

初中道德与法治教学中法治教育的现状分析

王杉

长春市九台区第二中学

[摘要]在初中道德与法治教学中有效开展法治教育,将有利于突出法治教育开展的必要性,在真正意义上辅助青少年规范自身的道德与行为,促进校内教师教育层次丰富和校内学风的良好建设,从而保障社会的和谐发展,促进学生的法治进步。文章将阐述初中道德与法治教学开展法治教育的必要性,落实初中道德与法治教学开展法治教育的现状分析,最后提出初中道德与法治教学开展法治教育的优化策略。

[关键词]初中道德与法治教学;法治教育;现状分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1052

引言:

基于全国推动法治建设的社会背景,初中道德与法治教学具有特定的法治育人价值,应当借此及时关注初中生的法治教育落实;同时,针对素质教育理念的不断深入人心,初中道德与法治教学则更应当关注除了应试教育内容以外深含于道德教学中的法治教育因素和育人价值等的发掘与发挥^[1]。因此,在初中道德与法治教学中有效开展法治教育,这将有利于将法治教育落实至全国人民的各个成长阶段,给予学生在初中生长阶段一个专业的法治知识引路人,为学生营造一个阳光明媚、文明和谐的校园环境,促使学生把握关键的青春成长时期,从理性的角度、深刻的层次全面认知法律知识,深化学生的法治意识与增强学生的社会责任感,促使学生形成相应的法治思维与法治实践能力,全面优化学生的法治素养。

一、初中道德与法治教学开展法治教育的必要性

(一) 促进学生的全面成长

在初中道德与法治教学中开展法治教育,将有利于促进学生的全面成长。受到应试教育理念的影响,大多数学生会产生功利化的学习目标,如此一方面将不利于促使学生落实纯粹的求知求学,最终影响学生对学习的看法;另一方面还将导致学生仅仅关注应试教育内容而忽视自身的文化修养提升和道德品质培养,最终不利于促进学生的全方位多维发展。而因此开展的法治教育,这将有利于帮助学生逆转对初中道德与法治学习的学习印象,促使学生从一个理性、深刻的眼光看待具体的法治教育知识,从而提高学生对法律知识的认知,丰富学生对法治应用的理解,最终提高学生的法治素养^[2]。

(二) 促进良好的校风建设

在初中道德与法治教学中有效开展法治教育,将有利于促进良好的校风校园建设,为学生提供一个阳光清朗、和谐文明的成长环境^[3]。首先,在初中道德与法治教学中有效开展法治教育,将促使教师专业素质与教学水平的提升,影响教师以此有效提升自身的法治素养与法治教育水平,最终提高教师队伍整体的法治素养,为学生树立多个法律引路者的角色。其次,在初中道德与法治教学中有效开展法治教育,还将促使整个校园蔚然成风,营造一个文明和谐的校园氛围,让每一位学生在此都可以享受阳光、清朗、明媚的成长环境,促进整体校园形成积极正面、健康向上的校园文化。

二、初中道德与法治教学开展法治教育的现状分析

(一) 初中道德与法治教学忽视法治教育的开展

分析当前初中道德与法治教学的具体现状可以发现,大多数教师在实际的教学过程中常常忽视法治教育的开展。首先,受到传统教学观念的影响,大多数教师在开展具体的初中道德与法治教学活动时,常常受限于实际的教材课本,往往采取照本宣科的态度落实实际的道德教学。第一,不利于为学生引经据典,丰富学生对道法知识的认知;第二,还将一笔带过教材中的法治教育内容或忽视具体法治教育的开展必要,最终导致法治教育的实效性较差。其次,受到应试教育压力的影响,大多数教师往往产生功利化的应试教学目标,即在具体的课程中不仅忽视部分法治教育内容的突出,受到考点侧重的影响还会选择性地随意带过法治知识,导致学生针对具体的法治知识内容等都将采取记忆或背诵的刻板学习方法,从而导致学生对法治教育的印象一般,同时还将导致法治教育的落实始终流于表面而影响法治教育的最终开展效果。

(二) 初中道德与法治教学中法治教育内容单薄

深入研究初中道德与法治教材中的法治教育内容可以发现,其教学内容常常呈现单薄的特点^[4]。首先,分析具体的初中道德与法治教材可以发现,教材内容中涵盖了大量法治教育的内容,但是分析具体的内容特点却发现,实际的法治教育内容往往多以概念性的语言出现,一方面缺少了案例支持,导致目前的学生难以有效把握具体的法治教育知识概念,另一方面还将给予学生对法治教育内容“假、大、空”等印象,最终不利于学生提高相关的法治教育接纳程度,影响实际的法治学习。其次,分析具体的初中道德与法治教材还可以发现,教材内容中由于版本更新较慢而缺少了一些具有时代发展性的法治新闻,而在实际教学中,教师却忽视此开展失去时效性的法治教育,最终导致现实生活实际、社会新闻热点等与教材的不符,影响学生的价值判断,难以达到理想的法治教育效果。

三、初中道德与法治教学开展法治教育的优化策略

(一) 明确教育目标,突出法治必要

教育目标是实际教学活动开展的指向标。因此,教师为促进在初中道德与法治教学中有效开展法治教育,可以向学

生明确法治教育的目标,突出法治素养的培养重要性,紧紧围绕法治教育的核心与实质,突出法治教育落实、法治学习提升的必要性,从而有效增强学生的法治学习动机,突出法治教育的目标性,从教学的一开始便为学生优化整体的法治教育开端。

(二) 提高教师水平,增强教师素养

教师角色是实际教学活动开展的重要组成成分。因此,教师为促进在初中道德与法治教学中有效开展法治教育,应当同时注意到自身法治素养的专业性提升。第一,保障自身法治意识与能力的水平,促使教师在校园生活中充分发挥以身作则的作用,潜移默化地影响学生如教师一般规范社会行为,或与教师从日常生活相处中可以有效汲取富含积极性的法治知识;第二,促进自我法治素养的专业性提升,促使教师在常规的道法课堂上具有一定的专业素质和教学水平而落实法治教育的知识传递、信息交流与思想传播,从而达到“言传身教”的教育效果,突出校园法治教育的专业性。

(三) 联系生活实际,辅助学生理解

法治知识来源于生活,同时也应用于生活。因此,教师为促进在初中道德与法治教学中有效开展法治教育,可以积极地联系生活实际,借助生活中的真实案例或从生活的真实案例出发,与学生一同分析案例中蕴含的道法知识、法治知识,从而帮助学生更好地理解法治知识,降低法治学习的难度,突出法治教育的应用性与生活性。例如,根据人教版道德与法治七年级下册“走进法治天地”中的法律的定义——“法律是统治国家、管理社会的工具,也是调整社会关系、判断是非曲直、处理矛盾和纠纷的标尺”,教师可以就其中关键的概念性词汇如管理社会、调整社会关系、判断是非曲直、处理矛盾纠纷等提出具体的生活案例,帮助学生完成理解。具体如,针对“管理社会”,教师可以为学生分辨交通法则,就最日常的“红灯停,绿灯行”的交通法规突出法律管理社会的意义;针对“处理矛盾纠纷”,教师可以为学生分辨经济法等,就热点新闻中“老赖”一词突出法律对处理经济矛盾纠纷的重要性,从而帮助学生简化概念,增强学生对此的理解。

(四) 联系丰富资源,拓宽教育内容

分析教师开展法治教育现状可以发现,教师常常局限在教材内而无法为学生拓宽法治认知视野,不利于提高学生的广阔性思维和深刻性思维的水平。因此,教师为促进在初中道德与法治教学中有效开展法治教育,可以广泛联系网络新媒体、电视新闻、报纸刊物等多渠道的教育资源而拓宽实际的法治教育内容,或者广泛联系古今中外的法律知识普及等相关的纪录片或影视剧资源,促进教学内容广度和深度的提升。例如,根据人教版道德与法治七年级下册“走进法治天地”中的拓展空间内容,教师可以依据狄仁杰、包青天、海瑞等历史人物的秉公执法历史事迹开展相关的法律历史的知

识拓展,有效提高学生的法治学习兴趣,充分调动学生的学习积极性,丰富实际的法治教育内容。

(五) 优化课堂语言,降低教育难度

基于青少年或初中生的性格特征,传统化的严肃法治教育课堂形式将会形成反作用,一方面不利于增强学生的法治学习动机或兴趣,另一方面还会导致学生产生过度的抵触心理或对法治学习内容产生过于刻板的虚浮印象,最终影响实际的法治教育效果。因此,为促进在初中道德与法治教学中有效开展法治教育,教师可以积极丰富法治教育的手段与形式,针对初中生的性格特点或心理发展规律等设计趣味法律知识讲解,采用幽默风趣的语言风格或引入逻辑严密的奇闻轶事,从而丰富法治课堂的趣味性,降低实际的法治教育难度。

(六) 增强课堂互动,促进知识传递

基于法治教育的时代发展性,局限于教材内的法治教学难以为学生提供具有深刻发展意义的法治教育。因此,为促进在初中道德与法治教学中有效开展法治教育,教师可以有效增强课堂的双向互动与动态沟通,提高法治知识传递的效率。例如,根据人教版道德与法治七年级下册“走进法治天地”中“生活需要法律”的教育内容,教师可以引入游戏教学法。首先,教师可以就生活中的法律行为构建不同的情境而设计情境卡片,同时针对具体应用的法律条例而设计法律卡片,从而提高学生的课堂参与度。而后,教师便可以随机抽出情境卡片,引导学生同步举出法律卡片,借助配对游戏帮助学生逐步明晰具体的法律与生活的对照,促使学生从游戏中深度思考生活与法律的紧密联系,从而突出法治教育的普适性与根底性。

四、结语

在初中道德与法治教学中有效开展法治教育,教师可以采取以下的教学措施,如明确教育目标,突出法治必要;提高教师水平,增强教师素养;联系生活实际,辅助学生理解;联系丰富资源,拓宽教育内容;增强课堂互动,促进知识传递;优化课堂语言,降低教育难度;从而突出法治教育的必要性,明确全民普法的教育目标,增强法治教育的趣味性、时效性与专业性等,最终促使学生更高效地掌握法治知识,促进学生的全方位多维发展。

参考文献:

- [1] 顾芬. 初中《道德与法治》课教学中法治教育现状和对策研究[D]. 扬州大学, 2018.
- [2] 王艳. 初中《道德与法治》教学中法治教育现状和对策研究[D]. 江苏师范大学, 2018.
- [3] 赵邦珍. 巧思慧教, 增强教学实效性——初中道德与法治多元化教学方法研究[J]. 中国校外教育, 2019(11): 23+25.
- [4] 李晓芳. 生命教育在初中道德与法治课教学中的现状及对策研究[D]. 江西师范大学, 2019.