

基于小学体育学科核心素养的培育方法研究

张绪基

烟台经济技术开发区雪枫小学

[摘要]从素质教育背景入手,以提升学生的学科核心素养为根本目标,过程中结合学生学龄及体育教育环境来制定适宜的课程教学计划。教师要紧跟教育体系改革与素质教育的相关要求,更新、升级教学模式和教学思路,以促进小学体育学科教育质量的提升。同时在教育质量不断提高和课程改革的新形势中,有序地推动体育学科素养与教学内容的有效融合,助力于小学生的体育能力的全面成长。

[关键词]小学体育; 核心素养; 培育; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.880

一、前言

当前的小学体育教学强调着文化素质教育与体育技能融合教育,既保障着学生的基础文化知识,还能让学生拥有健康的身体。小学体育学科除了培育学生的体育技能及身体素质,还能让学生形成坚毅、团结、拼搏等正向的积极的核心品质。体育教师要以新课标改革为基础,对教学思路和教学模式加以升级与改造,从多方面进行反思和改进,“升华”教学思路,探索新的教学形式,以便更有效地培育学生的体育核心素养。

二、小学体育学科核心素养的重要价值分析

(一) 能够促进学生的全面发展

小学体育的教学目标和教学思路的升级,能够让学生学到更多的体育技能和学科文化。教师在过程中应给予学生更多的体育实践机会和“舞台”,帮助学生展现自我,建立自信,进而有效地提升运动思维、心理情绪和团队合作的能力,继而推动学生内在在体育意识,外在身体健康的全面发展。

(二) 能够培育学生的健康行为

提过体育教育来培育学生的综合素养。一方面,将体育行为纳入学生的个人健康意识中,帮助学生养成健康行为;另一方面开展“生活式”体育教学,拓宽课堂的多样性、丰富性和趣味性,促发学生体育技能的生活化运用,以推动学生健康行为的养成。小学体育在强调学生的健康成长时,更兼有引导学生培养乐观的个性,提高与他人沟通的能力,这切实有利于学生的核心素养的提升。

(三) 能够落实小学体育大纲要求和评价目标

针对于小学体育学科的核心素养的培育,在帮助小学生提升体育技能及健康成长的同时,还能够激发学生的体育创新思维能力,推动学生的核心思维的跃迁和发展。教师应在体育课堂中努力丰富体育知识、实践体育知识,促使学生能够在课程知识的吸收与实践过程中逐步形成全面、清晰、体育知识技能框架,进而以积极的心态去应对现实生活中的各种挑战和机遇。

三、当前小学体育教学中存在的问题分析

(一) 体育课上学生自律性不足

跟其他学科比较而言,学生在小学体育课上的学习自律

性更差,这一方面原因是体育课像是一种活动课,是学生用来放松压力,自我娱乐的,因此没有强烈的学习意识;另一方面是教师没有严格制定体育教学内容,而是以慵懒、随性的意识来推动体育课的发展,没有足够的教学责任感,致使体育课无法正常、科学地开展,继而学生的体育核心素养无法得到培育。

(二) 体育教师的教学观念落后

从目前的情况看,大多数中小学的体育教师非体育专业毕业,没有足够的体育教学理论知识和实践教学经验,因此在教学模式和教学形式上老旧、落后,无法有效带动学生的体育热情。这些教师在教学过程中往往按照制定好的课程进行教学,对学生的学科素养的培养不够重视,忽视对学生学习潜能的发掘,而且大多是一味地传授知识,使学生对体育技能学习没有太大的兴趣。此外,一部分体育教师甚至认为体育课“不重要”,在体育课上只简单介绍完本堂课的学习内容后就让学生自由活动,严重影响了体育课程的正常进行,继而影响了学生学科素养的发展。

(三) 体育教学评价体系不完善

教学评价是小学体育教学中非常重要的一部分,它切实体现着学生的体育学习状态。而分析目前的体育教学评价,直接以分数定学生的体育能力,没有从过程前后、学生个体差异来整体衡量,这导致学生逐渐失去了体育学习的积极性。事实上,体育教学评价不单是为了测试学生的体育学习情况,更是在这个过程中关注学生的体育能力的成长,继而推动学生的体育素养的健康养成。但目前单一、死板的教学评价体系,直接影响了学生的体育学科素养的发展。

四、小学体育教学中学生学科核心素养培育策略研究

(一) 利用课外运动, 培育学生的体育兴趣

基于小学生的运动兴趣来设计体育活动,既迎合了学生个性化的特点,也能够更好地帮助教师完成体育教学目标。小学里的大多数学生都有着自己比较喜欢的运动爱好,诸如跑步、篮球、足球、乒乓球、跳绳等等,教师可以帮助学生测试和了解自身的运动爱好,为学生设计相应的运动目标以供教学测验。这个过程中,教师通过课堂教学帮助学生测试和记录自身运动技能的提升过程,并鼓励学生在自己喜欢的体育活动中努力探索、实践和创新,教师一旁指导、建议和

优化,进一步激发和增强学生的运动兴趣。同时,教师还需要与学生定期交流,了解学生的不同运动习惯和运动方式,对兴趣消极的学生辅以激励和鼓舞,确保学生的体育运动在身心健康的情况下进行。学生在完成既定目标后,教师可以抽选其中优秀者加以表扬,以增强体育运动的气氛,激发学生体育意识的成长,进而完善自身的体育核心素养。

(二) 完善基础体育设施,提供优质教学环境

小学体育基础设施的完善能够进一步提升学生的运动兴趣,也是有效培育学生体育核心素养的一个关键。学校必须保证体育场地、体育器材的完整性,学生能从体育课上了解到多样化的体育器材和专业的体育相关知识。为了提高体育课程的质量,确保学生体育学习的有效性,教师可以对学生喜欢的科目进行定向训练,提高学生的体育专项能力,促使学生的学科素养得到有效培养。例如,学校可以考量学生的年龄和学习兴趣,科学化地引入体育器材和体育活动,如在低年级引入跳绳、立定跳远、调高等,而在高年级可以引入篮球、羽毛球、乒乓球、足球等体育活动,有层次地促发学生体育的学习激情、热爱与兴趣的全面“成长”。

(三) 强化教师专业能力,促进教学水平的提升

作为小学体育教学活动的组织者和引导者,体育教师应坚守自己的教育初心,并始终强化自身的专业能力,以更科学、更多元的教学方式进行体育教学。教师要紧跟教育理念和时代特色,随时更新、优化教学形式,以更新颖的教学思维去影响学生的体育学习兴趣。而学校需要随时对体育教师的业务能力进行测验,组织和参与教学专题讲座或者交流会,提出增强体育教师专业能力的有效措施,以切实增强体育教学质量。另外,学校在聘用体育教师时,还应聘用体育学院毕业的,这能有效增强体育专项的师资力量。对于新入职的体育教师,学校应评估其的专业能力和德育素养,并进行相应的教育培训,当教育质量得到认可,再上岗带班教学,这能有效推动学生体育核心素养的培育。

(四) 结合学生学情,分层体育教学

基于学生的个人性格、家庭环境、生活条件和成长过程的差异化,其表现出的体育基础和体育兴趣是不一样的,教师应结合学生学情,进行分层教学,以满足学生的不同学习需求。基于分层的体育教学,是为了更好地明确学生的运动兴趣,进而差异性设计教学方式,最大化地推动学生体育素养的成长。而在制定差异化教学前,教师不仅要结合年龄和教学内容,还应了解学生在体育课上的表现,根据学生的身体素质和常规测试去分析和挖掘学生的体育能力。教师可以根据教学过程进行分层。例如,在进行篮球课教学时,教师可以先了解学生的篮球水平,对不同水平的学生进行分层教学。对于不会篮球且兴趣不高的学生可以先让他们了解篮球及相关概念,然后让他们摸、握及拍打篮球;对于篮球有一定了解且有一定兴趣的可以组织他们拍球、传球、投球的训练,增强他们对篮球的理解及实践运用;对于喜爱篮球且有

基础的学生可以让他们进行小组对抗赛,加强他们的篮球实践能力,并让他们形成竞争意识。通过分层教学,来推动学生体育素养的成长,继而促进教师的授课水平、质量、效率的全面“攀升”。

(五) 创设游戏情景,激发学生参与热情

教师在体育教学中,要设计有趣,具有吸引力的教学环境,以推动教学课堂的高质量进行,而创设游戏情景,让学生在游戏中体验、实践体育内容,能够有效增强学生的参与热情,激发学生对于体育的学习兴趣。教师可以结合季节、气候和学生年龄的情况,从科学和知识的角度创设游戏内容。例如,在炎热的季节,教师可以安排学生通过小运动量练习跳跃技巧,例如玩格子跳跃游戏。在寒冷的天气里,教师可以选择跑步、跳跃和球类等运动量大的运动。例如玩足球守门员游戏。教师可以安排一两个与所学体育技能相关的游戏进行辅助教学,经过反复练习,让学生掌握所学体育动作的核心。例如,在帮助学生完善篮球基础知识时,可以设计传递手游戏,让学生去追运球的学生,增强学生团结互助的能力。体育教师引入各种体育游戏,帮助学生强化体育知识,进而增强其体育核心素养,而学生在构建的游戏中也能积极融入,主动尝试、实践,进一步提高体育能力。

(六) 完善教学评价,高效展现教学效果

从以往的小学体育课程分析,教学内容单薄,教学方式陈旧、僵硬,学生没有体会和感受到体育的魅力,这致使学生的体育素养无法得到提升。为了改变这种情况,教师就需要革新教学形式,创设新的教学方法来让学生参与到体育课程中。而基于个性化培育的观点,教师应了解学生间的不同体育爱好,帮助学生制定适宜的体育项目,从而建立相应的体育技能学习目标。而在体育教学评价上,不能单独局限于教师评价,应该让学生也参与进来,组织学生互评或者自我评价,拓宽评价渠道,推动体育素养的多样化解理解,提升学生的学科素养。当然作为体育教学的引导者,教师要在评价过程中秉持开放、公正、公开的态度,并对有错误体育理解的学生进行纠正。教师还可以从每个体育学习小组中选出一名比较优秀的学生担任组长,发挥示范作用,进一步提升学生的体育核心素养。

五、总结语

以小学体育教学来培育学生的体育核心素养,旨在提升学生的综合体育能力,进而推动学生道德与精神的良好发展。教师在教学过程中需常反思教学的局限性,并结合素质教育改革的要求,以更多元、更精准、更科学的教学手段,来促进学生体育核心素养的成长。

参考文献

[1]冯冲.小学生体育学科核心素养及其培育[J].人文之友,2019(23):208.

作者简介:张绪基(1988.04-),男,汉族,山东烟台人,大学本科,研究方向:体育教育。