

职业中专化学课程教学中常见问题及优化建议

丁尔威

河北省唐山市丰南区职业技术教育中心

[摘要]职业中专虽然是职业技能型人才的重要培育基地,但并不意味着文化科目在职业中专教学中的应用不重要。而是要根据新时代背景下,各行各业发展对于应用型、复合型人才的高需求,结合职业中专的教学现状,学生的学习情况,来科学的组织文化教学活动。尤其要重视化学课程对于学生专业素养,综合能力提升的影响性作用,通过加强课程建设,做好教学资源开发以及教学管理工作,切实提升化学课程的教学质量,促进学生核心素养的更好养成。但从当前职业中专化学课程教学的实际情况来看,化学课程教学中还存在着一定的问题,制约了化学教学质量的提升。这就需要结合具体的问题进行分析,完善不足,创新方法,提升质量。

[关键词]职业中专; 化学课程教学; 常见问题; 优化建议

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.965

前言:

化学是一门揭示原子、分子等物质的组成,以及展示其结构、性质与变化的应用学科。化学的变化性极强,通过不同的组成,能够产生新的物质。学习化学不仅仅要从理念与概念的认识和了解上着手,同时也需要不断应用、实践和思考。基于职业中专阶段化学知识的复杂性,以及化学课程与专业教学间的深层联系,为了更好地帮助学生了解和掌握化学知识,就需要从教学方法、模式,与路径上着手,不断深化改革,积极创新探索,帮助学生从宏观辨识与微观探析的角度来了解化学知识,理解化学概念,掌握化学知识与专业课程间的联系与运用。当前,职业中专化学课程教学中的一些常见问题制约了化学教学质量的提升,要切实提升化学教学质量,就需要深入问题源头,分析症结,针对性解决。本文就职业中专化学课程教学中的常见问题进行分析,并结合具体问题提出几点优化建议供参考。

一、职业中专化学课程教学中的常见问题

(一) 课程设计落后

制约职业中专化学课程教学质量提升的原因是多方面的,这其中,与化学课程设计落后不无关系。由于课程设计不科学,针对性不强,课程内容单一化现象严重,从而影响了学生的学习积极性。再加上职业中专在教学重心上更倾向于职业技能型人才培养,这就导致一些学生对于化学课程的重视度不足,在这种心理的影响下,就无法实现化学课程教学质量的有效提升。究其背后的原因,还是由于课程设计落后,在课程建设与课程资源开发上存在不足所导致的。

(二) 教学模式落后

新时代背景下,职业中专在人才的培养上,不能仅仅局限于专业本身,或是理论知识本身。而是要结合时代变化,行业发展,以及社会趋势,来对理论知识进行拓展,对专业应用进行反复实践。化学作为重要的理科科目,其工具属性决定了在化学教学中,需要运用有效的方法与路径来帮助学生更深刻地认识到,科学、技术、社会与环境间的相互联系,相互作用对于社会可持续发展的重要影响。随着新的发

展阶段的到来,人类的生存与可持续发展面临着更加严峻的挑战和考验,而教育也需要更好地展现综合功能,通过教育理念的革新,在强化学生基础知识,概念,加强技能训练的同时。帮助学生从更广阔的角度来理解科学技术的意义,以及科学技术与社会发展的交互作用。通过情境创设,知识引导等多样化的教学改革手段,来提升学生的思维,开阔学生的眼界,帮助学生更真切的认知到社会发展的现状,了解社会发展的真实需求,明确自身的责任与使命,从而更投入的参与学习中去,并在具体的生活与学习中将化学知识更好地进行实践与运用。但从当前职业中专化学教学的现状来看,由于教学模式的单一性与落后性,对理论知识的拓展与实践应用的巩固不足,不仅无法从学生的学习兴趣上,专业技能上有所助益,同时还会制约学生的学习兴趣。

(三) 教学氛围沉闷

虽然中专生的独立能力更强,学习经验也更丰富,但是在具体的学习过程中,仍然需要老师的引导与启发。尤其对于化学这种应用型学科而言,除了理论知识的讲解之外,还要培养学生的应用迁移能力。而实现这些教学目标的关键在于通过资源的利用,情境的创设,问题的提升,任务的设置等手段来启发学生的思维。但从当前学生化学能力培养的现状来看,由于教学模式的单一性,课堂氛围的沉闷性而影响了学生的学习兴趣,无法促进学生的深度学习。就导致化学教学的质量不佳,无法有效提升学生的迁移能力。

二、职业中专化学课程教学的优化措施

(一) 以核心素养为目标,加强化学课程建设

教育是为生活服务的,是为社会发展提供助力的,职业中专的化学课程教学更加要体现这种功能性作用。在化学教学活动的组织与实施上,要体现科学性与可操作性。将化学课程与专业理论相结合,与社会环境以及科学技术相结合,从而促进学生对知识概念的理解,了解化学元素的变化规律,落实对学生学科素养的培养。显而易见,要实现这些教学目标,就需要以科学的课程体系为指引,体现课程设计的创新性来提升教学的实效性。首先,要结合新课改要求,结

合化学的学科特点,以及学生的特征来对化学课程体系进行科学的设计,强化化学课程建设与资源开发。很显然,化学课程建设与资源开发,仅仅依靠某个教师的力量显然是有限的,也是片面的。而是要发挥集体的智慧与力量,结合不同教师所积累的教学心得与经验,在长期的教学过程中所观察到学生在化学学习过程中所面临的一些问题,个人总结出来的有效的教学方法,从不同的角度与认知出发,将经验进行汇总,将问题进行汇总,对方法进行深入研究,对课程建设与资源开发的模式进行创新。通过组建课程建设与资源开发小组,将有经验、有干劲、有想法的教育工作者集中在一起,形成合力,结合各自在教学中的经验与观察,以及学校当前的资源,可运用、可拓展的资源,来组建课程建设共同研究体。对不同年级学生对于化学学习的特点与现状进入深入的研究,开展走访与调查工作,来了解学生在化学学习上的需求、问题、困惑与困难,然后结合学生的需求、现状,在学校现有资源基础之上,对课程进行科学的建设,对课程资源进行深度的开发。调查的形式可以是根据老师日常教学中所观察到的,还可以从学生的作业情况、考核成绩上进行总结。除此之外,还可以利用信息化渠道,比如通过问卷星的调查形式,向学生发起具体调查,调查的内容包括学生对于整个化学学科从知识,到学习方法,以及影响学习兴趣的主要内容进行全面调查。同时结合这些调查结果,选择区域内的化学科的骨干教师组建课程开发团队,集中团队的力量提高化学课程开发的整体水平,体现人化学课程建设与资源开发的多样性,比如,除了对线下课程进行建设与资源开发之外,还要着重加强线上课程建设与资源开发的有效性,通过线上线下混合课程来打造高效课堂,形成多样化的课程教学形式。

(二) 以专业发展为导向,落实化学教学模式的创新

基于职业中专人才培养的针对性,在化学课程教学上,也要与技能型人才培养的方向相适应。通过积极对化学教学模式进行创新,来切实提升教学质量。很显然,教学模式的创新,不仅仅局限于理论创新,模式创新才是全面创新的前提。新课程改革的提出,是缩小学生与理论的差距,将知识与广泛的生活相联系,与科学技术相结合,与社会环境相联系,实现知识传播的立体性。所以,教学模式的创新需要根据当前学生的思维特征、专业特征,以及在化学学习中所面临的困难与问题。比如,利用信息技术以及丰富的互联网资源来打造“空中课堂”,更契合信息化时代背景下成长起来学生的学习特点,同时丰富的教学资源也能够与教材形成良好的补充作用。比如,将STSE教育理念融入化学教学中,利用当前普遍存在的水污染问题作为问题契机,引导学生思考和探索,能否运用化学知识的力量来解决呢,让学生带着

这样的问题去深度思考,去查找资料,去调动经验,去积极讨论。在这个过程中,可以帮助学生树立正确的生活观与生态观,了解环境污染的原因,解决的办法等等。而这些不仅可以从理论层面进行讨论,还可以通过实验的方法来进行实践,比如,鼓励学生模拟当前水污染处理中的化学处理方法来进行小范围的实践实验,从而使得学生对于科学、技术、社会、环境间的关联性了解更全面,感受更直观。

(三) 运用问题情境,打造高效课堂

在化学学习中,不仅仅有概念学习,还有实验操作学习,二者是相辅相成,互相促进的联系。有了良好的概念基础,就能够熟练地进行实验操作,而在实验操作的过程中,将概念知识进行巩固,内化,在化学教学中引导学生正确地看待科学、技术、社会与环境的关系,了解社会高质量发展,人类生存的前提条件,是十分重要的。只有具备这种思维与觉悟,学生才能够更认真对待学习与生活,并自觉将正确的发展理念践行到具体的生活与学习中。而实现这些的前提,是要充分激发学生的学习兴趣,通过利用一些趣味性问题的提出,来激发学生的探究意识,让学生在探究心理的驱动下去进一步地探索。比如:利用信息技术来构建高效课堂,利用多媒体课件来演示化学的变化过程,规律与原理,同时利用微课等在实验教学中,教学后对学生进行预习指导,实验指导,实验总结等等。除此之外,通过智慧课堂的构建,开阔学生的眼界,让学生更多地了解到教材以外的化学知识变化,并针对一些具体的问题进行假设、辩论、求证,不仅能够有效的突出学生的主体性,还能有效促进其思维能力的不断提升,增强学生的学习信心与学习兴趣。

结束语:

综上所述,在素质教育理念下,职业中专的教学活动的实施与开展过程要与时代,与社会发展,与专业要求相适应。要深入分析当前化学课程教学中存在的问题,结合问题进行原因分析。以教学模式、内容的创新,以更科学的教学设计、丰富的教学形式、更符合当下学生性格特点的课程设计来提高化学教学质量,培育好学生的核心素养。

参考文献:

- [1]林文海.关于中专化学教学改革问题的思考[J].现代职业教育,2017,(30):203.
- [2]石瑞丰.中专化学课堂教学有效提问的研究[A]..《同行》2015年9月(上)[C].:安徽同行杂志社,2015:1.
- [3]陈茂林.谈初中与中专化学教学衔接中存在的问题及解决措施[J].经济研究导刊,2012,(10):297-298.
- [4]尚杰.关于中等专业学校化学课堂教学效率问题的探讨[J].知识经济,2011,(02):151.