

小学高年级语文课外阅读指导方法探寻

黄燕

江西省新余市分宜县第五中学

[摘要]小学阶段高年级的学生们在阅读学习兴趣的培养上面不够成熟，他们对于知识内容非常的渴望，并且非常喜欢一些比较能够吸引自己兴趣的书籍，小学阶段高年级的学生们拥有属于自己的阅读学习兴趣以及阅读特征，教师在引导学生们进行课后阅读阶段，一定要注重更加优秀的课外阅读氛围构建，将学生们的阅读学习兴趣更加明显的激发出来，通过阅读内容以及阅读方法的引导，让学生们的课外阅读能力获得更加显著地提高，将学生们培养为拥有更加高素质的优秀人才，巩固学生们的语文学习基础。

[关键词]小学阶段；高年级；课外阅读；语文教学；指导方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1254

新课程标准改革当中非常明确地指出，学生们需要拥有非常丰富的课外阅读量，但是目前的语文课堂教学开展过程中我们可以发现大部分的学生阅读量都没有达成新课程标准改革当中的要求，出现这种情况的原因有很多，教师如果想要改变学生们的这种阅读实际情况，就需要从学生们的个人情感出发，改变过去小学语文课外阅读教学开展过程中存在的各种缺陷，带领学生们进入到一个全新的语文课堂教学环境之中，给学生们带来更加丰富的课外阅读量，优化课外阅读教学课堂，让学生们的阅读知识学习获得更加明显的优化。

一、小学语文高年级语文课外阅读教学开展现状

（一）学生们没有自主的阅读意愿支撑

通过相关的教学调查我们发现，只有少部分的学生们会在课余时间选择进行主动的阅读学习，大部分的学生们都需要教师的监督或者是家长的督促才能够开展简单的课外阅读。同时大部分小学阶段高年级的学生们，都没有充分认识课外阅读学习所拥有的重要性，所以学生们对于课外阅读也没有足够的兴趣支撑，更无法达成预期当中的阅读学习效果^[1]。另外高年级的小学生也很少会到正规的图书馆进行借书证的申请，这就非常明显地反映出了小学阶段高年级的学生们没有针对课外阅读材料制定出合理的计划，也无法将课外阅读所拥有的作用展现出来。

（二）教师对于学生们的课外阅读引导严重匮乏

通过教学研究之后我们发现，学生们在阅读环节遇到自己不理解的问题的时候，仅仅有不到百分之五的学生们会选择进行这部分知识内容的补充和学习，仅有不到百分之十的学生会选择去寻求教师以及家长的帮助，剩下的学生基本上都会选择消极的处理，无法给课外阅读活动的开展效果提供充分的保障。实际上航小学语文高年级阅读教学开展的过程中，在传统的课堂教学观念的影响之下，很多教师都过于关注课堂教学，并没有真正认识课外阅读教学所拥有的重要性，这就导致课外阅读活动的开展受到非常明显的限制^[2]。

二、小学高年级语文课外阅读的有效指导方法

（一）合理的阅读时间安排

对于高年级的小学生来说，他们正在面临着升学考试这个人人生当中非常主要的一个环节，所以在这个阶段他们经常

都会面临比较严重的学习压力，但是对于小学阶段的语文教学来说，阅读本身就是一项需要长时间坚持下去的活动，所以语文教师绝对不要因为学生们的学习压力太大，就忽略给学生们的课外阅读学习提出相关的要求。在这样的课堂教学状况下，教师应该更加合理的去安排学生们的阅读时间，让学生们在学业不会受到影响的基础之上，保证学生们可以在有限的时间的各种不断进行书籍的阅读，阅读到更加优秀的书籍，让学生们沉浸于语文阅读学习之中，给学生们的语文知识面带来更加全面的拓展^[3]。例如教师在引导学生们学习文章《少年闰土》的时候，教师在开展课堂教学阶段，除了要进行文章当中各种知识内容的讲解之外，也可以引导学生们去了解鲁迅先生的生平事迹，分析文章的创作背景和他们背后想要表达出来的情感，将学生们的知识学习兴趣更加充分的吸引到课堂教学内容之中，之后让学生们通过课外阅读的方式，进行《故乡》等文章的学习。教师在开展语文阅读教学的过程中，也应该注重和家长之间进行家校协同教育机制的建立，让家长可以监督学生们的碎片化时间利用情况，保证学生们可以在固定的时间当中参与到高质量的课外拓展阅读之中，给学生们的语文综合素养带来更加优秀的培养。另外小学高年级的语文教师也应该和其他科目的教师开展更加深入的沟通交流，了解最近其他科目作业的数量，结合实际情况，来进行语文学科作业更加合理地调整，不要让无效的作业和重复的作业占据整个教学课堂，这样一来就可以给学生们带来更加充足的时间开展课外阅读。周末教师则可以给学生们推荐一些散文书籍，让学生们进行文章的阅读，在遇到时间比较长的寒假或者是暑假的时候，教师就可以去安排、推荐一些篇幅比较长的书籍让学生们进行阅读，在这样合理的时间安排之下，就可以让高年级的小学语文课外阅读效率获得更加显著地提高，从而给学生们的阅读能力培养打下一个更加坚实的基础，将学生们培养为更加优秀的语文人才^[4]。

（二）更加科学合理的书目推荐

对于每一个小学阶段的教师来说，如何在不影响学生们语文学习成绩的基础之上拓展学生们的课外阅读量，一直以来都是学生们需要重点进行探究的问题，为了保证各种不同的课堂教学活动开展可以更加的顺利，教师一定要深入的了解学生们在课外阅读阶段所阅读的各种书目，深入的调研学

生们的阅读意向，看到学生们的阅读兴趣方向，结合新课程标准改革当中的相关内容，提出一些课外阅读具体要求以及课堂教学的实际情况，进行各种科学合理的课外阅读书目推荐，这样一来就可以有效提高学生们的课外阅读学习针对性和指向性，保证学生们可以在课外阅读活动之中获得更加丰富的收获。举例来讲，教师在开展课堂教学的过程中可以从学生们的学习兴趣出发进行各种书目的推荐，例如有一些学生更加喜欢古文，教师可以进行《唐诗三百首》《醉古堂剑扫》《三言二拍》等等数目的推荐，让学生们对于散文拥有更加强烈的兴趣，教师也可以进行各种知名作家散文集的推荐，鼓励学生们去感受这些散文背后所拥有的真正情感，很多学生都非常喜欢写作，教师可以通过《写作魔法书》《读者》《意林》的推荐，让学生们的写作学习热情获得更加明显的激发，给学生们的写作能力提高带来给更加明显的推动，让学生进行更加丰富的课外书籍阅读。教师也应该在进行书目推荐阶段给学生们带来一些更加必要的教学引导，让学生们明白这个世界上并不是什么样的机制，都可以让自己获得自己瞬间能够得到的东西，尤其是学习、阅读能力以及写作能力的提高都需要循序渐进的提高，教师应该结合学生们的学习兴趣，在一页又一页的阅读之中，让学生们获得最后的成功^[5]。另外小学阶段高年级的语文教师也应该在每一堂课上面，针对教学内容将各种课外阅读书目推荐给学生们。例如教师在引导学生学习文章《月光曲》的时候，教师就可以通过《名人传》里面贝多芬部分的推荐，让学生们更加深入去了解这名伟大的音乐家所经历过的人生，或者是教师在引导学生学习文章《北京的春节》的时候，教师就可以给学生们推荐一些和节日以及风情民俗有关的书籍，让学生们更加充分感受中华民族传统文化在经历几千年之后所拥有的伟大魅力。比如教师在引导学生学习文章《猴王出世》以及《草船借箭》的时候，教师就可以进行我国四大名著的推荐让学生们进行阅读，保证学生们的课外阅读内容可以和课内阅读内容更加充分的结合到一起，在巩固课内知识内容的同时，给学生们的课外阅读质量带来更加显著地提高^[6]。

（三）引导学生们掌握优秀的课外阅读方法

随着学生们年龄的不断提高，高年级的学生们阅读篇幅也在不断地增长，他们的学习内容深度也在不断地提高，为了保证学生们可以在单位时间中获得更加优秀的阅读质量提高，语文教师一定要开展更加高质量的课外阅读方法引导工作，保证学生们可以掌握更加高效、高质量的阅读方法，保证学生们的课外阅读学习活动可以拥有更加明显的针对性以及有效性支撑，避免学生们在阅读学习的过程中出现过于疲倦的情况。教师也应该将精读以及略读互相结合的阅读技巧传授给学生们，教师可以引导学生们从整体性的角度出发进行课外读物的阅读，对这本读物之中的主要内容开展更加深入的阅读，保证学生们可以对于课外阅读素材作者或者是主人公想要表达的情感拥有大致上的了解，之后引导学生们针对某一个章节或者是段

落开展更加深入的阅读^[7]。教师也应该让学生们养成在阅读学习的过程中记录自己喜欢句子的优秀习惯，让学生们在课外阅读活动开展的过程中积累更加丰富的写作素材，给阅读有效性的不断提高带来更加充分的保障。另外教师也应该引导学生们进行各种书评的创作，让学生们在阅读学习的过程中以及在课外阅读结束之后创作书评，这样一来学生们在阅读的过程中或者是课外阅读结束之后通过书评的创作，就可以将学生们的阅读过程以及自己对于作品的看法记录到纸上面，教师也应该能够深入分析对于学生们的看法以及认知能力，给学生们带来更加恰当的教学引导以及意见，给学生们未来的课外阅读活动开展打下一个更加坚固的基础。教师也应该注意，自己在提出意见的时候，应该通过肯定和鼓励来引导学生们，结合学生们的实际情况构建出一个针对性更强的评价体系，从而给高年级的小学生来更加正向、积极的引导作用。例如有一些学生们在进行课外阅读学习阶段，会选择去阅读白居易的《琵琶行》，学生们在评论的过程中就会说自己无法对于这首古诗当中相逢何必曾相识的情感产生共鸣，这个时候教师就可以给学生们带来针对性的教学引导，先肯定学生们真实的看法，之后结合学生们的阅历以及教师自身的角度，分析白居易在这首古诗当中所想要表达出来的真正情感，给学生们带来更加丰富的收获，保证学生们可以在课外阅读学习的过程中获得更加长远的未来发展^[8]。

结束语：

综上所述，目前的高年级语文阅读教学开展过程中，教师在培养学生们的阅读能力的过程中，一定要从学生们的实际情况出发，探究培养学生们的语文综合素养所拥有的教育意义，教师也应该在这样的课堂教学开展过程中将自己的引导作用更加明显地发挥出来，将阅读教学时间以及阅读教学空间更加充分地利用起来，通过各种高效的课堂教学机制，将学生们的阅读学习兴趣更加明显的激发出来。

参考文献：

- [1]游建新.让阅读净化心灵——谈小学高年级语文阅读中的德育渗透[J].吉林教育,2019(48):38-39.
- [2]谢小蕴.以读促写,读写结合——谈小学高年级语文读写结合阅读教学策略[J].文理导航(下旬),2019(01):49+61.
- [3]蒋鹏飞.胸怀点墨,出笔成章——小学高年级语文作文教学指导[J].小学生作文辅导(语文园地),2018(07):81.
- [4]戚玲,王伟山.信息技术与农村小学高年级语文阅读教学深度融合的研究[J].西部素质教育,2017,3(24):150.
- [5]陈惠珍.读写须同行——浅谈小学高年级语文“读写结合”的有效策略[J].新课程(上),2017(08):241-242.
- [6]郑艳梅.兴趣引领学生阅读——试论小学高年级语文阅读教学的有效对策[J].语文世界(教师之窗),2019(12):40-42.