

优化课前预习助力构建小学数学高效课堂

龚文彬

新余市暨阳学校

[摘要]在小学数学教学中，预习重要性不言而喻。培养学生的预习习惯，增强预习能力，有助于加深对数学学习技能的理解。教师传授学生一定的基础预习技巧，通过对预习结果的及时反馈，对预习结果进行评估，让学生真正地成为学习的“小主人”。因此，本文从明确要求指导预习、强化预习中的互动性、掌握反馈优化教学这三个角度展开。

[关键词]小学数学；预习；方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.801

课前预习是学生在数学学习过程中的一个重要环节，它可以使教师和学生课堂上更好地进行教学和学习。在课前预习阶段，学生可以通过自己的自学，对所学的知识有一个大概的认识，并对存在疑问的内容进行反思。在课堂上，通过预习的方式，使学生能够掌握自己所不能掌握的知识。对于有疑问的问题，应优先处理，使其更有针对性，更好地学习。因此，我们应该注重课前预习，引导学生进行科学的预习，从而使他们在课堂上能够更好地发挥自己的作用。

一、明确要求指导预习

预习是在课堂之前自主地学习将要教的数学知识，以便能更好地把握课堂的听课。要求学生在教师的引导下预习，并明确预习的具体要求和步骤。方法是一种很重要的解决办法，学会了学习的方法，就等于拥有一把开启知识宝库的钥匙。要培养学生的自主性，就必须注重对预习方法的引导。^[1]例如，在学习“认识分数”之前，让学生先预习一下：（1）讲讲你知道的数字是多少？每个部件有哪些名字？（2）按照教科书所说的，用纸折一折、比一比，找出一些有用的东西。（3）尽量把“想想做做”完成。又比如，在“圆周的面积”推导中，可以将困难分解为以下几个问题：①用哪种方法来求出圆圈的面积？面积会不会改变②能不能像三角形和梯形那样，把它们全部转换成其他的形状？怎么会这样？③根据推导，这个矩形的宽度是什么？长在哪里？④如何计算圆的面积？在圆周的区域推导中，让学生在课堂上做相应的动作，然后以问题为导向：一定要用16等分来推导圆的面积公式？你认为：等份的数目与转换后的区域的精确程度有何关联？和以前的三角形、梯形的转换有什么不同？

二、强化预习中的互动性

学生的学习习惯因个人性格、兴趣等不同而不同。在预习的过程中，教师要充分考虑到学生的不同，并与他们进行更多的交流，以便使他们能够更好地理解预习。要使师生间产生有效的交流，教师要打破“一言堂”的传统方式，以学生为中心，以讲故事，仿真情景等有效的互动方式，使其发挥最大的作用。^[2]比如，在讲授“分数”的时候，许多学生都没有见过这种新的观念，觉得有些生疏，这时，教师就可以设计出相关的故事，引导他们进行预习：“各位学生，今天我要告诉一个故事：唐僧他们在西天取经途中，路过一片荒郊野外，肚子饿了，孙悟空心想：再这么下去，师父就要饿死了。他就到附近的桃园里去寻找。猪八戒看着这一幕，口水都快流出来了，还没等悟空站稳，他就抓起一块，正要塞入口中，悟空说道：“笨蛋，可以吃桃子，但我要考验你，只有你答对了才能拿到正确的桃子。”八戒同意。孙悟空说道：“4个桃子，你和沙僧平分，一人多少？”八戒绞尽脑汁也想不出个所以然来，各位学生，能不能给八戒找个

办法？”通过这种方式，让学生和学生之间的互动和交流来思考这个问题，把他们的兴趣放在教学内容上，让他们的思想发散开来。又例如，在上“位置与坐标”这门课的时候，并没有把这个概念直接地引入而是设计一款“看电影”的小游戏，可以在课堂上进行预习。将教室模拟成电影，发给每个学生一张电影票，里面有好几排的座位，然后让他们进入教室，按照电影票上的指示找到自己的位置。在学生就座之后，我问他们：“获得电影票后，怎样快速定位？”在学生可以根据坐标找到自己的位置后，我就将预习的问题反向修改。游戏的内容更改为：“我在电影院里的位置是怎么用坐标来标记的”。

三、掌握反馈优化教学

在完成预习任务时，要多问一些问题，这可能是在预习中尚未解决的问题，也可能是其他的思想和请求。教师应注意预习作业的反馈作用，从而更好地决定当堂课的难点、知识容量、时间安排等目标，从而改变以往由教师主观预定的刻板盲学。目标教学模式，真正做到针对性、针对性、针对性强，使课堂成为师生双向沟通的舞台。教师对学生能听懂的，稍微指点一下，不懂的，或者大部分不明白的，就做重点的突破，这样才能更好地学习。比如，教学“三角形”时，在课前的预习之后，教师会在课堂开始时问道：“通过预习，讲讲今天学习什么？”学生回答。教师在板书上说：“你在预习中了解到了哪些关于三角形的知识？”你有没有什么问题？”让学生先说出一些尚未解答的问题，或者是一些难以理解的问题：“三角形的两个边的长度之和要比三个边大？”教师让学生把事先准备好的不同长度的木棍拿出来，让他们分组，进行充分的练习，并进行沟通，然后发现：“任何两条线的长度和比三条大，就可以形成一个三角形，如果没有，就不能形成三角形。”再比如，在教学“圆的面积”的时候，教师让学生在课后“练一练”，结果发现大多数学生已经学会了用圆的面积公式进行运算。

总之，预习是提高学生学习效率的一个重要因素。这是一种很好地提升学生的自觉性和逻辑思维能力的办法，小学数学教育工作者必须要加强对学生的预习工作，并对他们进行科学的、合理的、积极的指导。预习不仅有利于学生的学习，也有利于提高学生的学习积极性，减轻学生的学习负担，提高课堂教学的效果。要使学生从小养成自觉、主动预习的学习习惯，使每一位学生都能真正地学到知识，提高他们的学习效果。

参考文献

- [1]周福年. 浅析教育信息化背景下如何提高小学数学教学效率[J]. 中小学电教, 2019(07): 28-30.
- [2]陈修兰. 浅析教育信息化技术在小学数学教学中的应用[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(06): 13-15.