

新闻导入与教材衔接的模式初探

李勇婵

东莞市可园中学

[摘要] 随着时代的发展,初中英语教学对我们教师、对孩子们提出了更高的要求,其中如何在有限的教学时间内提高学生的英语素养,其中一个就是要提高学生课外阅读的能力。我们不得不思考如何有效利用课外阅读资源融合我们的常规教学,如何拓展学生英语的知识面来提高学生的同时提高学生学习英语的积极性和阅读能力,拓展他们的知识面。本文主要是讲如何利用报纸新闻来提升学生阅读的能力。

[关键词] 初中英语; 新闻导入; 教材衔接; 注意问题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1201

现代英语教学强调对学生语言能力,文化意识,思维品质和学习能力的综合培养,而目前教科书比较陈旧,题材单一,形式比较枯燥,信息量少,单词量不能够满足学生们的日常对话和阅读需求,难以实现提升学生阅读能力的目标。想适应时代的发展,培养新一代有语言文学素养的人才,报刊阅读是协助教学过程中不可多得的方法和手段。而且,阅读往往是学生英语学习的难点,也是考试的难点,因此,培养学生阅读兴趣,让其快乐阅读,有效阅读尤为重要。

一、新闻导入与教材衔接的模式

(一) 新闻材料的导入

1. 选取与课本“有关”的材料导入。我们在进行课本教学时,我们可以选择报刊阅读来补充课本的不足,事实上很多优秀的英语报刊与英语教材是相辅相成的,只要我们挑选其阅读难度适合我们学生的需求,就能够让学生感受到与课本内容不同而又相关的内容,帮助学生扩展知识储备和英语词汇量,还能提高学生学习英语的积极性,使学生掌握更高的阅读技巧。但报刊的内容覆盖面很广,内容很多,需要我们去精心选材,从而达到提高教学质量的目的,因此我们在选材时尽量选取与课本相关又能拓展他们视野的新闻作为引入。

2. 教学实例。在上八年级下册Unit2《I will clean up the city park》Section B时,我留意到前段时间在China Daily里有一个新闻讲的就是导盲犬被歧视不允许上公交车的事情,我就把视频和文字都保留下来,以下是我的教学设计:

(1) 在授课前先让学生观看一段新闻视频,然后是China Daily的文段:

Last week, a policewoman in Taiyuan, capital of Shanxi province, posed as(冒充) a blind person and tried to get on a bus with a guide dog. However, the bus driver would not let her in and some passengers even abused her.

The local bus company of Taiyuan city responded on Tuesday, saying that a bus driver should check the papers of the guide dog owner upon their request of boarding the bus. They apologized and promised to further train their staff.

From CHINA DAILY

(2) 学生看完材料后是有一定的触动的,情绪被调动起来,纷纷表示对主人公的同情。

(3) 引入导盲犬动画视频,介绍小狗成长为导盲犬并不容易的一个过程。

(4) 快速阅读 Section B 2b, 让学生了解 Ben 跟 Lucky 之间的关系和信的内容。

(5) 精读: 分析文章结构, 区分不同词性的不同用法和含义。

(6) 讨论并让学生发表对此事的看法。最后总结本课, 引导学生要关注他人, 热心公益事业。

(7) 课后作业是选取了《21世纪学生英文报》初二版第

672期的一篇文章《Can we stop blindness》并回答一下问题:

1. Does everyone in the world have vision? Why?

2. How many people have trouble to do everyday activities?

3. How many main causes of blindness are mentioned in the passage? What are they?

4. How to solve the problems?

3. 教学效果。由于上课相关引入的文段不是太长,点到即止,不会给学生太大的压力。这样既能引起学生的兴趣,又能扩展他们的知识面,除课本里面的新单词和词组外,还可以学到增加常用词的词,扩大他们的词汇量,例如abuse、respond、apologize这些词初中课本是没有的,但在阅读题中经常会出现。课后阅读文章能让学生了解学校以外的世界,让他们思考如何帮助这些贫困人群摆脱这种困境,学生的核心素养和学习能力都得到提升。

(二) 选取能补充课文内容同时又学生生活密切相关的题材

1. 选择与学生生活密切相关的题材来补充课本内容。学生的时间、注意力是有限的,既要不能增加学生的负担,又要提高阅读教学的质量,阅读材料的合理选择尤为关键。这对老师也是一个巨大的挑战,因此,在每节报刊阅读课前,老师都必须查阅大量的资料筛选,选取跟学生息息相关的题材,才能引起学生的学习兴趣。在讲授八下Unit四、Why don't you talk to your parents? Section A 3a 和Section B 2b Maybe You Should Learn to Relax 都跟青少年被生活中遇到一些烦恼和学习压力过大有关,考虑到学生疫情居家学习的焦虑,很有必要给学生一些帮助,以下是选自《21世纪学生英文报》初三版 第616期中《How to relieve pressure》的部分: Nowadays, no matter how young or old we are, we have to deal with many different kinds of things in our daily lives. Some of them can make us feel pleased or relaxed, while others can make us feel stressed out. As students, we also have to deal with a lot of pressure from schoolwork, interpersonal relationships and other aspects. Learning how to cope with pressure is important.

2. 教学设计

(1) 在讲授这篇文章前,先提出几个问题

T: Do you like studying on line at home?

S: No, we want to study at school. (基本是这样回答)

T: So, How do you feel when you study on line these days?

S: Nervous, boring, stressed out....

学生学习了文章后,从中学到了减压的方法,然后布置

(下转第2189页)

理成就。

(三) 科学评价提高学生合作能力

教师的教学效果和学生学习能力的主要渠道是物理实验课程评估来检测的所以,在教学实践课程中之前一段时间里,教师们应根据学生成员的综合成绩做出客观科学的教学评估,让自身的缺点与优点一目了然,并协助学生合理地调整学习方式,以便于培养学生的协作能力,从而提升高中物理实验质量,并推动合作课程的良好发挥。

(四) 教师积极参与学生的合作学习

在合作学习活动中,老师不仅仅是学习难题的解答者,也是合作学习的一员,积极参与他们的互动学习,引导他们发表自身的想法与看法,在他们热烈的交流中进行学习引导,指导他们正确地面对困难,并提出一些有助于他们摆脱困难的观点。

三、高中物理实验教学中培养学生探究学习能力的有效方法

(一) 结合多媒体设备进行教学

多媒体教学系统能够协助老师有效地体现课堂要点,利用图像等方式有助于孩子掌握知识点,更有助于培养他们的学习兴趣,在实验教学中,老师还能够通过多媒体教学系统,将一些繁杂的不易掌握或关注的要点,多媒体教学或图像课程中的运用。通过播放微课等让学生事先了解实验操作流程和步骤,为后面实验课打下基础。例如,教师在“引力势能”的教学实验中,利用多媒体设备播放小视频:球滚入不同坡度的斜面后,滚下的时间和速率都有所不同,并录入相应信息,最后运用物理方程得出结论。他们能够利用教师提前准备的小视频轻松了解物理实验的全部流程,在完成实验任务后,学、能够利用自己掌握的理论知识更加成功地进行试验,并且有余心探索实验并掌握更多的试验方法,以此培养学生的物理实验探索意识。

(二) 加强师生沟通与互动

作为一个复杂而艰难的课程,在高中物理中也有很多繁杂

而困难的知识,这是学生开展物理实验研究的基石,但也是学校开展实验研究的拦路虎。许多学生对基础知识了解不扎实,或是对基础知识掌握不够深入,造成物理实践调查无法顺利完成。所以教师要做好对学生高中物理基础知识的介绍。例如,在阅读“加速度”一节时,产生加速度的原因众多,但我们在分析中,常常只把作用于物质表面的作用力关联起来,而忽视了物质自身的作用。教师们应强调物体质量对加速度的作用,并要求他们在练习过程中理解知识点,同时还要在使用了其他公式之后进行总结与概括,让他们可以比较好地了解整个环节的知识,为他们以后进行物理实验研究打下一个扎实的思想基础。另外,老师们在物理实验研究教学时,也要做好和学生们的交流与互动,不仅是由教师直接上台讲课,也发生在后面的教学中,而是就同一问题相互交换观点。

结语:

如上所述,物理可以有效培养学生的独立、合作和调查能力,加强他们的核心素养,因此,在高中物理实验教学中,教师应提高课堂教学质量,同时加强学生各方面的学习能力,促进我国高中教育的可持续发展。

参考文献:

- [1]全条芬.高中物理实验教学中培养学生的自主探究能力[J].广西物理,2019-12-15
- [2]王翔远.在高中物理实验教学中培养学生的自主探究能力,学周刊[J].2019-05-12
- [3]李强.谈高中物理实验教学中培养学生核心素养的有效路径[J].新课程,2019-02-19
- [4]曲玉林.高中物理实验教学中培养学生实践能力的方法[J].智力,2019-09-21
- [5]袁富国.培养学生思维品质的高中物理实验创新教学研究与实践[J].试题与研究,2019-07-05
- [6]谢品俊.谈高中物理实验教学中培养学生自主、合作、探究学习能力的方法[J].考试周刊,2019(3):1.

(上接第2187页)

作业为根据课本文章和新闻阅读文章的内容,以How do you relieve pressure为题写一篇作文,鼓励学生运用所学的新词汇来完成。

3. 教学效果。学生由于疫情在家学习效果不如在学校,有学生因焦虑导致睡眠困难,老师可以顺势带出新闻话题,在设置相关问题练习后,让学生说说自己居家学习的变化,学生会从发自内心说出自己的感受,学生会熟练使用已经学过的词relaxing 或relaxed来表达自己的感受,同时也从新闻段落里学到的新单词和词组: aspect, a positive and optimistic attitude, interpersonal, relieve the pressure大大丰富了词汇量。

二、初中英语报刊阅读教学要注意的问题。

(一) 要精挑细选阅读材料

要确保英语阅读材料难易适中、内容丰富、题材广泛,才能让学生在阅读过程中收获丰富的英语知识和英语技能。英语篇章阅读的难易程度,主要和生词数量相关。如果英语篇章当中有大量生词,那么学生阅读起来会非常困难,学生会产生畏惧和抵触心理。只有学生的阅读面宽了,接触的英语词语重复率也会大大提高,学生的知识水平才能提高,才能达到我们增加报刊阅读的目的。因此,适当的选材很重要。

(二) 阅读课后要有一定的提升

在阅读授课时,教师可以选择中学生感兴趣的文章在阅

读练习的同时,把一些重点的单词和短语、句子让学生记下来,不能仅仅为阅读而阅读。如果选取的大多数是学生感兴趣的话题,就很容易调动学生写作的积极性,从而产生写作的欲望。学生通过阅读英语报刊,能够借鉴报刊中精彩的观点和新颖的词汇句式,为自己的写作增色。英语写作是学习、借鉴、利用、创新相结合的过程,学生在长期的报刊阅读中,积累了丰富的词汇,对相关句式和文章架构的了解后的提升,这对于学生将来的学习发展有很深远的意义。

通过两年来的实践证明,新闻导入与教材衔接的模式可以有效快速地扩大词汇量,为学生个性化学习和自主学习创造了条件。通过适当的选材阅读,在语言输入方面增加了趣味性、真实性很实用性,不仅能巩固已经掌握了的词汇的含义及用法,还可以文中上下文意思推测一些新单词的意思,既能锻炼学生解题能力,又能让学生掌握更多的词汇的同时,还提高了英语欣赏水平和文化修养,为日后更进一步的英语学习打下坚实的基础。

参考文献:

- [1]陶莉.浅析初中英语教学生活化导入的设计[J].现代阅读(教育版).2013、(09)
- [2]万小英.关于初中英语教学采用生活化导入的设计分析[J].新课程(下).2013(01)