

小学数学课堂参与式教学模式的运用探究

胡慧敏

江西省丰城市梦祥小学

[摘要]对于小学阶段的学生来说,数学知识的认知存在一定的抽象性以及复杂性,只有引导学生能够积极主动地参与到数学知识的认知过程中,并借助自主学习以及思考的方式,才能进一步激发学生的主观能动性,帮助学生取得良好的政治效果。参与式教学的模式便要求能够突出学生在课堂教学中的主体地位,并借助多元化的教学活动来引导学生积极主动地参与到知识的学习中,以合作探究的方式来进行问题的解决。鉴于此,本文从参与式教学模式的概述、特点以及在小学数学教学中的创新策略这三个方面入手进行研究。

[关键词]小学数学教学;参与式教学;创新策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1101

随着新课程改革理念的不断深入,对教师在实际教学时所采用的方法以及学生的学习方式提出了更高的要求。鉴于此,这便需要教师积极的改善传统应试教育背景下,单一的课堂教学模式,而是能够积极主动地参与到创新实践的过程中,在此环节中,参与性教学模式已逐渐成为小学数学教学中主流的课堂教学活动模式,与此同时,也是引导学生展开数学知识认知的人性化途径。那么,教师在小学数学这一学科的教学过程之中,应该怎样借助参与式的课堂教学模式来促进学生学习能力的提升呢?

一、参与式教学模式的概述

所谓的参与式教学模式,其实就是指教师在小学数学教学的过程中,能够以生本理念作为课堂教学的指导思想,通过积极主动的分析并探讨促进学生获得全方面发展的人性化创设之路,并借助学生的认知潜能,以此来为小学数学的教学提供源源不断的动力^[1]。事实上,这一课堂教学的模式包含了新课程改革、素质教育理念以及科学育人观这三个核心的思想,与此同时,更是推动小学数学教学走向素质教育的动力,除此之外,还有助于促进学生获得全方面的发展,并在此基础之上,真正实现高效课堂的构建。

二、参与式教学模式所具备的特点

首先,这一课堂教学的模式具有相对突出的人文性。例如,在实际教学的过程中,通过为学生营造由浅入深以及由易到难这一循序渐进的认知阶梯,将有助于促使学生积极主动地参与到交流以及探讨的过程中,并在此基础之上,真正感受到数学知识学习的乐趣,当然,还能够进一步激发学生的主观能动性,为其各方面能力的提升奠定坚实的基础。其次,这一课堂教学的模式具有突出的合作性。也就是说,对于小学阶段的学生来说,其认知能力相对有限,但如果能够借助合作学习及探究的模式,引导学生积极主动地参与到相互帮助以及交流的过程中,将有助于进一步实现认知互补,并在此基础之上,帮助学生真正的体验到探究的快乐。再次,这一课堂教学的模式还具备一定的探究性。在小学阶段的教学过程之中,探究性变是参与性课堂教学活动的基点,通过为学生创设自主学习和合作探究两种不同形式的课堂教

学活动,并引导学生积极主动地参与到知识学习及探究的过程中,将有助于帮助学生形成良好的学习能力及综合素质。最后,这一课堂教学的模式还具有一定的表现性。对于小学阶段的学生来说,在数学教学的过程中,应用参与式课堂教学模式,不仅有助于为学生提供高频率及高密度的课堂教学参与机会,还有助于为学生呈现出大量的表现机会,以此来进一步激发学生知识学习的兴趣及求知的欲望,与此同时,在此过程中,还能够有效地满足学生的表现欲望,从而为其能力及素质的发展奠定坚实的基础。

三、小学数学课堂中参与式教学模式的创新策略

(一) 借助参与式教学模式,激发学生学习兴趣

对于小学阶段的学生来说,天性活泼好动,喜欢表现自己,而参与式的课堂教学模式便恰好符合小学阶段学生所具备的这一天性特征。鉴于此,这就需要教师在实际教学时,能够积极地引入这一课堂教学的模式,以此来帮助学生积极主动地参与到问题分析及思考的过程中,真正地体会到成功所带来的乐趣,促使其认知兴趣及探究的动机持续不断地提升^[2]。例如,在带领学生学习“长方形和正方形”这一数学知识时,首先,教师要做的便是能够借助多媒体设备来为学生呈现出一个长方形的图案,并且能够在长方形的四条边上分别标上“6、4、6、4”这四个不同的数字,通过借助上述的这些数字,将有助于帮助学生直观的明确这一图形是一个长方形。接下来,教师需要用手来推动长方形的一条边,先将数字变为“5、4、5、4”,再将其变为“4、4、4、4”。在为学生呈现出长方形与正方形之间所存在的变化规律之后,还需要为学生提供一些边长为一厘米的正方形卡片,并在此基础之上,鼓励学生积极主动地参与到自主拼图的过程中,通过为学生设计并开展这一课堂教学的活动,将更有助于调动学生的认知兴趣。如此一来,并能够帮助学生在教师的引领之下,积极主动地参与到主题探究的任务之中,激发学生的主观能动性,充分地发挥出学生的学习潜能,以此来实现课堂教学质量及效率的提升。

(二) 借助参与式教学模式,优化学生认知状态

参与式的课堂教学模式恰恰符合小学阶段学生所具备的

认知特点以及学习需求, 通过将其应用在小学数学的教学过程中, 能够促使学生有较多的表现机会, 并在此基础之上, 形成良好的认知体验^[3]。除此之外, 还能够帮助学生在自主学习及合作探究的过程之中, 形成极大的满足感及成就感, 从而为学生今后展开知识的学习奠定坚实的基础, 进一步实现高效课堂的构建。例如, 在带领学生学习“平行与垂直”这一数学知识时, 在实际教学的过程之中, 教师首先可以要求学生自己的本上任意画出两条直线, 接下来, 教师需要要求学生将自己所画的直线举过头顶, 彼此之间进行观察以及分析, 来看一看最终能够获得几种不同的情况。之后, 教师需要在这些纸张之中寻找两条直线接近垂直的相交线, 并且能够在此基础之上为学生阐述这种相交的两条线便叫做垂直。通过借助这样的教学方式来引导学生进行知识的学习, 那么便有助于帮助学生在相对轻松及愉快的课堂氛围之中, 进一步完成平行以及垂直这两个概念的感觉, 并在此基础之上, 优化学生的认知效果, 优化学生的知识学习状态, 促进其学习能力以及综合素质得到进一步的发展。

(三) 借助参与式教学模式, 提高学生认知能力

所谓的参与性课堂教学模式, 其实就是指教师在教学的过程之中, 能够借助自主学习以及合作探究这两种不同的方式, 从而促使学生在交流及思考的过程中, 进一步优化自身的学习能力, 以此来实现个人智慧与集体智慧之间的整合。除此之外, 通过借助这一课堂教学的模式, 还能够为学生提供自主思考、相互学习以及拓展认识的空间, 将更有助于真正实现高效课堂的构建^[4]。例如, 在带领学生学习“小数的乘法”这一数学知识时, 教师首先要做的便是能够带领学生去复习之前所学习过的整数乘一位小数的演算过程, 在此过程之中, 教师应该重点提醒学生应该怎样去确定小数点的具体位置。接下来, 教师便需要在此基础之上为学生呈现出一位小数之间的简单乘法, 当然, 在这一环节之中, 教师更需要提醒学生来进一步明确小数点的位置。在完成相关理论知识的讲解之后, 教师需要在此基础之上, 围绕课堂教学的内容, 来为学生设计并开展“小数乘法大闯关”的课堂教学活动, 并鼓励学生积极主动地参与到教学活动之中。在这一教学活动之中, 第一关的内容相对简单, 教师只需要为学生提供一位小数的乘法练习题目即可, 并在此基础之上, 鼓励学生以小组的形式来进行演算, 最终正确率相对较高的小组获得最终的胜利。而第二关的内容则需要适当增加一定的难度, 也就是说, 教师需要要求学生自主完成题目的设计, 与其他的小组来进行挑战, 并在此基础之上决出正确率相对较高的一个小组。事实证明, 在小学数学这一学科的教学过程之中, 通过为学生设计并开展相关的游戏教学活动, 营造紧张并且刺激的课堂教学氛围, 往往有助于进一步激发学生

知识学习的兴趣, 并促使学生更加积极主动地参与到游戏活动中, 以此来实现认知能力提升的课堂教学目的。

(四) 借助参与式教学模式, 促进学生全面成长

在小学数学的教学过程之中应用参与式的课堂教学模式, 将有助于为学生营造出更加民主的课堂教学环境以及广阔的认识空间, 除此之外, 还可以借助更加人性化的课堂教学方法, 来进一步调动学生知识学习以及探究的欲望。事实证明, 这一课堂教学的模式, 将有助于进一步凸显出尊重学生个性发展, 激发学生潜能的教学目的, 将更有助于帮助学生获得全方面的发展。例如, 在带领学生学习“负数”这一数学知识时, 在实际教学的过程之中, 教师首先可以尝试借助温度计来完成正数以及复数这两个名词的引入。接下来, 教师需要在此基础之上鼓励班级中的学生积极的动脑来进行思考, 并说出在实际生活之中, 哪些方面含有负数的实际应用? 通过提出问题来引导学生展开积极的思考以及探究, 将更有助于调动学生学习的热情, 并快速地总结出在实际生活之中, 当作电梯到达地下商场时便存在负数, 海平面的高度以及收入和支出情况等等, 都涉及了负数。事实证明, 在小学数学这一学科的教学过程之中, 通过提出问题来对学生进行针对性的引导, 将有助于促使学生充分发挥出自身的想象能力, 并积极主动地参与到知识的学习及探究的过程中。学生在认真动脑进行思考时, 不仅能够促使学生对这一数学概念产生深层次的理解及认知, 还能够在此基础之上, 促使学生的思维层次得到进一步的提升, 并培养学生形成良好的学习能力及综合素质, 真正实现素质教育背景之下高效课堂构建的教学目的。

总而言之, 基于新课程改革背景之下, 参与式课堂教学的模式被广泛应用在各个学科的教学过程之中。这一教学模式不仅符合教育的本质以及社会发展的要求, 还能够进一步落实以生为本的课堂教学理念, 从而为小学数学的教学带来全新的活力。鉴于此, 这就需要教师积极的分析并探索借助这一教学方法进行教学的路径, 通过落实上述的课堂教学策略, 将更有助于打造出相对成熟并且有效的课堂, 除此之外, 还有助于帮助学生获得全方面的发展。

参考文献:

- [1] 王以梅. 小学数学课堂促进学生“参与式学习”的教学策略[J]. 天津教育, 2019(07): 81-82.
- [2] 李宪. 参与式教学模式在小学数学教学中的实践探究[J]. 读写算, 2019(14): 130-131.
- [3] 赵如霞. 小学数学“参与式”课堂教学的实践研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(03): 172-173.
- [4] 杨登亮. 小学数学参与式课堂教学的实践研究[J]. 新课程, 2019(08): 148-149.