学生价值观的升华。

## 三、教学环节衔接,强化语言素质

小学生经常觉得英语学起来很困难,对英语学习丧失信心,英语是一个培养学生思考能力的过程。在创设情景后,教师要注重教学环节的衔接,使学生的好奇心和求知欲在教师讲授的环节中被层层激发,让学生体会到英语的美妙,进而促进思维的发展,打牢学生英语的基础。比如,在开展以“tourism”为主题的活动时,教师可以让学生回想一下,在这个假期里,学生有哪些好玩的活动;有些学生会在暑期里外出旅行,认识更多的人,看到更多的景色。学生在交流各自的暑假经验以及所见所闻后,教师可以请学生互相进行讨论。例如:著名景点的特殊表达如The Great Wall, Forbidden City等,以此增强学生英语词汇量。在这个过程中,学生是思考的主体,可以大胆地说出自己的观点,让整个教室的气氛都变得热烈起来,学生的语言技能也被一层层地调动起来。在这种教学模式下,学生的思考能力会得到提升,也会有批判的思考能力,这个时候,学生能够转变学习英语的情感态度,在讨论中丰富语言素质。

总之,在培养学生核心素质的过程中,应采用多种有效的教学手段,以激发学生的学习兴趣,改善英语教学质量,从而使学生在小学阶段有效地提高学生的核心素养。

## 参考文献

- [1]黄仲强.基于核心素养培养的小学英语教学策略探究[J].求知导刊,2019(19):11-13.
- [2]俞健.培养素养,有效教学——浅谈小学英语核心素养培养方略[J].学苑教育,2019(29):69-70.