

小学语文教学中学生言语思维能力提升策略

刘开贤

乌鲁木齐市第七十九小学

[摘要] 语言的学习通常伴随着思维的发展。在新时期素质教育深入践行的当下，小学语文老师不仅需要教材文本的内容进行讲解，更重要的是对学生的语文思维和理解能力进行锻炼，让学生在积累知识的过程中能够更好地应用知识。这就要求老师必须摒弃传统阶段浅层次的需要讲解模式，在教学课堂上关注并重视对学生言语和思维的同步教学。本文主要以小学语文为例，对如何提高学生的言语思维能力展开探究和讨论。

[关键词] 小学语文；言语思维；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.577

前言：言语是人类社会在发展和演进过程中必然产物，个体的言语表达能力，能够直接反映出自身的逻辑思维意识。小学阶段是学生感性思维向理性思维过渡的启蒙阶段，学生通过在语文课堂上感知、记忆、思考、总结，能够让学生的主动性和能动性得到充分的调动和维持，让学生的语文思维保持灵活性和敏锐性。这就要求现代教育视域下的小学语文老师，必须坚持集整体性、探索性和求新性为一体的语文教学理念和模式。

一、提升学生言语思维能力的作

（一）有利于发展学生的创造思维

在新时期课程改革的背景下，小学语文需要在知识讲解之余，对学生的言语能力进行培养和训练。老师通过将思维培养融入到文章的教学过程中，能够让学生在知识学习的同时得到潜移默化的思维训练，让学生能够灵活应用已经掌握的语文知识。值得注意的是，老师在日常的语文教学课堂上，需要将教材中的课文与学生的实际生活进行有机融合。如果老师可以激发学生的联想思维，则可以让生活经验来理解文本，让学生对教材中刻板枯燥的教学内容进行深入的理解。这是生活经验的迁移，同时也是课堂教学的拓展。这种紧密结合生活与课文的教学方式，能够缓解学生的情绪压力，让学生保持对语文学习的热情，让学生的创造性得到有效激发。

（二）有利于多元老师的教学模式

传统阶段，老师受应试教育理念的束缚，在课堂教学中占据了完全的主导地位，导致学生只能对语文知识和技巧进行死记硬背。这样的形式难免会导致语文教学出现程式化问题，使得教学模式越来越单一枯燥。而在提高学生言语理解能力目标的指导下，老师不得不重新认识学生小学时期的认知发展特点，不得不让老师对当前所使用的教学模式进行优化创新。为了让学生的思维得以激活，老师会逐渐引入更加多元化的、各有侧重优势的教学模式，如问题教学法、情景创设法、问题导学法等。教学模式的丰富，能逐渐让小学语文课堂变得更加自由开放，能够让语文教学课堂的氛围更有活力，学生的参与感和积极性也能得以激活。

（三）有利于丰富课堂的教学内容

阅读和写作是语文教学的重要内容之一，而决定学生阅读效果和写作质量的关键因素，就是言语理解能力。语文老师在设计提升学生言语理解能力计划的时候，需要注重对阅读和写作板块学习技巧的教学。在阅读教学中，小学语文老师需要对教材进行充分的研读，抓取各单元文章之间的共性，以情景创设法、多媒体教学法等加以展示，从而让学生能够对抽象的教材知识产生真实有效的理解和学习，并在文本的基础上加以延展和想象。除此之外，为了让学生的言语理解能力得到充分提升，大多数老师还会在教学课后鼓励学生尝试归纳并应用课堂所学的知识 and 技巧。这种教学方式丰富了课堂教学的内容，能够让学生在有限额语文课堂上积累更多的学习技巧和语文知识。

二、在小学语文教学中提升学生言语思维能力的策略

（一）重视词语分析，引导学生思考

小学阶段，学生对文章主题和结构的理解，主要以词语

的理解为基础。词语一直以来都是小学语文教学的重要组成部分，无论是在文本的备注上，还是在老师的讲解中，对词语含义的正确理解与否，直接决定了课堂语文教学的质量高低。传统阶段的语文教学中，老师更多以灌输式的讲解方式进行词语分析，处于这一教学模式之下的学生，更多呈被动接受知识的状态进行记忆。这种方式不仅无法提高词语教学的效率和质量，甚至还会固化学生的语文思维，不利于学生后续更加深入的言语理解和思维思考。基于此，老师需要在课堂中尤为关注并引导学生自主思考，以此活化学生的言语思维。比如，在学习《三顾茅庐》的时候，老师需要首先明确教学的重点，在于引导学生理解刘备拜访诸葛亮的“诚意”。文中的“诚心诚意”一词，是整篇文章的重要词汇，能够帮助学生掌握整篇文章的情感主旨。因此，为了让学生对“诚心诚意”有一个更加深入且全面的理解，老师可以采取问题教学法，对学生的语文思维进行启发。例如“文中刘备为了展示自己的诚意，做出了哪些行为？”学生在问题的引导下，会有目标地对文章进行分析和理解，从而在阅读的过程中能够罗列出具体的词语，如下马步行、轻轻敲门等。这些句子是对刘备拜访诸葛亮过程中一系列动作的具体描写，能够以此例证刘备对诸葛亮的“诚心诚意”。学生在问题的指导下对文章进行分析，利用文中句子论证中心词汇，能够让学生的思维保持灵活性和发散性，让学生的言语思维意识和能力得到有效锻炼。

（二）反复品读语句，提高审美情趣

语文教材是诸多优秀文学作品的集大成者，既适应了小学阶段学生的阅读习惯和思维特点，又对学生的审美意识和文化品位进行了熏陶。因此，语文老师在带领学生阅读梳理文本内容的同时，还需要鼓励学生在阅读之余进行细致的品读，在理解的基础上对这些优美句子的深刻含义进行感受。这一过程是学生语文思维得以深化的过程，学生通过品读感受文中语句的优美之处，能够逐渐养成良好的思维习惯。比如，在学习《烟台的海》的时候，老师在备课环节可以发现，作为一篇写景类文章，文中有着许多优美的句子，对天空、海水的四季变化进行生动的描述。为了让学生对烟台一年四季不同的美景进行直观的认知，老师可以借助现代教学设备的便利性，以图片或者视频的方式将文章里所描绘的景色呈现出来，让学生能够对文本内容有一个更加形象具体的认知。在完成这一环节的教学之后，老师可以让学生一边品味文字的美感，一边对标实际的图画，让抽象且静态的需要以形象且生动的方式得以呈现，在抓取学生视听感官的基础上，激发学生对美丽景色的喜爱之情，从而让学生的思维更加活跃，让学生能够在优美语句的咀嚼中，提高并丰富学生的审美情趣。

（三）对比赏析理解，锻炼判断思维

语文教材中的言语表达形式主要分为显性和隐性两种类型，前者是文章句子描述中可以直接获取到的信息，而后者则需要学生通过阅读分析才能真正理解。因此，老师在语文教学的过程中，当面对某一词汇较为复杂晦涩时，可以尝试替换相同含义的词汇，让学生首先利用简单词汇理解文本的含义，然

后再将简单词汇和原文词汇进行对比赏析,通过分析词语的运用来理解词语的作用。这种对比赏析、理解文本的教学模式,能够让学生看问题的视角更加多元化,对锻炼并提高学生的判断能力,增强学生对文本言语的理解能力具有不可忽视的重要影响作用。比如,在学习《爱因斯坦和小女孩》的时候,老师需要指出文章的核心是探究“爱因斯坦是不是一个伟大的人”。一开始,学生对文章的认知难以避免的会存在浮于表面的问题,有的学生会从爱因斯坦的外在形象出发进行分析,有的学生则会从爱因斯坦所做出的研究和获得的成就加以说明。对此,老师首先需要对学生认真思考的结果加以肯定和鼓励。但同时,为了让学生的言语理解思维更加深入,老师可以适当引导学生对文中外貌描写句子出现的位置、作用进行分析,并思考删掉这些描写性语句,对人物形象的刻画是否会产生影响。老师通过这样的方式引导学生从另外一个角度思考句子的含义和价值,能够让学生的认知更加全面,让学生通过对比删除语句前后的表达特征,帮助学生深入赏析句子存在的价值,从而提高学生的理解能力,让学生的判断思维得以有效发展。

(四) 课后归纳总结,完善核心素养

小学阶段是学生思维发展和能力培养的重要奠基阶段,学生会随着年级的升高和阅历的丰富而反向对老师的教学提出更高的要求。因此,语文老师需要结合学生小学阶段的思维发展曲线,在学生步入高年级阶段以后,鼓励并要求学生对课堂所学文章进行归纳总结,让学生在阅读并理清文章行文逻辑之后,能够自主归纳出文本重点、概括出文章框架。学生归纳总结的过程,也是学生语文思维得到有效训练的过程。老师通过锻炼学生的归纳总结能力,能够让学生逐渐掌握从个别事推及同类事件的意识和能力。比如,在学习《莫泊桑拜师》的时候,为了锻炼学生的知识应用能力,老师可以首先组织学生先对文章进行默读,并在默

读的过程中对文章的段落层次进行划分。在完成这一环节的导入之后,老师可以结合学生的语文基础和课堂表现状态,将学生分为几个小组,并确保各小组成员在语文思维和学习能力方面存在互补性。然后老师可以设置小组学习任务:(1)莫泊桑拜师的原因是什么?(2)莫泊桑求教的内容有哪些?(3)福楼拜对莫泊桑的写作进行了哪些方面的指导?学生在前期的预习环节已经对文章段落进行了划分,这时候老师可以给予学生充足的自主学习空间,让学生在小组讨论交流的过程中完成这几个任务。学生交流的过程,也是他们言语思维和理解能力碰撞的过程。学生通过自主学习和归纳总结,能够得到语文素养和综合能力的协同发展,让学生在积累好词佳句的过程中,丰富自身的认知视野、拓展学生的思维边界,从而让学生的知识体系更加清晰更加完善,让学生的学习技巧更加丰富更具实效。

结语:

锻炼并提高学生的言语理解思维和能力,是小学语文教学的重要目标之一。良好的语文思维和言语理解能力,能够帮助学生更快更准地投入文本的阅读和理解中,对学生的文化素养、审美情趣、言语水平进行潜移默化的影响和培养。因此,语文老师需要重视对学生言语思维的启发,在以生为本和素质教育理念的指导下,重视对学生主体作用的突出和强调、对学生自主意识和探究能力的培养,以此为后续的学习和生活奠定牢固的言语理解能力基础。

参考文献:

- [1] 马文义.小学语文教学中学生言语思维能力的提升策略[J].考试周刊,2019(A4):35-36.
- [2] 张丽芳.优化语文复述策略提升学生言语能力[J].语文课内外,2018(20):72-73.

(上接第1140页)

的方式会让学生觉得枯燥乏味,教师可以设定相应的情景游戏让学生们进行学习,比如教师可以让学生分成小组进行交流,让学生们想象自己是老板,以算账这样的方式让学生进行情景游戏,这种情景游戏能够有效烘托课堂气氛,并且提高学生对于数学学习的兴趣,在这种情景中进行数学实践,情景学习要为学生们创造一个相应的情景环境,教师正确地引导可以让学生进入相应的情景,所以,教师要根据所学内容的不同与学生的学习特点,创造出相应的情景,这些情景的创造,可以通过音乐、语言、游戏等方式,将知识中的情景展现出来,并让学生们在情景的创设下进行数学知识实践,感受到数学知识的趣味性与道理,引发相应的思考,从而更好地理解相关知识。

又例如在学习分数的乘除法时,教师在将基础的知识点进行讲解后,就可以设定一个情景游戏,如家中的水果店需要去进购水果,假定你是水果店的老板,进购了600箱水果后,第一天卖出的水果为总数的 $\frac{1}{5}$,第二天卖出的水果为总数的 $\frac{3}{8}$,那么这两天一共卖出总数水果的几分之几呢?最后还剩多少箱呢?通过设定这种情景游戏,学生就会更有兴趣去进行思考和计算,然后要为学生进行引导,帮助学生进行学习,在学习完该单元的知识点后,教师要将该单元的知识点进行归纳和总结,然后让同学们进行学习和思考,从而进行高效的数学课堂。

五、将游戏拓展到户外

若想要让课堂游戏能够在数学教学的过程中起到一定的效果,那么教师在教学的过程中就要开展多样化的数学游戏,在传统的教学方式里,很多教师的教学方法都非常的单一枯燥,这就会导致很多学生对于数学学科的学习产生抵触的心理,为了能够让学生在学的过程中体会到更加丰富多样的课

堂内容,在教学的过程中,教师可以采用户外化的课堂游戏。户外化的游戏化游戏不仅仅局限于课堂内容,教师可以将户外,户外游戏化游戏结合在一起对学生进行教学,这样的教学方式能够更加进一步发散学生的学习思维,在设置相关游戏内容的过程中,教师对于所要讲解的知识点也要进行深入的探究,让学生能够参与游戏化的过程当中,学会相关的知识,只有通过这样的教学方式,才能够打造一个高效的学生课堂。

比如教师在给学生讲解“数与计算”的知识点中,为了能够让学生对于这一节课程有更好的学习和理解,在教学的过程中,教师就可以选择户外教学,在保证学生安全的前提下,让学生去观察户外的花草树木,开展“调查学校树木”的社会实践游戏,让学生充分的能够感受到大自然的奥妙和神奇之处的同时,设计相关的数学表格,并对学校的树木进行统计和计算,并在这个过程中进行分组,采取比赛的形式,看看哪一个组的学生能够又规范又快速地计算出当地的树木数量,对于胜出者,教师也要进行一定的奖励,在这个过程中,教师要认真观察每一组学生的学习状况,了解到每一名学生当前的学习状态,从而进行高效的学情预测,并做出教学方法上的调整,以此建设高效的数学课堂。

总结:游戏化教学可以让学生们更清晰的对数学知识有更深入的了解,不仅能促进学生对于数学学习的兴趣得到提升,还可以让学生们掌握正确的学习方法,愿意去主动去学习数学知识,从而有效提高学生们的数学水平。

参考文献:

- [1] 斯日吉玛.关于游戏化教学在小学数学教学中的应用与研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(39):43.