

信息化背景下中职德育教育创新路径研究

于鸽

河南省驻马店财经学校

[摘要]随着信息2.0时代的到来,中职学校的教育工作也迎来了新的挑战,与此同时,也迎来了前所未有的发展机遇。中职阶段的学生正处于三观形成以及思维方式成熟的关键时期,需要学校给予及时的正确地引导,帮助他们成为品学兼优、符合我国社会发展全面型技术人才。为此,在信息时代下,如何有效对中职学生进行德育教育,就成为现阶段各中职学校重点研究的内容。基于此,本文就信息化背景下中职德育教育创新路径展开探究,希望为各中职学校开展德育教育提供有价值的参考。

[关键词]信息化; 中职德育; 创新路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.749

德育教育一直都是我国人才培养工作中的重要内容,是深入贯彻落实立德树人根本任务的重要保证。在中职学校中,德育教育对塑造学生的思想意识、价值观念以及外在行为都有十分重要的影响。在信息时代背景下,利用信息技术开展德育教育已经成为各中职院校的必然选择,可以为学生提供更为丰富的德育教育内容以及便捷的学习方式,有利于提高德育教育质量。但是,在实际的德育教育过程中信息技术与德育教育的融合并不深入,暴露出诸多问题,制约了中职德育教育工作的顺利开展。所以,探究信息化背景下,中职德育教育创新路径具有十分重要的现实意义。

一、探索中职学校创新德育教学的必要性

德育教育工作是中职学校提高人才培养质量的重要保障,能够引导学生形成正确的思想价值观念,保证其在未来的学习和未来的工作中拥有正确的理想信念、高尚的道德情操。然而,在信息技术不断普及的当下,中职学生的成长环境更为复杂,还容易受到不良信息的影响,进而步入歧途。因此,在信息化背景下,中职学校实施德育教育是十分必要的。

(一) 学校实施德育教育的方式有待改进

现阶段,很多中职学校在开展人才培养工作的过程中,过分注重提高学生的专业学科成绩,进而忽视了德育教育。在实际教学中,大部分中职学校都没有设置专门的德育课程,即便有德育课程,所安排的课时数量也比较少。与此同时,在开展德育教育的过程中,大部分中职学校也存在教育方式单一、教育内容缺乏新颖性的问题,难以激发中职学生的积极性,导致他们在思想观念上出现了问题,难以得到及时解决。因此,在信息化背景下,中职学校要想提高学生的综合素养,促进学校就业率的提升,就需要重视德育教育工作质量的提升,而改进德育教育方式便是必然选择。

(二) 中职学生的思想问题亟待解决

中职学生正处于青春期,在实际生活中会遇到各种各样的事情。加之其性格变得较为敏感,很容易因为一些小事而发生冲突,进而造成不良影响。同时,在信息时代,网络上所传播的各种思想,会对学生的言语行为造成影响,需要教师以及家长给予及时的关心和引导,帮助他们以正确的态度解决成长过程中遇到的问题,而开展德育教育可以让学生明辨是非、分辨善恶,对解决其思想上的问题有很大的帮助。

(三) 部分中职学生缺失家庭教育

随着社会竞争压力的增大,很多学生家长都将精力放在工作事业上,进而疏忽了对孩子的管教,甚至还有部分家长将孩子的教育工作全部交由学校,自己则不闻不问,只负责为孩子提供学费,询问其考试成绩等,并没有注意到学生在心理和思想上所需要的关怀和引导。中职学校在开展德育教育的过程中,需要家长给予一定的配合,以便教师从各个

方面给予学生教育和引导。然而,从目前的德育教育情况来看,家庭教育的缺失是影响学生成长的关键因素之一,也是中职学校实施德育教育需要重点改革的环节。而创新德育教育,有利于增强家校之间的联系,形成德育上的合力,进而为学生提供更全面的教育和引导。

二、信息化背景下中职学生思想道德行为的现状分析

(一) 中职学生自我约束能力较差

在信息化背景下,中职学生能够通过各种渠道,便捷地收集各类信息。内容十分多样,同时,这些内容也存在良莠不齐的情况,需要他们从众多信息中提取自己所需要的。此外,大部分中职学生还喜欢通过网络进行交际和购物,使他们的兴趣、爱好等个性化需求,得到了很大的满足。但中职学生年龄尚小,自我约束能力较差,使他们将大量的时间用在信息泛滥的网络环境中。通过深入了解学生,我们可以发现他们之所以会沉迷其中,主要就是自我约束能力差,缺乏对主流信息的把握和判断,进而在多样化、差异性明显的网络信息中迷失,甚至还有部分学生受到不良信息的诱惑,给其生活带来不利影响。

(二) 中职学生价值取向需要引导

信息技术的不断更新,为人们提供了各种各样的服务,极大地满足了人们的个性化需求,吸引了大量青年人到眼球,满足他们对时尚的追求以及自我的释放。比如,微信、微博以及短视频平台等功能众多的社交软件,为中职学生提供了展示自我的平台。但在这些开放性的媒体平台上,各种信息混杂,可以用大杂烩来形容。一旦学生接触这些信息,会对其思想和行为产生相应的影响,好的信息自然会促进学生的全面发展,而不良的信息则会给其带来负面影响,严重的甚至会导致学生价值观出现偏差。因此,在信息化背景下,中职学校更需要注重引导学生的价值观,为其健康成长保驾护航。

(三) 中职学生缺少自我保护意识

中职学生的年龄尚小,缺乏生活经验,在人际交往上也比较单纯,生活空间主要是学校和家庭,这就使他们缺乏对社会的全面了解。而信息技术所构建的无障碍交流平台,扩展了学生的交际范围,也使他们通过虚拟的网络环境接触到其他层面的人,这样一来中职学生的交际圈变得复杂、多样。然而,通过实际了解,我们可以看到,大部分中职学生难以辨清虚拟和现实的界限,导致他们在与人交往的过程中,没有强烈的自我保护意识,缺乏对现实生活的警惕,进而容易将自己置于危险境地。这些问题,不仅反映出当前中职德育教育存在的问题,也反映出中职学生在缺乏自我保护意识的情况下,会使自己的成长环境变得更为复杂。

三、信息化背景下中职实施德育教育的具体策略

(一) 适应时代变化,转变德育教育观念

在信息时代成长起来的中职学生，其学习和生活已经和网络融为一体，每天都会与各式各样的网络技术以及海量的网络资源打交道。同时，在信息技术的发展下，中职学校的教育工作也向着信息化方向发展。所以，在开展德育教育的过程中，学校应该积极转变教育观念，适应新时代教育事业发展变化，打破学校教育与社会发展之间的隔阂，发挥教育工作的引导作用，教育学生正确看待网络信息、正确使用网络信息以及发展好网络信息。为此，中职学校在实施德育教育的过程中，需要鼓励教师探索网络技术对学生学习和生活，起到的积极影响，并从全方位的角度体验网络世界的多元文化和时尚元素，以此为引导学生奠定基础。与此同时，教师需要在教学中，有意识地构建良好的师生关系，为开展德育教育工作奠定基础。通过和谐的师生关系，教师可以走进学生的学习和生活，了解他们在思想和行为上的实际表现，充分了解学生的兴趣爱好，并借助网络技术与学生进行交流互动。比如，借助学生在社交平台上发布的个人动态，了解他们在思想和行为上的真实表现，进而针对性地设计德育教育内容。这样，有利于改变德育教育方式，使教师摒弃传统的德育教育模式，使停留于理论层面的德育内容得以深入，提高德育教育内容的针对性和实效性。

（二）创新德育教育模式，提高德育教育效果

德育教育方式单一、教育内容陈旧是影响中职德育教育工作深入开展的主要因素之一。为此，在信息化背景下探索创新中职德育教学的路径，学校可以从以下几个方面入手：

首先，中职学校可以结合新课改的相关要求，从学生的实际情况出发，在教学中，突出学生的主体地位，发挥其主观能动性。在高频率等师生互动中，引导学生尽情表达自己的思想和观点。比如，可以利用班会，组织学生开展辩论会就德育内容进行探讨。在辩论会中，教师需要做好引导工作，推动辩论会的开展，把控好学生辩论主题的方向，其余交由学生畅所欲言，促使其就辩论主题进行思考、展示自己所搜集到的资料。这样的活动，符合中职学生活泼好动、喜欢热闹的性格特征，使他们在活跃的课堂氛围下，主动吸收德育教育内容。

其次，中职学校可以充分发挥好专业课程的显性教育作用，将德育教育融入到各专业学科中，让学生在掌握好一门专业技能的同时，也能够拥有良好的道德素养。在信息化背景下，专业课教师可以结合行业的发展、行业中的精英人物，整理企业发展所取得的辉煌成就以及在这些成就背后企业员工的付出与努力，培养学生的职业素养，逐渐入透爱岗敬业、诚实守信的德育内容。同时，借助企业精英人物在工作上的突出表现，教会学生如何做一名合格的企业员工，培养他们的工匠精神，同时树立起正确的人生观、价值观，形成强烈的责任意识和担当意识。

最后，中职学校的教育工作更加注重实践。在实施德育教育的过程中，更需要注重结合实践活动，让德育教育促使学生个人言语以及行为上的转变。在信息化背景下，学生所接触到的网络环境使他们逐渐脱离实际生活，进入网络所构建的虚拟环境中。这就凸显出中职学校借助德育实践活动，引导学生走进社会，体验社会的重要性。比如，组织学生报名社会志愿者、参与环保宣传活动、参与文明城市的建设工作等，通过这些传递正能量的实践活动，让学生形成无私奉献精神，认识到自身所肩负的社会责任。与传统的说教模式相比，这些德育实践活动，更有利于在学生的思想意识里产生影响，并将最终的影响转化为实际行动，进而达到创新德育教育的目的。

（三）教师自身作则，潜移默化中影响学生

言传身教是提高德育教育质量的另一保障，并且有其独有的优势作用。对于中职阶段的学生而言，他们的自我意识逐渐增强，并且拥有青春期孩子有具备的叛逆心理，不仅活动好动、思维敏捷，而且对周边的事物较为敏感。这些都充分体验“言传身教”式教育模式的优势。所以，在信息化背景下，面对“00”后的中职学生，中职教师需要严于律己，在与学生接触的日常生活中，表现出良好的道德行为和高尚的思想品质，以此在潜移默化中影响学生，劝导学生。

比如，教师可以充分尊重学生的个体化差异，一视同仁地对待学生，并挖掘他们具备的独特优势，提升学生的自信心。此外，教师应该以行动说话，言出必行，引导学生通过实际行动遵守“诚信”。保持学习意识，不断提升自己综合能力，以博学的知识拥有“气自华”，让学生真实体会到读书的益处，进而使他们端正学习态度，并养成良好的学习习惯。总之，作为教育工作者，教师需要以良好的个人形象感染学生，尤其在信息化时代里，以吸引替代要求，可以让学生产生共鸣，进而提高德育教育效果。

（四）构建家园联合模式，形成德育教育合力

在信息化背景下，中职学校应该积极借助社交软件与学生家长，建立便捷的沟通方式，形成深度的家校联合教育模式，强化德育教育工作的实际效果。在这样的模式下，学校和家庭可以达成教育共识，使德育教育工作逐渐向着规范化、系统化方向发展，为学生构建全方位良好的德育环境。首先，中职学校应该引导学生家长，重视学生道德品质的养成，并在家庭中注意个人言行，扮演好为人父母的角色，将自己积累下的社会经验，借助生活上的琐事，一一传授给孩子，并允许孩子通过自己的思考和视角做出判断，以此为他们提供更为广阔的成长空间，让学生青出于蓝而胜于蓝。其次，学校应该积极构建完善的信息化交互平台，引导父母与学校的德育教育方向一致，发挥好家庭这一实践环境的作用，进而使学校的德育教育内容得以延续，使德育教育工作渗透到学生学习和生活的点点滴滴中，从细节上改变学生的行为习惯，为实现全面发展奠定基础。

结语

总而言之，在信息化背景下，中职学校需要将德育教育工作与信息技术进行充分结合，也应该结合信息时代的特征以及学生的特征，创新德育教育方式，突出学生在课堂上的主体地位，并与中职学生的职业发展需求聚焦，做好家校联合教育模式，也注重自我综合能力的提升，提高学生的道德品质，促进其个人发展。在信息技术快速发展的背景下，德育教育工作所面临的环境还会发生较大的变化，为此，中职学校应该不断探究有效的德育教育模式，推动德育教育工作的不断发展。

参考文献

- [1] 毕柏青. 信息化背景下的中职德育教学效果研究[J]. 华夏教师, 2017(8): 2.
- [2] 林榕. 信息化大赛背景下中职德育课堂教学实践研究[J]. 教育教学论坛, 2019, 000(014): 261-262.
- [3] 朱烨. 信息化背景下创新中职学生德育教育模式探析[J]. 当代教育实践与教学研究: 电子版, 2017(3): 1.
- [4] 何业. 信息化背景下的中职德育课有效教学设计研究——以教学前期分析为例[J]. 当代教育实践与教学研究: 电子刊, 2017, 000(004): 14.
- [5] 李邦庆. 信息化背景下中职学生思想现状及学校德育教育应对措施[J]. IT经理世界, 2019(3): 2.