

高校网络思政协同育人路径研究

——基于安徽建筑大学“易班”建设的实践

斯方龙 王梦婕

安徽建筑大学

[摘要]“易班”在提升高校大学生思想教育成效、繁荣校园网络文化、构建网络育人体系等方面起到了不可忽视的作用。随着时代的进步,传播环境、媒体氛围、大众思维的变化对易班的内涵建设提出了新的要求,特别是以易班为载体构建高校网络思政协同育人模式势在必行。文章以安徽建筑大学易班建设的实践为例,阐述易班平台在新媒体语境下如何实现“一个平台、多种服务”,构建内容丰富、操作便捷、体验良好、吸引力强的网络育人新体系。

[关键词]网络思政;协同育人;安徽建筑大学;易班

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.728

一、引言

2017年,国家发布《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,提出了“网络育人”体系,指出要“拓展网络平台,推动易班全国共建,引领建设校园网络新媒体矩阵。”2018年出台的《教育信息化2.0行动计划》中指出,要努力构建“互联网+”条件下的人才培养新模式、发展基于互联网的教育服务新模式、探索信息时代教育治理新模式。

以上方针、政策的推出,为新的网络思想教育平台的搭建指明了方向。易班网络平台所具备的开放性、互动性、趣味性等特点,在构建校园文化、推进学生思想引领、打造全员全过程全方位育人体系等工作方面发挥了重要的作用。但是,随着新媒体时代的到来,社会环境的更新带来的传播语境、学生观念的变化逐渐成为易班建设路上的拐点和难点。以易班为载体,实现框架更新、功能突破和技术创新势在必行,重新定义“易班”的价值和功能,实现学生“一站式”综合服务,是深入学习贯彻习总书记关于教育的重要论述,提升新时代高校党建和思想政治工作系统化、精细化水平的重要改革举措。

二、新时代易班建设的挑战

(一)传播语境的改变对易班内容输出的挑战

随着互联网的发展,当代学生获取信息的渠道五花八门,学生无需从校内官方信息平台便可方便获取各类教学、实践、文化、娱乐等信息,越是标题、内容、形式有趣的推送,越能吸引浏览量和关注度。高校易班在内容创作上虽然打“易”字牌,但是换汤不换药,在专题、系列,文风、排版等方面没有真正形成特色和亮点。短视频的兴起更是转变当代学生的浏览习惯,其具备的信息量大、表现力强、直观性好的优势是传统的图文模式所不能比拟的。总之,易班内容和形式已无法满足当代学生对互联网内容的新需要和浏览习惯的新体验,导致易班在高校学生中的影响力有所下降。

(二)高校协同育人趋势对易班功能延伸的挑战

易班虽然集教育教学、文化娱乐和生活服务功能,但功能完善度不够,已有功能如“易瞄瞄”“优课”等板块和现有的社交类、教学类线上平台有功能重叠,其专业程度、跟踪服务、美观便捷度、吸引力和市场衔接不够,后劲不足。如今,思想教育逐渐由“显性”内化为“隐性”,高校教育更强调学生综合素质和能力的提升,因此,“要全方位优化高校思想政治教育中的隐性教育环境,努力增强隐性教育效果”。思想教育不能一枝独秀,要融入学生育人全过程,这是思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律的客观

要求。高校学生教育、管理、服务协同育人发展趋势愈加明显,像“智慧校园”“大学工”“一站式”学生社区综合管理模式建设等应运而生,学生线上育人平台的协同化、综合化、一体化成为高校建设和发展的目标和方向。

三、以易班为载体的高校网络思政协同育人趋势

(一)网络思政协同育人的解释

网络思政协同育人,即立足立德树人的根本任务,综合运用思想教育、管理、服务等多种方法途径,整合网上网下教育资源和内容,对大学生进行思想政治教育的育人机制。以易班为载体的网络育人协同育人,是指以立德树人为根本目标,充分发挥“易班”网络思想政治教育平台优势,综合运用网络新媒体信息技术,充分掌握大学生成长成才规律及思政教育需求,强化系统思维,通过网络思政育人活动过程中各育人主体协同配合、合力育人的工作机制。基于“易班”的网络思政协同育人机制的发挥,要以易班各项功能为依托,充分融合校内外各项教育教学资源、充分拓宽学生日常管理内容、充分开发学生在校便捷式服务应用,构建教学科研育人、管理服务育人、文化熏陶育人、实践体会育人、网络引导育人等“多位一体”的“大思政”格局。

(二)基于易班推进网络思政协同育人的优势

以移动互联网为代表的新兴媒体已深度融入到大学生的学习和生活当中,泥沙俱下的互联网世界,也极易使部分大学生沉溺于网络游戏、虚拟交友以及其他一些不良信息当中,出现荒废学业、迷失自我等现象。要想将网络文化融入高校思政教育,“传统思想政治教育必须主动融入网络,而不是被动卷入网络”。易班作为教育部统一规范、各高校联动共建的大学生思想引领的正向平台,和网络思政同向同行,具备一定的建设基础。基于易班来推进网络思政协同育人,一方面可以充分发挥各主体和资源的集中优势,促进各要素深度融合,为学生提供优质内容输出;另一方面,近年来,基于易班进行校企合作,进行平台搭建和应用开发,共同推进校园协同育人,使得易班更加接近教育大众化的需求,营造出全新的使用体验,这为易班的转型带来良好借鉴。

四、易班平台推进高校网络思政协同育人路径分析

互联网的虚拟性、跨越性和交互性等特性使教育者与受教育者之间互动关系发生变化,形成教育主体的去主体化与教育客体的主体化趋势。安徽建筑大学作为安徽省易班共建高校之一,自2019年起开展易班和今日校园平台共建合作模式,以推进高校教育管理服务一体化为目标,始终致力于如

何在教育现代化视角下将教育融入学生培养全过程，融入学生教育、管理、服务具体实践。以下几点路径的提出，是基于安徽建筑大学的应用实践。

（一）拓宽网络宣传渠道，健全融媒体网络育人体系

易班作为高校思想政治教育的抓手，也是学校各类教育教学、文化娱乐和新闻通知的宣发载体之一，在思想引领方面起到对外窗口的作用。互联网的开放性和包容性决定了宣传内容需要具备高度的集成性和传播度，才能吸引更多人的注意力，更要借力各类媒体平台进行有效“引流”和“分流”，使传播更深入人心。易班不能仅仅局限于平台本身，需要集成校外内优质教育信息和易班工作动态，发挥传播载体优势进行资源整合和有目的地内容输出，增强平台的凝聚力。

安徽建筑大学易班工作立足思想教育和信息化手段有效结合，推进“易班·今日校园”平台建设，先后创建“安徽建筑大学易班发展中心”QQ号、“易班·今日校园”平台校园号、视频号，创新“安徽建筑大学学生处”微信公众号和易班网络思政融合发展、联合运营方式，纳入易班网络思政体系，不断推进易班平台制度化、规范化、标准化建设，加强意识形态阵地监督管理，把牢网络舆论宣传主阵地。通过构建融媒体多维一体化网络育人矩阵，保证平台教育功能、服务功能与管理功能一体化发展，校园覆盖率达100%。经过渠道的拓宽和运营，安徽建筑大学易班校园影响力不断提升，“融媒体+思政”模式取得了较好成效。

（二）突出思想价值引领，优化网络文化内容供给

新媒体“百花齐鸣”的时态下，“内容为王”的创作观念愈发深入人心。易班宣传必须担当起举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象使命任务，坚持向上向善的工作立场，在内容创作上结合学校特色，注重打造校园文化品牌。同时，要创新运作内容和形式，强化内容输出质量和视觉效果，运用图文、音频、视频等多种形式，增强表达的视觉效果，使内容供给更具互动性和服务性，达到增强学生的喜爱度的目的。

安徽建筑大学在易班内容创作过程中，秉持“搭建有情怀的平台服务学生成长成才”的理念，将传播优质内容作为网络育人的重心，努力提升传播效果。持续推进优质网络内容供给，为广大师生提供贴近校园生活的建大人、建大事，打造“易海‘易’家人”校园文化品牌。如开设“易建拾光”“小憩易刻”“疑问易答”“易起吃叭”“易师心语”等专题系列推文，推进易班校本化深度融合，多篇优质网络推文被安徽省教育厅、安徽建筑大学官微转载宣传。聚焦建党百年、奥运精神、开学指南、考研等内容制作易班轻应用，和学生关切紧密结合。通过易班校园号平台开通“你在读什么书”“我在易班上自习”“春分摄影比赛，捕捉校园春景”“晒一晒我的暑假生活”等话题，进一步提升学生网络素养，繁荣校园网络文化。采用视频、直播等直观的方式开展线上宣传，极大拓展教育覆盖面。同时，在易班界面开通校园互动问答应用“校园百事通”，提供校内优质问答，累计解答师生提问近6万人次，极大地提升了学生使用易班的黏度。

（三）线上线下活动相结合，创新网络育人合力

在网络育人实践中，校园文化活动开展始终起到巨大的向心力的作用，内容丰富、形式新颖的易班线上线下活动

不仅能锻炼学生的素养和能力，更能让学生在参与过程中提高自律意识、责任意识和担当精神。易班活动的形式不仅聚焦线上，也要通过线下活动的补充，提升学生参与感。活动内容要摒弃“又红又专”阳春白雪式说教，必须坚持“五育并举”的根本宗旨，创新思维，开展学生喜闻乐见的教育教学、文化娱乐和生活服务活动，将思想引领贯穿学生在校全过程，融入学生日常学习、生活。

安徽建筑大学易班发展中心按照“每年有主题，每月有活动”的原则，每年面向全校举办200余场线上线下活动。如“运动风采易起拍”校运动会风采展示活动、“南北校区搬迁能量券”评选活动，在全校范围内形成爱校荣校的良好氛围；通过易班“优课”平台开展新生入学教育，助力广大新生上好“开学第一课”；开展“学党史、祭英烈”“铭记历史珍爱和平”主题教育活动，举办“读红色经典忆峥嵘岁月”征文比赛、“学史明志励志成才”线上知识竞答，强化党史学习教育的深度；线上举行新生开学典礼直播、成立“易小班访谈室”，推进榜样示范教育走深走实；开展“易小班喊你来上自习”活动，举办“易起看电影”主题电影展播等活动，丰富校园文化生活。各类线下活动为广大师生提供交流互促的平台，受到广大师生喜爱，产生了诸多优秀的网络文化成果。系列教育活动被省级媒体宣传报道。

（四）打造骨干队伍，筑牢清朗网络空间

安徽建筑大学易班发展中心及各二级学院易班学生工作站建立了“校-院-学生团队”三级管理模式，按照“走出去学请进来分享”的思路，定期开展培训和指导工作。注重校易班发展中心学生工作站整体素质提升，在站内定期召开新媒体业务培训会、经验交流会、总结表彰会、工作例会等，通过建章立制、头脑风暴、团建交流，组建了一支既懂专业技术又善于运营网络媒体的校园“网军”，着力培养政治强、业务精、能力突出的学生骨干团队，筑牢清朗网络空间。同时，以易班中心体验大厅为基地，免费开放给各学院开展主题班会、团学活动、团体辅导、文化演出等，努力营造易班中心校园协同育人大舞台。

五、结语

随着时代的进步，易班亟需与时俱进，高校要加强顶层设计，下好全校“一盘棋”，全力推动网络思政协同育人的步伐，在融媒体校园网络宣传体系建设、内容输出质量的提升、线上线下活动的开展、网络思政团队建设和培养上聚合力，出新招，实现新时代易班功能的突破和升级，最终实现网络育人和管理育人、服务于人相融合。

参考文献

[1]黄谦.新时代网络思想政治教育的创新理路[J].重庆理工大学学报(社会科学),2018(6):142-149.

[2]谢金迪.大学生网络思想政治教育创新途径研究[J].思想政治教育研究,2016(5):127.

基金项目:安徽建筑大学“三全育人”专项课题,重点课题(2021sqyrzd02)。

作者简介:

斯方龙(1970年6月生),男,皖,本科,安徽建筑大学国有资产处处长,讲师,主要研究方向:思想政治教育。

王梦婕(1989年11月生),女,皖,硕士,安徽建筑大学学生处思想政治教育科副科长,助教,硕士研究生,主要研究方向:网络思想政治教育。