

概述小学数学学生审题能力的培养策略分析

黄燕东

广西贵港市港北区港宁小学 537138

[摘要]小学数学是义务教育阶段最核心的课程，也是小学教育教学体系的重中之重。考虑到小学阶段的学生由于认知水平较低，年龄较小，所以很多情况下他们对数学学科的理解能力有限，在学习的过程中确实也出现了很多不可避免的问题。作为一门必修课，对于学生的学习以及未来的持续发展而言，数学学科体现出了至关重要的决定性作用，所以学生才需要在教师的引导和帮助下不断地提升综合素养，提高解决数学题目的能力，这样才能够为接下来的学习发展创造一个更好的条件。本文主要通过阐述分析审题能力对于小学生学习数学的重要性，以及有针对性地提出一些具体的培养学生审题能力的策略，让学生能够更好地配合教师展开学习，以此来提高解决数学实际问题的能力。

[关键词]小学数学；学生审题能力；重要性；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.462

引言

审题实际上就是学生通过阅读直接了解数学题目中所包含的一系列信息，包括题目让学生明白了什么以及在解决题目过程中的具体要求，还包括了一些其他的隐藏信息。事实上，小学数学教学中运算这一部分占据了非常重要的比例，如果要想提升运算的正确率，只有通过良好、精准的审题才能够实现这一目标，所以说教师需要引导学生通过审题，让学生掌握题目中的重点难点，明确具体的要求，判断出解题的方向和思路，计算出正确的答案，让学生能够在接下来的学习过程中有一个更加坚实的数学基础。

一、审题能力对于学生学习数学知识的重要性

小学生在这一阶段学习数学知识的过程中，一般情况下都不会特别顺利，会遇到很多的问题。比如说读不懂题目，不知道题目的要求是什么，正是因为这些各种各样问题的存在，所以才限制了学生解决数学题目的积极性，也导致解题的正确率有所降低。会出现这些问题实际上主要包括以下几方面的原因：

首先，教师过于重视在课堂上的有限时间内向学生传递知识，没有将课堂的有效时间尽可能地留给学生，也没有考虑到学生因为学习习惯等各方面因素而导致的阅读理解能力不一致的相关问题，时间一久在教学过程中基础比较好的数学成绩较高，反应比较快的学生能够很快地解决出答案，其他的学生则会在教师一笔带过的教学态度下，越来越不清楚重点难点知识学习的实际情况，解决数学题目的能力也得不到提升。

其次，对于学生来说，没有意识到审题的重要性，对审题欠缺科学合理的认知，如果说发现自己在学习数学知识过程中存在的问题，一般都只是怪自己马虎，但是正是这一个实际现象直接暴露了学生在审题这一个方面的弱点，如果教师不重视这些问题，并且没有主动地去解决这些问题，那么学生的审题能力从某种程度上而言只会退步。教师一定要意识到审题能力对于学生数学知识的学习、理解、掌握的重要性，考虑到学生的思维习惯和学习习惯，在这个基础上采用因材施教的具体原则，强化对学生审题能力的培养，令学

生能够更好地将学习到的数学知识转化为解决实际问题的能力。

二、小学数学学生审题能力的培养策略分析

作为数学教师一定要高度关注通过各种各样的方式，提高学生的审题能力，让学生能够纠正以往比较粗心的不良习惯，在实际解题的过程中，尽可能多地参与到练习中来，将数学和实际生活结合在一起，理解题目中的要求和一些条件关系之间的联系。如此一来，不仅能够让学生掌握审题的方法，也能够让学生在面对题目的过程中第一时间能够判断题目的核心条件和关键问题，提高审题的效率，提升解题题目的正确率。

（一）仔细认真的审题，养成一种良好的习惯

审题是学生在解决数学题目中的第一个环节，也是至关重要的一个步骤，所以从这个角度来说，数学教师在实际教学的过程中需要对学生的阅读能力进行一定的训练。在教学活动展开的过程中，强化学生对于题目阅读方面的引导，让学生能够认真仔细地读懂题目，采用正确方式来仔细地审题，在阅读过程中了解了题目的具体要求和一些基本信息，为接下来的问题解决过程提供了正确的思路 and 方向。

根据相关的教学实践研究可以发现，绝大多数小学生在做数学问题的过程中，只是很快地看一下问题，理解了基本的意义，然后开始下一步的计算，虽然解题的速度有了提高，但解题的正确率一直不是很高。以“判断题”题型为例，大多数考试的判断题都会故意设置一些“障碍”。如果学生不仔细阅读题目，就无法发现其中隐藏的信息，在解题过程中很容易忽略这些信息，所以解题正确率自然就不是很高。另外，一般来说，在出题的过程中，例如正确的判断题用T表示，错误的判断题用f表示。一般来说，很多学生在看到判断题时，会习惯性地表现出正误符号的思维惯性。在审批过程中，老师会给这些学生0分。在这种情况下，教师可以要求学生仔细阅读问题，这样他们就会发现自己的错误，并意识到在接下来的过程中检查问题的重要性。此外，教师在教学中需要加强对学生复习问题习惯的培养，使学生不根据经验完成问题。而是需要仔细严谨精确地发现题目中所含

有的信息知识点和要求,引导学生提高解题的正确性,避免由于马虎漏掉了题目中的一些问题,致使出现解题错误的情况。总体上讲,教师要搜集学生容易出错的环节,创设对应的题目,通过反复练习来提高学生的自身能力。

(二) 强化实践练习,培养学生的审题能力

提高学生数学综合能力的途径,实际上是通过习题培养学生解决问题的能力。一般来说,教师在课堂教学活动过程中没有注意到实践的重要性,而实践对于培养学生的自主能力是很重要的,当然确实也会带来一些问题,所以说教师在教学中需要在讲解完基础知识之后,为学生提供类似的练习题。

在审题的过程中,通过调查研究也能够发现就算是文字再多的题目,也会有一个非常中心的知识点,对于数学题目来说也会有核心问题存在,只有学生理解掌握这个核心问题,在解答具体题目的过程中,也相对来说会比较容易。教师在教学中要强化实践联系,引导学生通过自主的分析来判断题目中所蕴藏的核心条件。在掌握了这些条件之后,也能够深刻地理解题目中隐藏的各种条件和关系,这对于学生审题能力的培养来说,也能够起到一个积极有效的作用。以《分数除法》章节为例,虽然说不同类型的题目问法不同,但是考查的知识点是完全一样的,需要学生能够准确找出题目中的“单位1”,以及对应的数量。只有让学生真正地在联系中进行对比,才能够观察题目的具体要求和蕴藏的真实信息和知识点。对于学生而言,如果不仔细阅读问题,解决问题的整体思路 and 方向就会有不同程度的错误。此外,教师还需要引导学生进行大量的实践操作,在实践的过程中,了解课题的意义。实践阶段,考虑到“单位1”相对抽象,教师在培养学生审题能力的过程中,应当将上述知识转化为更具体的形象,借助典型例题,强调在确定“单位1”时需要注意的细节,以及在审题阶段容易出现错题的地方。教师要通过实际操作让学生深刻理解题目的正确内容和要求,提高解题正确率,增强学生数学学习的自信心,调动学生学习数学知识的积极性,使学生养成良好的解题习惯,掌握正确判断“单位1”,以及对应数量的技巧。

(三) 将数学与生活结合在一起,让学生进一步的理解知识

对于教师来说,想要进一步提高学生的审题能力,学生必须要具备一定的知识储备,也就是说学生的认知水平要能够达到标准,与此同时,还需要具备一个更好的学习习惯,这样才能够按照教师的要求完成审题任务。当然,由于小学数学教学中有些教师没有意识到审题能力的培养,对于学生学习数学知识促进全面发展的重要性,所以这就从某种程度上限制了学生审题能力的提升。

以“小数计算”板块为例,培养学生的审题能力需要积极联系生活元素,确保学生可以从主动联系生活视角对问题

干展开分析。对于小学阶段的学生来说,“小数计算”对其审题能力提出了较高的要求,如果学生能够掌握好这部分知识,对于其日常生活中处理相关生活问题,也是能够起到积极的帮助作用。但是因为学生的年龄比较小,心智不是特别成熟,所以在学习的过程中并没有一个健全的知识体系,绝大多数还是以教师的讲解和课本教材为主,没有办法将数学和实际生活联系在一起。这就意味着学生对于数学知识的理解一旦出现了问题,就不能很好地进行解题,甚至会觉得数学太难,在学习的过程中丧失积极性和主动性。想要解决这一问题,需要教师基于“小数计算”模块,在教学中引导学生联系生活中的数学知识案例,为学生营造一个轻松愉快的学习环境,提高学生的求知欲望,让学生主动地去接受教师的讲解,形成思考。除此之外,在培养学生审题能力的过程中,还需要让学生仔仔细细地进行观察,对于一些比较难的知识点,教师可以应用情境教学法将这些知识和实际生活结合在一起,这样一来学生未来在遇到相同类型的题目时,就会自然而然对这类题有一个正确的解题思路 and 方向,但是实际上如果只是单一的靠教师的讲解没有办法提高教学的有效性,还需要让学生自觉主动地去练习,强化审题能力,掌握正确的审题方法。

结束语

在小学数学学习的过程中,培养学生的审题能力,是数学教师需要重点关注了一个问题,也是接下来改革创新教学方法,丰富教学活动内容不可缺少的一个重要环节,对于学生而言,审题能力不仅可以引导他们在解答数学题目的过程中尽可能多的掌握正确的解题方法和一些具体的技巧,而且可以最大程度地培养学生的独立自主思维能力,调动学生主动审题的积极性。也只有创设出一个活跃,且满足学生个性化需求的课堂氛围,才能够让学生有一定的求知欲望,也能够让其更加主动地配合教师,继而促使自身的审题能力可以不断得到提高。这对于学生未来的学习发展来说,也能够带来至关重要的积极影响。

参考文献

- [1]. 小学中段数学教学中培养学生审题能力的策略研究[C]//. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三). [出版者不详], 2019: 23-25.
- [2] 洪连兴. 分析小学数学低年级学生审题能力的培养方法[J]. 考试周刊, 2019(67): 74.
- [3] 周莹. 小学低段学生数学审题能力的培养策略[J]. 数学大世界(下旬), 2019(08): 96+95.
- [4] 卢珍珍. 小学低段学生数学审题能力的培养策略[J]. 小学教学参考, 2019(21): 38-39.
- [5] 罗清鹏. 浅谈小学数学培养学生解决问题能力的策略分析[J]. 新课程(上), 2018(09): 207.