

# 高中语文群文阅读策略探讨

许永清

江西省抚州市临川龙津中学

**[摘要]**群文阅读是提高学生掌握信息,提高整体语文教学质量的重要途径。在实践中,为提高语文群文阅读的应用效率,充分反映当代语文教学的科学特征,应结合学生的基本能力,制定有针对性的课程,以核心素养为发展的主要目的,加强了学生的语文群文阅读能力,为以后的学习和应用打下了坚实的根基。

**[关键词]**高中语文;群文阅读

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.620

对高中语文课堂教学而言,群文阅读是一个极为重要的教学手段,将之应用于高中语文课堂教学实践中,可以让学生的学习视野得到充分拓宽,加速传统课堂教学模式的转型升级,促使课堂教学质量得到充分提升,有效凸显语文课堂的科学性、实用性。为此,语文教师应重视群文阅读在课堂教学中的渗透,并深入学生班组中,落实新课标的教育准则,以语文知识不断提升学生学习发展的动力,充分展现群文阅读在课堂教学中的显性价值。

## 一、当前高中语文教学存在的问题

### (一)教学形式单一,教学手段陈旧

在现阶段高中语文课堂教学中,由于部分教师受到高考测评的影响,在对待学生学习的问题上,依然存在保守传统的教学思想。一味地将教学结果放在教学目的之前,将教学的功能放在学生的体验之前,致使课堂教学形式越来越单一化,让学生丧失接触多感官学习体验的机会,使其完全成为迎合教育市场的“刷题机器”,在学习中不仅缺乏多维学习思维,使得教师的教学形式越来越固化,严重限制了创新性的教学思路。

### (二)教学内容浅薄,缺乏内涵渗透

语文是一门知识体系庞大且极为烦琐的学习科目,其所涉猎的知识范围过于广阔。尤其是在语文阅读教学中,对学生的素质教育要求更高。然而,部分教师在课堂教学中,却不具备前瞻性的全方位教学视角,只盯着浅显的一面对学生展开教学,致使教学内容过于浅薄,无法起到拓宽学生学习视野,增进学生学习体验的教学作用,让学生对语文知识的认知不够全面。而教师缺乏对零散教学内容的统合能力,未能让学生构建起一体化的学习思维。

### (三)阅读涉猎单薄,积累稍显不足

针对高中阶段的学生而言,语文学习并非是一个单一的学习过程,更是一个积累拓展的历程。但部分语文教师却没有认清这一点,在组织学生开展课堂教学实践时,只着眼于眼前的教学利益,却未从构建语文课堂教学背后的教育意义出发。学生对语文阅读的涉猎仅局限于课本的层面上,未对学生进行拓展教学,致使学生的阅读视野过于单一,令学生在投入阅读理解练习时,对知识的理解太过浅显,从而无法让自身的思维境界上升到新高度。

此外,因在前期教学中,语文教师忽略了对学生拓展阅读

的训练,让学生在阅读积累上稍显不足。而学生缺乏对语文阅读的积累,直接影响学生语文核心素养的构建,让学生对语文知识的理解只局限于对课文的背诵,以及对通假字的记忆上,缺乏对学生语言思维的培养,无法让学生实现语言与思维的协调发展。因此,针对以上较为突出的教学问题,语文教师应认真分析产生问题的症结所在,并以此为基础,探究科学合理的改进策略,以提升教学质量。

## 二、群文阅读对高中语文教学的作用

### (一)丰富阅读视野,积累阅读经验

针对现阶段的高中语文课堂教学问题而言,实施群文阅读法可以让以上教学问题得到充分解决,让学生接触更多语文阅读内容,以提升阅读质量。学习的时间是短小而宝贵的,而怎样才可以在短期内提升学生阅读积累量,则是语文教师要重点思考的教学问题。随着新课标的实施与推进,语文教师课堂教学改革的方向逐渐转向技巧性。而群文阅读法的出现,刚好符合这一教学要求,并借助四两拨千斤的优势,为学生带来全新的阅读体验。

同时,学生在群文阅读法的加持之下,可以在传统阅读法的同等时间内,吸收到更为广博的文章内容,让语文阅读转向快餐化,以此适应当下快节奏的课堂教学环境,让学生在规定的学习期间学习更多的语文知识。此外,学生通过群文阅读法的学习契机,也能积累更多的阅读经验。使学生在遇到类似阅读理解问题时,能尽快掌握文章所传递出的精神内核,以摆脱目前的学习困境,赋予学生高效学习的能力和素养,提高学生的学习质量。

### (二)加强学生沟通,提升阅读兴趣

群文阅读法的最大特点,不仅是让学生在短时间内阅读到更多的文章内容,其更大的教学优势是可以有效彰显学生的群体效应,充分发挥群体在学习上的教学优势,让学生由单一学习转向多维学习,以此促进学生内部学习的核心竞争力,有效激发学生的内驱力。让语文阅读变成一次合作、一次成长的契机,使学生在不知不觉中逐渐走向团体学习,令复杂的阅读理解知识逐渐扁平化,以保障语文阅读课堂效率的有效提高,从而确保课堂教学的人性化。

## 三、在高中语文教学中渗透群文阅读的应用策略

### (一)考查学生学习实情,明确阅读教学策略

知己知彼，方能百战不殆。语文教师只有切实掌握学生的学习实情，并根据学生的真实学习情况来不断调整教学策略，才能有效把控教学方向，以此改善落后的教学现状。让学生迎来全新的学习成长契机，为群文阅读法的正式实施奠定良好的基础。为此，语文教师应具备敏锐的洞察力，提高自身的教学专业素养，与学生保持密切的沟通关系，清晰掌握学生的学习实情。并以此为教学依据，制定完善的教学管理规章和策略，以夯实学生的学习基础。

例如，语文教师应走入学生群体之中，深入学生的学习班组，仔细观察每一位学生的学习现状。分析产生学习问题的根本原因，从而秉承“治病治本”的教学原则，将之归纳于教学策略的规划中，以解决学生的学习问题。同时，教师也要注重学习意识的培养和教育，让学生不断强化自身的学习信念，使教师与学生联手合作，共同缔造全新的语文课堂教学环境，以促进学生的学习成长。因此，语文教师应认真考查学生学习实情，以明确教学策略。

### (二) 立足语文课本教材，精心规划阅读内容

语文教材是教师开展一切教学工作的基础，也是落实群文阅读教学的关键所在。语文教师只有认真分析教材内容，通过对文章内容的深度解剖，寻找落实群文阅读法的突破口，才能将群文阅读逐步渗透语文教学中，以此为学生提供多维的阅读体验，让枯燥的语文阅读课堂充满生机活力。为此，语文教师应立足语文课本教材之上，精心规划群文阅读内容，让学生初步窥视群文阅读的教学脉络，以适应从传统教学向创新教学过渡的过程，避免学生“水土不服”。

### (三) 丰富群文阅读方式，提升学生阅读兴趣

群文阅读法是一种打破传统阅读模式的创新形式，其教学宗旨主要聚焦“创新”二字。为了突出群文阅读法的创新形式，语文教师需积极开拓创新，用引人注目的阅读方式，勾起学生无限的阅读欲望，从而让群文阅读的教学作用可以在语文课堂教学中得到充分展现，为学生的语文阅读之路铺平道路，以充分促进学生的乐学思维。为此，语文教师应改变过去单一的阅读方式，将提高学生阅读兴趣设为教学重点，巩固现有的教学模式，严格把控教学流程，把教学质量标准化建设落实到位。

例如，语文教师可利用“互联网+”教育的教学思维，巧用电子信息技术为学生带来全新的视听阅读效果，以此激发学生的乐学思维。让语文阅读不再是一个移植与嫁接的过程，而是真正能够触发学生心灵，符合学生学习兴趣的表现形式。因此，语文教师应将群文阅读的内容制作成短视频，借助多媒体软件在课堂中播放出来，以新颖的表现方式吸引学生的阅读目光，完成对学生阅读内容的渗透，使群文阅读法的形式变得丰富多彩。

### (四) 巧设群文阅读主题，引导学生合作阅读

拥有一个足够吸引眼球的群文阅读主题，是能够有效提高群文阅读效率，引导学生开展合作阅读的重要教学手段。语文教师只有在群文阅读主题的问题上进行创新思考，才能让群文阅读变得更加具有吸引力。并在趣味的吸引之下，让学生由单一学习逐渐走向团体合作，以有效彰显群文阅读在语文课堂教学中的价值。为此，语文教师应巧设群文阅读主题，使其能够在第一时间吸引学生的学习热情，并在集体学习中加强探索思维，以提高群文阅读法的应用效率。

### (五) 构建群文阅读小组，落实合作学习任务

落实群文阅读法最直接、高效的手段，就是组织学生构建阅读小组，促使学生将群文阅读法落实到实际行动中。并在团体合作学习的氛围之下，开阔学生的思想范围，理解教师落实群文阅读法的教育初衷，从而严格执行教师所制定的教学规则，让优质的教学理念贯穿整个群文教学活动中。为此，语文教师应积极构建群文阅读小组，让学生在小组的督促下，落实合作学习的教学策略，以迎合群文阅读对合作学习的教学要求，重点提高学生的合作思维意识。

## 四、以群文阅读提升高中语文教学质量

语文教师完成对群文阅读法在高中语文课堂教学的渗透工作后，也应系统地整合语文课堂教学流程。让群文阅读的教学功能可以服务于语文教学模式，并将其存在的显性教学价值发挥到最大，以切实提升整体教学质量，保障学生的基本学习品质。为此，语文教师应系统规划教学方案，使语文课堂的实践过程可以趋于科学化、功能化，以保证语文教学质量。

## 五、结语

综上所述，将群文阅读法应用于高中语文课堂教学实践中，可以充分保障语文教师的课堂教学质量，让教师的教学支出与学生的学习吸收达到完美的平衡，以增强群文阅读在课堂中的实用性，从而切实解决学生的学习问题。为此，要求高中语文教师积极优化群文阅读教学策略，针对教学方案展开深入分析，全面把握群文阅读的教学要点，以实现对话语课堂教学流程的优化，让教学质量得以充分提升，促使语文课堂成为学生拔节成长的知识沃土。

### 参考文献：

- [1] 罗丽. 群文阅读在高中语文教学中的实践研究[J]. 中学语文, 2016(17): 22-23.
- [2] 黄国峰. 群文阅读在高中语文教学中的实践[J]. 教育(周刊), 2018(8): 29-34.
- [3] 毛敏毓. 浅谈在核心素养导向下高中语文群文阅读的教学策略[J]. 少年写作, 2017(4): 19-32.
- [4] 刘青芳. 浅析高中语文教学中应用群文阅读的策略[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2018(5): 11-19.