

浅谈大班幼儿早期阅读的问题与对策

李光英

重庆市万盛田家炳小学

[摘要]早期阅读,顾名思义是指学前期儿童的阅读,它并不是单纯地发展幼儿的阅读能力,而是要让幼儿通过各种途径,接受各类信息,形成阅读、倾听、表述、想象、演绎等一整套的养成性教育。但实际中,幼儿存在诸多不良的阅读习惯,本文以大班幼儿为主要研究对象,针对大班幼儿在阅读过程中存在的问题和不良表现,从设疑提问、设定阅读时间、掌握阅读方法、加强常规建立等方面帮助幼儿建立良好的阅读习惯,为步入小学和终生学习奠定良好的基础。

[关键词]大班幼儿;早期阅读;问题;对策探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.625

一、大班幼儿早期阅读中存在的问题

(一) 阅读目的不明确,自由散漫

晨间阅读中,孩子们陆续入园选书阅读,进度不一,因此,教师对阅读目的未做出明确要求,指导性和引领性不强。其次,幼儿无意阅读占主导性,导致在阅读过程中,幼儿只是随意地翻看和欣赏多彩的画面效果,并未带着目的与问题去思考书中的内容、出现的人物角色及故事情节。实例:2019年2月,一次区角活动中,我看见“快乐书吧”里几个小朋友指着对方的图书相互嬉闹着,我想他们一定是在书中发现了有趣的事情,我介入打探着,没想到孩子笑的是班里的搞笑大王昆昆第一个看完了书,大家说他不仅是搞笑大王还是读书大王,大家都为此嬉笑不已。可当我问道书中都讲了什么故事的时候,大家都摇摇头,说不知道。我非常失望,我认为大班阅读水平不应该停留在翻书的技巧上,应该对书中的角色形象和故事情节有初步的认识。

(二) 浏览速度过快,频繁换书,专注力较差

大班幼儿识字量不够,处于读图时期,但他们缺乏细致的观察力,走马观花的阅读导致对画面和情节缺乏连贯性,缺乏对图片的想象和生活的联想。同时,大班幼儿依旧处于注意力易分散的时期,因此,在阅读时,很难静下心来去发现书中所讲的内容,只是迅速浏览,快速的翻页,以应付老师、家长对自己看书的要求。实例:2019年3月,区域活动开始了,我看到班上有4个女娃娃和3个男娃娃自主选择了“图书角”。只见他们走到书柜前,东看看,西看看,最后每人挑了一本绘本。昆昆回到位置上,左手支撑着下巴,右手以两三秒的速度翻阅图书,不到一分钟的时间就翻到了最后一页,他又拿起书本走到书柜前,更换了一本《儿童画报》,果果见他更换了图书,把刚翻了一小半的图书也拿到了书柜前更换了一本。其他几位小朋友看到别人都已经换书了,也都立即跑去更换了快要翻完的图书。

(三) 阅读环境喧闹,嘈杂,不能静心阅读

安静的阅读环境有利于开展深度阅读,只有在安静的环境中,思维才能进入最好的想象空间与思考模式中,但在阅读活动中,幼儿却常常焦躁、喧闹、好动,主要表现在边阅读边讲话,讨论与书无关的话题、随意跑动、频繁换书、大声讨论或喧哗等。

(四) 幼儿自主阅读后提问信息量少,答辩能力差

幼儿对于画面的认知理解还停留在陈述和回答者的角色上,幼儿对为何提问显得无所适从,当你提问时,他们会回答,看到了什么,谁说了什么,且简短无力,幼儿对提问的方法和模式还没有形成一定的思维意识。

(五) 在图书的选择上过于狭隘,只局限于自己有兴趣的图书

大部分幼儿选书的标准是看封面是否有自己喜欢的动物或者人物,如,女孩子钟情于芭比娃娃、公主系列的图书,男孩子则喜欢选择葫芦娃、变形金刚、蜘蛛侠之类的杂志图书,对其他色彩素净,内涵深厚类的图书总是一扫而过,很少触及。

(六) 不爱护书籍,乱放乱丢的现象较为严重。

幼儿在翻阅的过程中,往往发现破了的书就不看,也不修补、收拾,直接往旁边一丢,有的看的不耐烦了,想换一本,就

随手放在某个地方,不放回原位,而发现一本好书,则大家都去使劲争抢,不顾书本的完好。

二、建立良好阅读习惯的教育对策

针对大班幼儿实际存在的现状和不足,我思考了以下教育对策:

(一) 提供丰富适宜的阅读材料

在早期阅读中,我们应该根据幼儿的年龄特点和认知水平,有的放矢地为幼儿提供大量的、有具体意义地、形象生动地阅读材料,如:色彩鲜明、与生活相关、简单有趣、句型简短、朗朗上口、引人联想类的书籍,并摆放在容易取到的地方,让幼儿自主地进行感知、体验、探索。

(二) 设疑提问法,明确目的,激发兴趣,引发思考

开展阅读活动时,应及时引导幼儿,给阅读中的每个孩子设定一个或者多个与书内容相关的问题,要求孩子带着问题到书去寻找答案,之后,再来回答老师提出的问题。有了阅读方向后,孩子们就会进行有意阅读,会带着问题去思考书中的故事内容和情节,从而达到更好的阅读效果。实例:2019年9月,在绘本《我的幸运一天》自由阅读环节中,我抛给孩子们几个不同的问题:狐狸先生都为小猪做了哪些事情,故事刚开始狐狸先生说这是它最幸运的一天,故事结束以后,狐狸先生还觉得这是幸运的一天吗?为什么?孩子们听到老师的问题,兴趣点一下子燃烧起来啦“怎么狡猾的狐狸还要帮笨笨的小猪做事情啊?难道在故事的结尾,狐狸先生又变成了最倒霉的一天了吗?中间到底发生了什么事情呢?”根据老师的问题,孩子们带着种种疑惑与好奇,到书里去一页一页认真查看,有的甚至是看到最后一页,又翻开前一页,生怕中间的某个重要情节被自己不小心忽略掉了,有的第一遍没看懂,又重新从第一页开始看,非要找出老师问到的问题,有些看不太懂的情节,也有小朋友小声请教身旁的小伙伴,在大家的专心致志中,最后老师听到了许多创新又有趣的回答,这些回答既在意料之外,又在情理之中。

(三) 巧用游戏,限定阅读数量和阅读时长

在培养阅读习惯的初期,可以利用游戏给幼儿设定一个阅读数量的范围,如:开展“阅读达人挑战赛”,幼儿利用十五分钟阅读一册简单的绘本,并且用表演的形式表现出来,阅读需满十五分钟,不能提前闭书。通过游戏来约束幼儿的行为,让幼儿在阅读中形成一定的规则意识,同时,也避免了幼儿毫无收获的浏览图书,频繁更换图书的现象。该方法只适应于初期阶段使用,待习惯养成后,可根据具体情况,由幼儿自主安排阅读时间与数量。

(四) 加强常规培养,规范阅读习惯

首先,在一日生活中,我们要从进餐、午休、阅读等各个环节来形成安静、文明的礼仪习惯,在潜移默化中,对安静、耐心阅读起到强化的作用。长期的常规渗透,让孩子养成“特定事件,特定要求”的意识与习惯。意识与行为一旦契合,在阅读活动中,只需讲清规则,孩子们便会井然有序地进行活动。其次,建立“图书管理制度”,轮流做图书管理员,负责规范同伴的阅读行为和图书整理行为。

(下转第1227页)

读能力,提高学生阅读水平。学生在这种良好氛围下可以运用所学的语文知识,从而提高知识应用能力。

(四) 重视体现学生主体地位

在小学语文教学中,教师需要转变传统教学模式,应引导学生主动进行阅读学习,教师需要注重学生在学习中发挥的作用,为学生创造良好阅读环境,体现学生主体地位,这样有助于给予学生引导和指导。教师需要鼓励学生大胆展现自我,能够表达自己阅读的感受和想法以及分享阅读方法和阅读经验,这样可以锻炼学生语言组织能力和语言表达能力^[4]。比如教师引导学生进行朗读练习,针对学生进行分组,让学生在朗读以后表达自己的感想。教师在语文教学中,需要做到以人为本,能够与学生加强沟通和交流,了解学生内心想法并且与学生交流,进而学生在学习中有所收获,这样才可以结合学生学习兴趣和学习爱好向学生推荐阅读材料,依据学生学习能力融入思想情感,可以减轻学生阅读学习负担压力,使得学生感觉到愉悦中学习的轻松愉快。对于此,具体做法在于:在日常教学中,教师需要有针对性加强与学生之间的沟通和交流,能够与学生建立朋友关系,消除学生学习中产生的担忧顾虑,获得学生的认可和信赖,这样学生才能够积极主动地将自己的想法与教师同学沟通和交流,而且对于教学工作的改革创新则发挥了重要作用。学生应抓住这一机会,展开针对性、目的性、有效性阅读学习,提升自身思维能力水平^[5]。

(五) 注重辅助学生养成良好阅读习惯

教师需要结合课外阅读,学生能够将课堂中的阅读方法应用到课外阅读中,这样有助于提升学生阅读学习效果。课外阅读不不仅可以培养学生阅读能力,还可以辅助学生积累素材,从而可以逐渐培养和锻炼学生鉴赏能力。例如学生在学习小说故事时,教师可以在教学结束以后让学生在课下搜索一些相似的小说故事进行阅读,让学生能够与同学、教师分享自己所阅读小说故事的

方法、过程以及感受,并能够与教师、同学沟通交流,这样有助于学生加深对于小说故事知识的认识,可以丰富学生的知识储备,增长学生见识,开阔学生视野。

结语:

在新课改形势背景下,小学语文阅读教学得到了关注和重视。而在教学中,教师需要引导学生积极主动阅读学习,能够体现学生主体地位。在这一过程中需要注重与学生加强沟通和交流,以此有助于学生为阅读学习。这就需要认识到小学语文阅读教学中培养学生阅读能力的重要性,包括培养学生良好语感、感受文学魅力、强化文化底蕴。在此基础上采取有效的策略,包括展开多元阅读教学,深刻解读教材内容、满足阅读需求,激发学生自主学习意识、营造趣味性阅读教学氛围、充实体现学生具体地位、注重辅助学生养成良好阅读习惯,而这可以从根本上提高学生阅读学习效率和学习质量,增强学生学习效果,提高学生语文学科核心素养。

参考文献:

- [1]莫芹.新教材改革背景下小学生阅读能力提升策略——以“和大人一起读”板块教学为例[J].广西教育,2019(41):36-41.
- [2]徐丽萍.小学语文阶梯式课外阅读指导研究[J].软件(电子版).2019(11):22.
- [3]刘恩吉.小学语文教学如何培养学生的阅读能力[J].青少年日记(教育教学研究),2017(02):158.
- [4]刘晓阳.小学语文教学中学生阅读能力的培养策略研究[J].中华少年,2019(1):1.
- [5]梁焱.农村小学语文教学中学生阅读能力培养策略研究[J].中学生作文指导,2019(20):1.

(上接第1225页)

(五) 掌握阅读方法,创设阅读环境

幼儿阅读活动中创设良好的阅读环境是至关重要的,向幼儿提供含有较多阅读信息的教育环境,让幼儿在丰富的阅读环境中,充分感受书面语言,主动去探索、发现,以获得成功的体验。采取不同的操作方法,培养幼儿掌握正确的阅读技能,如:1.按顺序阅读,引导幼儿根据1~10的页码逐页翻看阅读,也巩固了数字递增的关系意识。2.从左往右、至上而下地顺序阅读。在阅读过程中,引导幼儿亲自感受图画是一页一页地组成,故事是一幅画一幅画有序地连接,才构成了整个故事的情节。3.建构文字与事物的联系,了解含义。在阅读中,可以通过图文部分去认识一些常见的汉字,如:太阳公公的图旁,找一找,认一认“太阳”“公公”等字眼,通过故事和画面,强化该词语在幼儿脑中的印象。

(六) 丰富阅读形式,提高语言表达,增强趣味性

餐后,孩子们经常三五成群地捧着图书边看边讲,幼儿对自己感兴趣的事情更乐意去交流和问为什么,我们需要在一日生活中随时关注幼儿的状态,捕捉他们的兴奋点,随机渗透语言教育,鼓励幼儿积极表达自己的想法和感受,使幼儿的语言运用能力在真实丰富的语言环境中得到发展。其次,我们可以通过投放故事书、图片等各种语言材料,让幼儿看一看,玩一玩,说一说。如通过游戏《你说我猜》,让幼儿根据事物特征进行语言描述,发展幼儿生活语言的运用能力;利用头饰、摆设道具、手偶及不同场景的背景图让幼儿一边操作,一边讲述,加深对故事的理解和表达能力;通过角色扮演、情景对话、片段展示等形式,增强阅读的表达形式和趣味性,提高幼儿说话的积极性。

(七) 亲子阅读,共同成长

《幼儿园教育指导纲要》指出:“家长是幼儿园教师的重要合作伙伴”;“家园配合,使幼儿在园中获得的学习经验能够在

家庭中得到延续巩固和发展”。然而家长是幼儿的第一任教师,家长的一言一行会潜移默化地影响他们。而早期阅读作为幼儿园的一项重要教育活动,理应得到幼儿家长的理解、支持与配合,方能取得明显成效。关注大班幼儿的阅读兴趣与体验、提升每位幼儿的阅读习惯与能力是早期阅读的宗旨。作为幼儿教师,面对的不是一个幼儿个体,而是一个幼儿群体。只有在教学工作中,将各个幼儿所表现出来的各种不良阅读习惯给予纠正和规范,扎扎实实做到指导策略有趣味性、针对性、适宜性、发展性,才能真正实现大班早期阅读中促进每个幼儿阅读水平的全面提高,让阅读成为幼儿的一种生活态度、一种习惯、一种乐趣。

参考文献:

- [1]杜春艳.培养早期阅读能力,让幼儿快乐成长[J].小学科学(教师版),2019(05):90.
- [2]杨小莉.幼儿早期阅读教育策略[J].课程教材教学研究(幼教研究),2013(01):76.
- [3]孙雪琪,赵华兰.论幼儿早期良好阅读习惯的培养[J].牡丹江教育学院学报.2016,(2).
- [4]童兔芳.幼儿园绘本阅读教学中幼儿自主阅读能力提升策略分析[J].中外交流.2019,(4).
- [5]周玲玲.在绘本阅读中提升大班幼儿自主阅读能力的实践研究[J].作文成功之路(中旬).2017,(3).
- [6]卢艳华.依托绘本提升幼儿阅读能力的策略探究[J].新课程研究(中旬)(单).2019,(2).
- [7]王芳.幼儿园绘本阅读实施策略探讨[J].学苑教育.2018,(6):76.
- [8]赵卫华.基于核心素养的幼儿早期阅读教育研究[J].科教导刊.2019,(35).