

小学英语教学中学生阅读能力的培养策略

徐丹

江西省鹰潭市第十二小学

【摘要】新课程标准对小学英语课堂教学提出了明确的要求。因此，在小学英语教学中，教师需要注重学生阅读能力的培养，促使学生能够从英语阅读中获得更多的语言知识，同时他们也可以掌握更多的语言技能。因此，教师需要采用多样化的教学方法来激发小学生对英语阅读教学的兴趣，并让他们继续深入学习，以获得最好的教学体验。本文将从“阅读教学中借助思维导图梳理词汇”“阅读教学中注重构建合理阅读情境”两个方面谈一谈如何在小学英语教学中有效推进学生阅读能力的培养。

【关键词】小学英语；阅读教学；能力培养；策略研究；教学创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.904

在小学英语教学中，教师必须为他们进行有效的英语教学，以促进其英语阅读能力的增长和提高。如果小学生的阅读能力很弱，那么他们的英语听说能力也会很弱。不仅如此，还会影响小学生英语写作能力的发展。因此，不仅要加强学生英语阅读能力的培养，还需要培养学生有良好、持久的阅读习惯，不断积累阅读经验，从而有效地提高英语学习能力。所以，教师需要加强对小学生英语阅读能力的培养，并运用有效的教学方法来提高学生的英语阅读能力。

一、阅读教学中借助思维导图梳理词汇

小学生接触英语的时间较短，英语词汇的积累较少，因此，小学生可能无法顺利进行英语阅读学习。教师要引导学生掌握科学的阅读方法和阅读技巧，引导学生掌握阅读过程中经常出现的词汇，然后对文章的整体内容进行猜测和推断，从而掌握文章的中心主题。学生在掌握阅读技能的同时，也要注意词汇量的积累，以使能够真正理解文本的意义。思维导图在这个过程中起着很大的辅助作用，能够提高学生的词汇记忆，帮助学生整合他们学到的旧知识与实际学习生活。^[1]例如，在“Ways to go to school”这一单元的教学中，教师需要引导学生对课文“How do you come to school?”进行学习，教师就可以指导学生利用思维导图的方式对课文进行阅读，并借助思维导图对他们进行逻辑指导。比如，在教学实践中，教师可以在课前为学生展示一个“迷宫”，“迷宫”中包含了各类交通方式和工具。学生“by bus”从“moon street”出发经过，还从“city library”路过，留意路上的风光和美景，愉快地走进“school”，用“foot”方式走路，也是非常地富有情调。“走迷宫”使得学生深入了解foot, bus, subway等交通工具，并逐渐掌握如何描述道路的具体方法，可以更有效地掌握“Where do you live now? I like it very much, but it's far from school. How do you come to school?”等句子，学生的阅读力就会逐步提升。

二、阅读教学中注重构建合理阅读情境

教师应建立合理的教学环境，通过系统的教学计划，有效地指导学生阅读英语文章。其中，应使用多媒体内容（如声音、视频和图形），使学生能够有效地从简单的阅读中区分出关键词。通过对关键词的引导，展示整篇文章的一般内容，然后鼓励学生养成良好的阅读和学习习惯。同

时，教师还需要在实践中引入“思维导图”的学习方法，以便学生能够使用思维导图模型对文章进行整体分类，从而有效地提高英语课的有效性。^[2]例如，在“Where did you go?”的教学中，教师应首先收集相关的阅读材料，例如西方历史遗迹、英国博物馆、伦敦眼等建筑风格的文化习俗，并解释其基本的形成方法和动词。文字的表达可以帮助学生充分理解文章的基本背景。在这个过程中，教师应特别注意标题和插图的内容，并要求学生与标题进行分组讨论。同时，教师应该解释核心句子模式“Where did you go?”和“Were did you do?”要求学生找到以句子模式为核心的相关建设性词汇，并指导学生自主学习。在这个过程中，教师应该指导学生进行小组讨论，使用句子模式向小组成员询问过去的事件。学生们利用这个机会进行交流和讨论。最后，教师应总结文章的内容，引导学生阅读材料，识别文章中的新词，采用“一题一答”的游戏玩法玩纸牌游戏，有利于培养学生的思维能力和阅读能力。语言和生活是不可分割的。教师应重视与阅读有关的相关内容，并要求学生将其与教材的原始内容相结合。从全面的角度来看，阅读和写作是不可分割的，教师应该将课堂氛围与课外氛围联系起来，使学生养成良好的课外阅读习惯。教师需要引导学生用“There is”和“There are”这两种基本句型进行书写，注意两者之间的区别，并描述课堂空间中的哪些项目，奖励表现出色的学生，并提高学生的学习能力和热情。同时，教师需要在课文中提出英语知识与生活之间的联系，使学生能够充分融入学习过程，并有效地提高学生的英语核心素养。

总之，有效地拓展阅读教学模式，可以鼓励学生理解英语学习的目的和意义，从而全面掌握英语阅读技能。因此，教师必须制定切实可行的阅读计划，让学生养成良好的阅读习惯，以提高学生的学习热情。同时，教师必须选择科学的英语教学方法，以提高学生的沟通能力、理解能力、语言能力、逻辑能力和分析能力。

参考文献

- [1] 殷婷玉. 思维导图在小学英语阅读教学中的应用分析[J]. 校园英语, 2019(02): 200-201.
- [2] 顾静. 在小学英语阅读中培养学生的思维能力[J]. 校园英语, 2019(02): 143-145.