

信息技术与初中生物课堂融合教学的思考与探究

尹小绒

万载县第二中学

[摘要]在初中阶段的教育中信息技术的应用对于课堂的教学效果能够起到极大地提高作用,各学科教师在实际教学中对于信息技术的应用也愈加广泛。初中阶段的生物学科主要的教学内容就是教材中的基础知识以及简单的生物实验,在这一过程中信息技术的应用手段部分教师相对较为滞后,这也导致了信息技术在初中生物教学中应用效果并不明显的情况产生。因此,本文主要对信息技术与初中生物课堂教学的整合方式进行探究与思考。

[关键词]初中生物;信息技术;教学质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.840

现代社会中信息技术日新月异,全新的信息化时代为教育领域的发展与进步提供了技术的源泉。信息技术在教学中进行应用是现今时代发展的潮流,也是教师进行教学改革的必备手段,尤其在初中生物学科的教学,信息技术更是能够对教学起到极大的推动作用,在辅助教师更加简单的教学设计的同时,学生也能够借助信息技术进行更加直观的学习与理解,初中生物的课堂也能够与信息技术的推动下具备更好地培养效果。

一、结合信息技术,提高教学效率

信息技术的高质量应用是提高课堂教学效率最为直接、简单的方式之一。^[1]信息技术的应用能够将原本较为难以理解的初中生物知识变得更加简单、直观,学生理解的过程中不会产生过大的学习压力,并能够让学生在学的过程中去形成更加优秀的学习兴趣,奠定学生的发展基础。比如在《生物与环境组成生态系统》这节课的教学中,教师就应该要对原有的教学思想与教学方法进行改进,借助信息技术的方式让课堂教学效率更高的同时让学生形成一定的学习兴趣与探究欲望。本节课的教学中不仅包含了学生在上一节课需要理解的生物知识与环境之间的关联,更是在学生已有知识的基础上进行了拓展与延伸,从小区域的环境逐步延伸到大区域的生态系统。以传统的教学方式对本节课的内容进行设计,往往会导致学生在学的过程中感受到较强的枯燥性,本身对于知识的学习缺乏主动性,自然的教学效果也就较为低下。而应用信息技术的方式就能够对现有的情况进行全面的调整,学生在学的过程中能够以较为积极主动的方式进行思考与实践。在课堂教学中教师可以通过信息技术以趣味化的方式进行展示,比如说教师可以结合学生较为熟悉的斗兽棋作为基础,按照食物链之间的关系带领学生去逐步解析生物与环境之间的关联性,并逐步推导出生物与生物之间分别会对环境造成什么影响等等。借助信息技术将原本较为复杂的生物知识以通俗易懂的方式进行展示,学生能够快速地进行理解,不仅能够有效地提高学生的综合能力,还能够让学生在学的过程中去正确地形成生物学科的印象,为学生综合能力的发展提供基础。

二、结合信息技术,活跃教学氛围

初中阶段生物学科的教学在学生看来是枯燥且乏味的,应用信息技术对于这一现象有着优秀的改善效果。^[2]信息技术的应用为初中生物课堂教学氛围的活跃提供了基础的支撑,学生也能够在进行课堂学习的过程中进行积极地参

与,课堂的教学效果相对于传统的教学方式而言也能够得到进一步的提高。比如在《呼吸道对空气的处理》这节课的教学中,教师就应该要注意适当的应用信息技术去改善教学的策略,调动学生课堂参与的积极性。在课堂中教师可以结合信息技术进行教学情境的构建,以学生较为感兴趣且较为直观的方式进行教学的设计。比如说教师可以结合信息技术的方式以空气的角度去对知识进行解析,从进入口腔或鼻腔再到呼吸道与肺部、血管等。以不同的角度看待知识往往能够让学生产生较为新奇的体验,视角的切换也能够让学生保持较高的积极性。在展示的同时,教师还应该要注意与学生进行适当的互动,互动地设计并不仅仅要围绕着教材中的知识点进行,更应该要能够对学生的自主探究起到一定的引导作用,让学生能够在对教材中内容感兴趣的同时结合信息技术的转化去主动学习相关知识并尝试进行应用。

三、结合信息技术,提高学习兴趣

兴趣常规而言是指人们在从事某种活动或执行某种行为时的一种积极的情绪表现,对初中生物知识的学习同样也是一种学习行为。在初中生物教学中教师也应该要适当的应用信息技术的方式对教学进行调整,让学生能够产生较为积极的学习兴趣,进而主动地展开对生物知识的学习。比如在《软体动物和节肢动物》这节课的教学中,教师就可以将教学的内容进行趣味化的调整,进而引导学生主动对生物知识进行学习。教师可以选择在这两种动物中具备较强代表性的生物进行展示,在展示的同时教师可以将分类较为容易出现争议的生物进行展示,并引导学生尝试通过辩论的方式去验证。这一活动能够在为学生提供直观学习素材的同时,也能够给学生提供辩论的素材,让学生在课堂中应用自身的生物知识展开辩论是推动学生生物学习兴趣的直接手段之一。

知识时,信息技术的应用对初中生物的各个层面而言都有着积极的作用,教师在教学中应该要注意积极学习先进的教学方案与教学思想,掌握多媒体设备的多样化应用策略进而推动生物课堂的全面发展。

参考文献

[1]于大泽.信息技术环境下任务驱动教学法在初中生物课程中的应用研究[D].长春:东北师范大学,2018(15)122.

[2]吴宜军.信息技术与初中生物学科有效整合的教学实践与评价研究[D].苏州:苏州大学,2019(05)29-30.