

巧用微课提高小学英语阅读课的课堂效率

刘静

河北省沧州市运河区利民小学

[摘要]信息化建设时代下,随着信息教学技术飞速发展,在“教育、金融、服务”等行业中发光发热,尤其是在推进教育行业快速发展中得到了广泛应用。“微课”教学技术,作为信息化时代下的全新产物。凭借“灵活、生动、趣味”等优势,备受校园教师一致认可。与传统教学方式相比,“微课”打破了“时间、空间以及地点”等因素的限制,针对课程教学效果和趣味性进行了加强。将“微课”与“英语”课堂相结合,不仅可以丰富学科教育内容,同时也能调动课堂学习氛围,使得英语课程中的阅读学习效率得以加倍提升。因此,对于小学英语教师而言,如何巧用“微课”提高小学英语阅读课堂效率,成为当下教育课程发展的首要任务。

[关键词]微课教学; 小学英语; 阅读课堂; 效率提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1089

一、引言

众所周知,英语阅读学习活动是一项日积月累的过程,同时也是一项英语素质文化提升的必备学习环节,和学生的英语学习能力息息相关。同时,整个阅读学习过程并非一蹴而就,需要小学生在教师的引导和辅助下,积极利用多元学习方式,掌握核心学习技巧。并从“词汇、语法、阅读语境”中强化对阅读文章的文化认知力,以此形成优良的阅读学习习惯。在此同时,也要求学科教师需要积极摒弃传统的“一层不变”教育引导方式,将信息教学技术中的“微课”项目视为重要手段。对英语阅读课程开展方案进行创新、优化和完善。从而在注重学生学习兴趣和积极性培养的同时,逐步提高课程教学效率,使得学生体验到更为深刻的英语阅读学习体验。

二、“微课”教学模式,在小学英语阅读课堂中的价值作用

(一) 课前预习,提高自主性

“微课”教学活动和以往传统的课堂教学方式相比,更有利于将学生的主观能动性以及自主积极性有效调动。小学生可以在教师所布置的“微课”课堂学习环境中向教师提出有关专业学科问题,而教师同样可以为学生布置相应学科学习任务,在“微课”课堂中让学生带着疑问,跟着教师节奏去阅读、去学习。以便为学生提供相应课前预习准备时间,让学生可以提前对阅读课堂中即将接触到的内容和知识有一定的熟悉和了解。如此,不仅可以借助“微课”模式中的“便捷性、丰富性”特点,调动学习自主性;同时也能通过问题导入锻炼学生的英语知识运用和实践能力,助力英语阅读课堂教学效率更进一步。

(二) 突破难点,减少学习压力

在小学英语阅读活动学习中,阅读素材中有很多典型的句型都是文章的重难点内容,而将“微课”教育模式贯穿整个课堂的始终,可以将其“精致、趣味、短小、便捷”等优势和阅读学习课堂相融,在短短的几分钟“微课”过程中将英语阅读素材中的重点知识进行详细概括。同时也能借助“微课”构建趣味英语阅读课堂学习氛围,帮助教师全面调动学生的自主参与和主动阅读积极性,从而在阅读小组探讨活动和氛围影响下,有效突破传统阅读教学困难点,助力学

生减轻学习压力,助力教师降低教学压力。真正意义上实现“双赢”的最终发展局面。

三、“微课”巧用,提高小学英语阅读课堂效率的策略和路径

(一) 课前应用,强化学生自主阅读兴趣

1. 导入微课,激发兴趣。小学生由于身心发育不成熟,同时学习思想和价值意识不够坚定,对于“枯燥、乏味”的英语阅读内容,将产生一定的排斥心理,同时长期沉浸在“无聊”的学习氛围中,更容易影响学生的学习心态,不利于英语文化素养长效稳定发展。俗话说得好:“兴趣引导学生快速成长,兴趣让学生不断进步”。由“兴趣”带动学生阅读学习,可以起到事半功倍的效果。因此,在当学生学习或者阅读到某一篇文章资料之前,英语教师就可以想办法有效激发学生自主学习以及自主阅读兴趣。从调动阅读学习积极性角度出发,借助“微课”引导学生融入课堂。在此过程中,英语学科教师可以充分利用“微课”教学模式,在阅读课堂开始之前引入相应的阅读文本,以“趣味性”引导学生提前预习、提前掌握基础知识。从而在“微课”导入过程中,逐步激发学生阅读学习体验兴趣。例如,当小学英语教师带领班级学生学习到和“School and numbers”(学校和号码)有关的课本阅读内容时候,就可以凭借“微课”模式在阅读课堂中导入相应的基础内容。如,经典句型、基础短语以及词汇内容等。具体而言:“Can you speak these numbers in English?”由文本阅读中的问题句子作为引入句型,调动学生积极探究和学习思维,主动思考、踊跃回答。在此期间,英语教师可以借助“微课”中的“视频、音频以及图案”等教学元素,搭配阅读课本中的相关素材。让学生自由发言,讲述出自己家庭有多少人?课桌上有几本书?以及铅笔盒中有几根尺子?当教师问题导入之后,学生将踊跃发言。“I have two rulers”(我有两把尺子);“I have six books”(我有六本书)。在此期间,教师同样可以将有关于“数字”的动画视频,以“微课”制作方式呈现给学生。在阅读课堂中为学生提供更为直观的阅读学习和认知感受,进而对英语阅读文化产生更为深刻的认知。

2. 课外拓展,强化兴趣。由于小学阶段的学生刚处于正式接触集体阅读学习环境初期,其自身学习好奇心、学习探

究性尤为强烈,对凡是新鲜的知识、有趣的内容都想一探究竟。正因如此,相关英语学科教师就可以在正式开展阅读课堂教学之前,先展开相应的拓展阅读学习活动,以保障学生阅读学习兴趣可以长效保持。在英语阅读课堂引导教学中,学科教师可以积极利用学生好奇心 and 探究兴趣,借助“微课”将一些丰富、有趣的知识内容融入阅读课堂中。例如,在阅读拓展训练和学习中,学科教师可以引导学生学习关于《五分钟英文故事》,针对阅读素材中的不同英语文化故事内容,可以将其制作成“微课”情境故事。一方面借助图片搭配方式呈现出故事主要情节,用动人的歌曲辅助文章阅读;另一方面,通过“微课”视频观看和欣赏,在每节阅读课堂开展之前,为学生播放五分钟英语小故事,并要求学生对故事进行总结和归纳。如此一来,不仅可以在阅读课堂之前有效拓展和训练学生的英语阅读学习技巧,同时也能借助“微课”预热课堂学习氛围,使得学生可以在“热情、激昂”的阅读学习课堂环境中茁壮成长。最终为切实提高英语阅读课堂教学质量和强化趣味打下坚实基础。

(二) 课中应用, 渗透传统文化

我国作为传承千年的历史文明古国,其民族文化精髓、历史文化底蕴深厚,拥有极强的民族文化精神,可以给当代学子深刻的文化教育感受,同时也能让广大社会学子深知祖国的强大,底蕴的深厚。尤其是在小学英语阅读课堂中,即便是面对外来语言、外来文化,学科教师同样需要将民族自信、阅读文化教育视为课堂的核心重点。主要把握学生的综合学习能力以及阅读价值意识进行重点培养。针对“微课”“自媒体”等多种现代教育辅助手段的科学利用,从而在书本阅读题材中不断融入、渗透优秀传统文化、传统节日等具有历史文化底蕴的内容,为学生打造以英语为形式的“趣味”课堂,在传统文化的熏陶和感染下全面提高阅读学习素养,为阅读课堂整体开展与进行过程奠定文化基础。例如,当小学英语教师正式教到和“Special Holiday in China”有关的阅读主题文章的时候,就可以为学生展示我国传统的历史节日,借助“微课”教学手段以真实现象展现在阅读课堂中。如,“清明节、端午节、中秋节以及春节”等重要民族节日。在整个阅读教学过程中,学科教师可以利用“微课”将课本教材中的节日主题内容呈现给学生。以端午节(Dragon Boat Festival)为例。学科教师可以搭配相应的英语绘本课外读物,《小艾的端午节》中的有关故事情节和内容,来丰富“端午节”阅读主题课堂。将其绘本读物内容以“PPT”“短视频”制作等方式,提高阅读教学趣味性。并同时以“微课”融入绘本故事中的主人公情节内容,为学生展示有关于“端午节”的传统民俗文化。在这样的“微课”英语阅读课堂环境和条件影响下,基于英语绘本故事引导,不仅可以为学生提供丰富、有趣、生动的主题内容。同时也能使学生民族情怀有效调动,将“微课”技术和“节日”文化相融发展,在阅读课堂正式开展期间为增进阅读教学质量和效果添砖加瓦。

(三) 课后巩固、筑牢阅读技巧和基础方法

虽然小学阶段的学生,所面对的英语课程知识尚处于初步学习阶段,但在英语阅读学习过程中要求学科教师同样需要对学生英语文化素养和综合学习能力,依照成长和教育需求对其进行重点培育,以提高、增强学生阅读学习能力为核心目标,从而为学生未来成长和自主阅读学习奠定能力基础。和小学语文学科相同,在阅读学习过程中同样讲究技巧和方法,掌握核心技巧才能自主熟练阅读,对阅读文本内容产生更直观的认知。尤其是当阅读课程结束之后,学科教师可以为学生精心设计相应课后阅读学习巩固任务,借助“微课”模拟生活中真实的情境和实物,从而帮助学生加深巩固阅读文化知识,强化阅读学习技巧和有效方式。例如,小学英语教师可以将阅读文章中凡是出现“egg、tomato、apple”等食品词汇相关的阅读文章,借助“微课”构建以“Healthy Food in life”(分享健康美食)为主的阅读主题课堂,邀请班级学生积极参与其中。并同时为学生创建在超市购买食物的图片和情境,以真实模拟方式邀请学生扮演“超市营业员、商家以及客户”等不同情境角色,将食物的图片以及视频动画展现给学生。从而使得学生可以更加直观看到超市购买食物的真实画面。如此一来,不仅可以构建真实模拟的英语活动情境,同时也能将阅读文章中的场景在课堂中进行重现。一方面可以充分调动课堂学习氛围,引导学生自主融入;另一方面,则可以加深学生对词汇、阅读内容以及阅读情境的认知和掌握,从趣味层面降低学生的英语学习压力和难度,为借助“微课”提高英语阅读课堂教学效果做出足够努力。

四、结论

总而言之“微课”教学模式和小学英语阅读课堂教学活动相融,可以起到很好的兴趣提升、内容丰富、问题解答以及经验积累等教育发展效果,同时也能帮助教师构建更为生动、有趣的阅读课堂学习环境,引导学生积极、主动融入其中。因此,在整个小学英语课堂教学开展期间,为了给予学生不同的阅读学习体验。学科教师就可以将“微课”教学模式贯穿整个课堂始终,同时也要将具体的设计和规划教学策略科学落实。从而在促进学生高质量阅读的基础上,使得阅读课堂教学效果呈现可持续发展趋势,为学生后续成长和学习活动添砖加瓦。

参考文献:

- [1] 马雪. 微课在小学英语绘本阅读教学中的应用案例研究[J]. 英语教师, 2019, 20(21): 101-103, 106.
- [2] 梁雪贞. 基于小学英语绘本阅读的微课设计策略[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019(8): 182.
- [3] 叶纯芳. 微课在小学英语阅读教学中的应用初探[J]. 新课程, 2019(25): 95.
- [4] 曹宗超. 英语课外阅读“微展示”的教学研究——以苏北小学为例[J]. 教师博览(教研版), 2017, 7(8): 51-52.
- [5] 谢菁. 核心素养视角下小学英语阅读微课教学探讨[J]. 中外交流, 2019, 27(6): 239.