

探讨中职语文情景课堂教育教学的策略

杨丽丽

江西省赣州市第一职业技术学校

[摘要] 语文这一学科是学好其他学科的基础，语文代表着中国文化，是反映传统文化和现代文化的载体，语文是中职阶段的重要学科，中职阶段的语文不仅有散文，记叙文，还有古诗词等文学作品，中职语文中有许多好的文学作品，教师通过有趣的教学方式带领学生进行有效的学习。教师可以通过情境教学的方式让学生与作者产生情感共鸣，更好地理解文章内容。基于此，本文旨在探讨中职语文情景课堂教育教学的策略研究。

[关键词] 中职语文；情景课堂；教育教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.733

中职语文的教学目的不仅是要学生学好理论知识，还要注重培养学生的技能认知和文化素养。多元化的教学方式可以让学生更容易接受新知识，情景教学的方式是中职语文教学最常用的方法之一，教师通过创造情景环境，让学生融入其中，以文章中的人物角色的心理去理解文章内容，从情景中学习知识，针对枯燥难懂的知识，情景教学可以用最简单的方式呈现这些知识点，帮助学生进行更好的学习，提高学生的学习效率。

一、通过多媒体技术，优化情景课堂教学氛围

随着信息技术的不断进步和发展，海量的教学资源被储存在了网络空间中，在中职语文的教学过程中，教师需要搜集教学资料和教学案例时可以对这些网络资源进行筛选，找到符合学生认知水平的语文知识，丰富学生课堂学习的内容，提高学生的学习积极性，主动性，提高教学质量和学生学习效果。教学过程中使用到的多媒体具有直观，形式多样的特点，教师可以把书本上面的内容转换成图片，视频的形式呈现给学生，引起学生的学习兴趣，让学生在课堂上更好地集中注意力，通过丰富课堂内容，把学生的注意力始终放在课堂上，可以更好地提高课堂的教学效果。通过多媒体技术，可以构建一个生动有趣的课堂氛围，提高学生的学习兴趣。^[1]例如，在学习老舍的散文《我的母亲》这一课时，教师可以利用多媒体技术展现老舍这一人物的生平简介，向学生普及有关老舍的知识。比如，原名舒庆春，字舍予，另有笔名鸿来、非我等。因为老舍生于立春，父母为他取名“庆春”，大概含有庆贺春来、前景美好之意。上学后，自己更名为舒舍予，含有“舍弃自我”，亦即“忘我”的意思。北京满族正红旗人。中国现代小说家、作家、语言大师、人民艺术家、北京人艺编剧，新中国第一位获得“人民艺术家”称号的作家。随后，教师通过利用多媒体进行教学，《我的母亲》这一课以时间为序组织材料，以母亲对“我”的生命的教育为线索，记叙了母亲勤劳困苦的一生，塑造出了一位感人的母亲形象。表现了作者对母亲的感激、怀念，和失去母亲的痛心。母亲从性格、习惯、为人处世等方面都给了“我”很大的影响。母亲的勤俭认真、乐于助人、热情好客软而硬的性格深深地影响着“我”。表现。

二、通过角色扮演，激发学生的学习兴趣

教师可以通过课堂互动巧妙地设置场景，让学生主动参与到情景教学法的环境中，激发学生的积极性和主动性。在传统的教学模式中，教师一直在教学过程中占主体地位，忽

略了学生才是课堂教学中的主体，这种情况下，导致课堂气氛十分的凝重，严肃，学生的学习兴趣低下，因此，教师要注重学生的主体地位，鼓励学生大胆发言，表达出自己的想法和观点，构建一个自由，民主的课堂氛围，让学生敢于提出问题，敢于主动和教师沟通交流。^[2]例如，在学习《雷雨》这一课时，《雷雨》以集中的场景周公馆客厅和集中的时间同一天上午至午夜，表现了周鲁两家以爱情的、血缘的、阶级的复杂关系为内容的尖锐的戏剧冲突。教师可以让学生扮演雷雨中的主要人物角色，然后在课堂上面让学生扮演各自选择的人物角色，通过自身扮演，揣摩故事中人物的心理特点，让故事中的角色活灵活现在课堂中，提高学生的学习兴趣和对课文内容接下来的发展的的好奇心，通过这种角色扮演的的方法可以营造一个活跃的课堂气氛，加强学生之间的交流以及师生之间的沟通，可以激发学生的学习兴趣，帮助学生在课堂学习的过程中体验到学习的乐趣。

三、通过小组合作，提高学生的参与性

现代教学的主要模式是通过小组教学的方式呈现，通过把学生分成不同的小组开展教育教学模式。提高学生的课堂参与性，提高小组成员的配合默契从而有助于培养学生的班集体荣誉感，实现学生的全面发展和共同进步。小组合作的方式相对于学生单独学习，可以更好地活跃课堂氛围，帮助学生更快地融入课堂氛围中。例如，在学习《将进酒》这一课时，教师让学生通过小组合作的方式，在课前探讨学习这一课时，了解李白这一人物角色的特点，以及李白在写这一篇文章时的心境，经过小组课前的自主讨论，可以帮助学生做到更好的预习，学生提前熟悉课文内容后，可以减轻教师的教学压力，提高学生的学习效率和课堂的教学效果。构建一个高效的课堂教学模式。学生的参与性提高，就意味着学习兴趣提高，也就意味着学生的学习质量也在提高。

综上所述，创建情景课堂可以激发学生的学习兴趣，拉近学生和教师间的距离，让学生积极主动地和教师进行交流沟通，及时解决课堂中遇到的问题，提高学生的学习自信心。为学生以后的学习奠定了坚实的基础。

参考文献

[1]张慧. 中职语文课堂教学实效提高策略探究[J]. 中学教学参考, 2019(15): 85-87.

[2]杨燕, 郑显华. 如何提高中职语文课堂教学的有效性[J]. 中学语文, 2019(03): 93-94.