

# 核心素养导向下的初中道德与法治课堂教学

夏传华

山东省寿光市圣城街道第一初级中学

[摘要]核心素养的培育关系到学生的未来发展,对学生思维方式、道德素养和行为习惯是养成起着至关重要的作用。初中道德与法治教师在给学生落实相关教活动时,无论采用哪一种教学方式都必须对核心素养进行深入细致的分析,以此让课堂教学能够满足学生的发展需求。

[关键词]核心素养;初中道德与法治;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.980

## 一、初中道德与法治核心素养内涵分析

对学生核心素养的培育是初中道德与法治学科育人价值的集中体现,它是指学生通过该课程的学习逐步形成正确价值观、必备品格和关键能力。道德与法治课程在整个教育教学过程中都必须始终围绕着核心素养的要求展开。新课程改革下道德与法治学科的核心素养主要包括五个方面,即政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识。

### (一) 政治认同

政治认同是当代中学生作为社会主义建设者和接班人所必须具备的思想前提,它要求学生必须具备爱国主义情感,积极拥护中国共产党的领导,具有坚定的文化自信,能够自觉践行社会主义核心价值观以及为实现中华民族伟大复兴而奋斗远大理想信念,在道德与法治课堂中培育学生的政治认同,有助于学生形成正确的世界观、人生观、价值观,帮助他们树立坚定而又正确的政治方向,争做合格的社会主义建设者和接班人。

### (二) 道德修养

加强对中学生道德修养的培养是帮助学生立身成人的根本之举。道德与法治作为立德树人的一门专门课程,它要求在日常教学中必须尤其重视对学生良好的道德品质和行为习惯的养成,通过课程教学把相应的道德规范让学生内化于心,外化于行。通过对中学生道德修养的培育,不仅有助于他们传承中华民族传统美德,增强良好的道德气节,还可以提升我们整个民族的民族气节,有利于实现中华民族的伟大复兴。

### (三) 法治观念

强化学生的法治观念能够对学生的日常行为作出正确的指引。增强学生的法治观念,提高学生的法治意识,让学生始终做到心中有法、行动依法,坚持法律至上,维护法律权威,依法行使权利履行义务,这也是当代作为一名合格公民的题中之义。在道德与法治课堂中培育学生的法治观念,有助于他们形成法治信仰和维护公平正义的意识,做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。

### (四) 健全人格

培育学生的健全人格是保证学生具有健康身心的又一重要体现,它要求通过课程的学习让学生具备正确的自我认知,养成积极、乐观、向上的生活态度。通过对中学生健全人格的培

育,不仅有助于他们形成正确自我,学会学习、学会生活、学会合作,而且还可以提高他们不断适应社会生活以及应对挫折和困难的能力。

### (五) 责任意识

提升学生的责任意识是让学生在未来能够承担起民族复兴大任重担的一个内在要求。通过道德与法治课堂的学习可以让学生对于什么是责任、为什么要承担责任以及如何承担责任有一个清楚的认知,并且具备积极的态度和情感,在日常生活中并能把这种态度和情感转化为实际行动,从而提升他们在今后对自己、对家庭、对集体、对社会、对国家等的责任感,增强学生的担当精神和参与能力。

## 二、核心素养导向下的道德与法治课堂教学策略分析

### (一) 结合时政信息,增强学生的政治认同感

初中阶段的道德与法治课程是一门以法律规范和社会生活的内容为基础的课程,同时还是一门时政性很强的课程。所以要在核心素养下培养学生,道德与法治课堂教学就一定要增强学生对时政的关注度,让学生了解国家内涵,这样能更好地帮助学生了解相关知识,领悟道德与法治的真实内涵和社会意义,增强学生对国家的认同感以及学生的责任心。这就需要教师帮助学生在海量信息中选择最具有时代特色的、真实有效的、具有典型性的时政新闻信息,这样既可以让中学生所学内容不断丰富起来,还可以让学生运用所学知识对时政新闻进行准确的认知和评价,以此来达到优化学习效果的目的。例如教师可以采用新闻播报或者时政微讨论的形式,让学生在课前提前收集相关的新闻信息,做好充分的准备工作。随后在每节课前开展对当天发生的时事政治进行5-10分钟的探讨与交流,自由发表观点与建议。也可以分成小组,轮流负责一次主持,由当天的负责人,类似于新闻发言人,对近期的新闻或热点事件进行转述,并提出相应的问题,以此引发同学进行思考与讨论,在思维碰撞中激起知识的火花。

### (二) 创设教学情境,加强学生的道德修养

道德修养的培育是初中道德与法治课堂教学的至关重要一环,具有良好的道德修养是每位学生立身处世之本。因此通过创设相应的教学情境,让学生在轻松的氛围中敞开心扉,积极参与其中自由自主地表达观点和看法,增强学生对学习的自信心和获得感,激发情感共鸣,提升道德修养是道德与法治教学

应有之意。情境教学在课堂教学中有着广泛的应用，陶行知先生曾说过“生活即教育”，所以教师应该在课堂教学中向学生引入一些生活类知识，学会换位思考，要站在学生的角度上考虑他们对于课堂知识的接受能力，随后根据不同的教学内容以及学生们的兴趣点，巧妙创设教学情境。这样可以让学生通过生动形象的、具有生活化的情境来了解和学习知识的同时，将这些知识外化于行，落实到实际行动当中，进而提高学生的道德修养。以部编版八年级上册《做负责任的人》为例，在讲授这一课时，教师可借用学生熟知的榜样人物事迹来创设教学情境，比如利用张桂梅、钟南山、南仁东等人的生平事迹，让学生认识在生活中要努力学做一个有担当、有责任心的人，做到不言代价与回报。通过榜样人物在面对两难抉择时义无反顾作出的为国为民的选择，让学生明白如何无论何时何地都要坚持国家利益至上的观念，积极承担起应担的责任，作出正确的无悔选择。

### （三）依据真实案例，强化学生的法治意识

初中阶段开展道德与法治教学工作的重要任务之一就是培养学生形成正确的价值观念和的法治意识，让学生能够充分认识到法治对于我们生活、学习和工作的重要性，并在日常生活中的方方面面学会运用法律武器维护自己的合法权益，增强自我保护意识，可以说拥有法治意识是当代合格公民的必然要素。为了进一步提升学生的法治意识，教师在授课过程中可以利用多媒体课件向学生展示真实的案例，通过让学生分析案件内容、判断违法性质、总结成长启示，让学生明确哪些该做，哪些可以做，哪些禁止做，哪些必须做，进而培养学生的法治意识与核心素养。以部编版八年级上册《预防犯罪》一课为例，在课程的导入、新授、课后巩固复习等环节可以采用真实的案例来“以案说法”“以案释法”“以案用法”。让学生根据真实案例编写剧本，在课堂上亲身演绎，深入明确犯罪的特征及危害，学会加强自我防范，远离犯罪。此外，教师也可以在课堂上开展模拟法庭，引导学生通过体验扮演真实案例中的角色，还原生活中案件发生后的审理过程，让学生深刻理解无论是谁违反了法律都必将受到相应的法律处罚，进而明确法律在我们生活中的重要作用，在日常生活中养成尊法学法守法用法的意识，努力做守法的合格公民。

### （四）确定教学目标，培育学生的健全人格

确定明确的教学目标，是核心素养理念下导向下每一位初中道德与法治任课教师应该具备的重要能力。制定具有科学理念的教学方式，增加课堂内容的丰富性。因此在制定教学目标时，教师必须立足大单元加强集备，对各项教学内容进行全面深入的解读与把握，通过充分地备教材、备教法、备学生来掌握教情和学情，以便在教学过程中可以让学生主动积极地参与其中，形成健康乐观的生活态度。这样的教学目标不仅对学生提出正确的学习方向，提高学习效率，还可以培养学生健全的

人格。道德与法治课本中有许多与学生生活紧密联系的生动鲜活的案例，关键在于教师要运用自己的专业特长和技能，帮助学生充分挖掘出有用的素材信息，丰富教学内容的同时，帮助学生不仅要学懂，而且要学会用，从而形成自己良好的行为习惯和思想品德。以部编版九年级上册《共筑生命家园》一课为例，设计的教学目标既有让学生通过案例分析明确人与自然的关系，怎样坚持人与自然和谐共生，知道当代中国的发展共识和如何走绿色发展道路；又有通过实例探讨和生活实际让学生树立节约利用资源和保护环境及可持续发展的理念，在日常生活中能够真正做到低碳环保。可以说准确而恰当的教学目标不仅能降低学生对知识的理解难度，

### （五）开展小组合学，提升学生的责任意识

在道德与法治课堂教学中有意识的培养学生的公共参与意识，有助于增强学生的责任感和社会参与程度，而责任意识是初中道德与法治学科素养的一个重要方面，在课堂教学中小组合学的方式是培养这一核心素养的重要途径。通过小组合学鼓励学生自主参与到课堂活动中，在以小组为单位的讨论与沟通中引导学生绽放思维的智慧、集体的聪明才智，增强学生的团队合作意识，让学生意识到每个人都可以为自己所在小组做出努力、奉献力量，从而提高学生课堂参与的积极性，形成更深刻的认知。以部编版九年级上册《创新改变生活》为例，在这一课的教学中可以让学生以小组为单位制作一些创新手工艺品，并分工介绍制作过程。还可以让学生小组课下收集有关我国在各个领域的创新成果，组内派代表通过多种形式在课堂上进行展示，教师点评并评出优胜小组。

## 三、结语

综上所述，初中道德与法治教师在核心素养导向下开展工作时，需要学会积极探索与创新，随着时代环境和新课标的变化不断更新自己的教学策略，转变教学自己的观念，为学生创造出良好的教学环境，以此激发学生积极参与课堂教学的主动性和创造性。对于学生核心素养的培养要贯穿于课堂教学的方方面面，通过多种方式让核心素养可以更加具体化和立体化，从而达到增强学生的政治认同感；加强学生的道德修养；强化学生的法治意识；培育学生的健全人格；提升学生的责任意识的目的。这不仅有利于促进学生思想道德的全面发展，还有利于学生养成正确的价值观念。

### 参考文献：

- [1]王月娥.基于核心素养视角下初中道德与法治教学策略研究[J].文化创新与比较研究,2017(35).
- [2]胡养兵.核心素养下初中道德与法治高效课堂的探究[J].神州,2019(22)
- [3]李水梅.初中道德与法治课堂对学生法治意识素养培养分析[J].信息周刊,2019(50)