

浅析游戏教学在小学数学教学中的应用策略

罗金

吉林省四平市铁西区郭家店镇第四小学 136502

[摘要]在新课改的大环境下,许多教师主动摆脱传统教学模式的束缚,积极探索全新的教育路径,在全面优化改革教学策略的过程中,游戏教学引起了人们的高度关注。游戏是儿童的天性,在小学数学教学中实行游戏化教学,符合小学生的发展规律,有利于激发学生的学习兴趣,活跃课堂气氛,提高教学效率。对于小学数学来说,学科知识与游戏元素之间的整合非常有必要,符合寓教于乐的教育理念,教师需要始终坚持多措并举,选择学生喜闻乐见的游戏元素,全面凸显游戏教学的优势,组织开展形式多样的数学游戏活动。确保学生保持高涨的学习热情,自主自觉地完成学习任务。

[关键词]小学数学; 游戏教学; 应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.266

引言:

在将多元化的数学游戏应用到小学数学教学中时,教师需要对于相关的教学方法进行合理有效的研究,因为游戏教学受到教育者的广泛关注,在教育领域中的应用是非常普遍的,教师在讲解不同的小学数学知识的时候,需要首先了解到学生在课堂中的学习情况,这样才能对于数学游戏的类型进行有效的选择,并且能使学生在课堂当中集中注意力,这样才能逐渐完成不同的教学目标,也能让学生的学习效果得到有效发展^[1]。

一、游戏化教学法在小学数学教学中的应用意义

(一) 激发学生的数学学习兴趣

小学生都是天生的“游戏家”,对于有趣的游戏活动可以说毫无“抵抗力”可言;与此同时,每个小学生都有着在他人尤其是在教师和同龄人面前表现自己的天性,希望能够在各类活动中通过自身的过人之处来得到他人的肯定。在这两种天性的自然驱动下,通过在数学课堂中应用游戏化教学法,学生可以获得一个表现自我的机会,使学生能够以自己所熟悉并喜爱的方式去了解数学、学习数学、应用数学,在主观认识上获得数学认知的“主场体验感”,这将在极大程度上激发起学生学习数学的浓厚兴趣,同时还可以在客观上将游戏的愉悦体验、数学新知的获得成就感和活动成果取得时的满足感有机融合到一起,进而形成更高维度的数学学习情怀,最终为其数学素养的提升注入强劲的内在精神驱动力。

(二) 提高学生的数学学习质量

游戏化教学法通过设计生动、活泼的游戏场景,将数学知识蕴含于游戏活动中,使抽象的数学知识变得具体化、实践化,不仅能帮助学生搭建起沟通书本知识和自我认知之间的“信息渠道”,还能激发学生参与数学活动的兴趣,有效地提升学生的数学学习质量;游戏是一项动手操作和实践参与性很强的活动,运用游戏进行教学能使学生积极思考数学问题,探索数学新知,能有效激发学生的思维潜能,并且让教师在教学工作中获得更多的来自学生情感、心理维度的“加持”,间接地为课堂教学效果的优化再添一份强劲助力^[2]。

(三) 优化师生之间的情感关系

借助于游戏化教学法,教师可以以朋友或者同伴的身份参与到游戏当中,一改自己在学生心中所留下的“不苟言笑”“正襟危坐”的刻板印象,彰显出更强的亲和力和人格魅力,让学生在主观上更愿意和自己接触、沟通;同时,教师还可以在游戏中的加入很多师生互动的环节,一方面扩大自己和学生互动的平台,让学生更加真实地了解教师以及自己和教师之间的能动关系,这些都会在潜移默化中增强师生之间情感联系,从而构建和谐和谐的师生关系。另一方面,教师通过参与游戏活动能观察每个学生的表现,了解学生在学习环节中的漏洞,便于查漏补缺,这些对教学目标的达成都能起到极大的推动作用。

二、小学数学课程的游戏化教学方法

(一) 明确游戏教学的具体目标

传统教学理念指导下的教学模式在如今的时代背景下已经暴露出诸多问题,难以真正满足学生的发展需求,更无法适应现代化的教育节奏。游戏教学是近年来兴起的一种教学手段,对于小学数学教学工作的有效开展有非常明显的作用,更能够有效激发学生对于数学课程和数学学习过程的兴趣,受到了教师群体的广泛认可。所以在教学过程中,教师应当了解这种教学手段,并将游戏教学合理地应用到教学实践过程中。明确的教学目标能够对教学过程产生强烈的指导作用,是开展教学活动的基础,更是教师选择教学方法、挑选教学内容、设计教学流程的根本依据。在小学数学教学中采用游戏教学法,就必须明确游戏教学的具体目标,才能够让学生明白游戏的开展有何目的何作用,真正让学生通过游戏了解何掌握数学知识,而不是盲目地玩游戏。鉴于此,在教学过程中,教师要充分研究教材,找到教材当中的知识脉络,并以此为基础设计游戏的内容和游戏流程,保障游戏教学的有效性。

例如,教师在将游戏融入《长方体和正方体》这部分知识的教学中时,教师首先需要明确游戏目标。首先,需要学生能够学会正确地分辨长方体和正方体;其次,学生需要知道长方体和正方体的各个组成要素,了解这些要素的概念与含义;最后,需要借助游戏培养学生的空间观念,让学生产

生初步的空间意识。在游戏目标确立之后,教师便可以准备一些长方体和正方体教具,并发放给学生,让学生发挥想象力,将这些模型摆放成不同的造型。之后,教师就可以让学生数一数自己一共用了多少个正方体或长方体,并引入教学内容,让学生结合游戏经验,对这部分知识进行深入探索。

(二) 借助游戏导入新课

作为课堂教学的第一步,课前导入的重要性显而易见。为了让学生留下良好的第一印象,教师需要在课前导入环节上多下功夫,确保学生能够快速进入学习状态,保持良好的学习自信心。传统的课前导入方式比较机械和生硬,教师通过总结性的话语自主回顾旧知识,引入新概念,实现新旧结合以及承上启下。这种机械、生硬的导入模式不利于不同知识点之间的紧密衔接,导入效果也无法得到保障。为了打破这一现实困境,教师需要寻求新的教学思路,积极创新课前导入手段,采取游戏导入形式来吸引学生的注意力,全面激活学生的思维,让学生能够跟上课堂学习的步伐,不再等着教师给出最终的答案。

如在指导学生学习分数乘法时,教师可以结合学生在前一阶段所学习的内容,以分数加减法、分数的性质与意义以及整数乘法为基础开展游戏教学活动,让学生在主动回顾已经学习的知识,然后适当开展新知识的学习活动,借助多媒体技术展示动画视频以及游戏视频。比如,小明的妈妈让小明买一块橡皮擦,橡皮擦的价格为 $1/2$ 元,如果小明想买三块橡皮擦,那么总共需要支付多少钱呢?通过这种形式来引导学生自主思考和探索,提供给不同的解答方法,引导学生主动尝试分数加法以及将分数转化为小数,限定学生的解答时间,看哪一个学生能够在最短的时间内得出正确的答案。通过这种游戏化的教学形式来刺激学生的求知欲以及好奇心,积极实现新旧知识的有效迁移和过渡,让学生能够立足于已有的知识探索新知识,主动自觉地完成任务。

(三) 采用小组合作游戏,调动学生的学习热情

在小学阶段数学课程的游戏化教学活动中,小学数学教师就需要十分注重在实践中提高广大学生自主思考问题的能力,引导学生运用基础数学思维解决一些相关的数学问题,为学生日后养成良好的数学学习习惯、提高学生的数学修养打下更为扎实、可靠的能力基础。小学数学教师在游戏过程中进行数学知识的教学时,应该格外注重提升学生独立学习与通过数学思维方式解决问题的能力。教师在进行趣味游戏创设的过程中,还可以通过小组合作的方式来锻炼学生自主学习能力,让学生在小组中通过合作与交流,能够完成知识的快速理解和掌握,并且在与他人交流的过程中调动自身的学习积极性,从而能够轻松地掌握所学的内容,并且在与他人合作交流的过程中能够提升自主探究能力,丰富自身的知

识面,小组合作的方式对于学生学习能力的提升以及今后的发展都起到了良好的促进作用。

例如,在进行《方向与位置》一课的教学时,教师可以将学生进行小组划分,在学生对于“东西南北”有了明确的认知之后,带领学生进行“你比划我来猜”的游戏活动,教师将四个学生分为一组,一个学生“发出口令”,引导其他学生向着不同的方向转动并做动作,其余三个学生来执行口令,对于做错的学生,教师给予“警示惩罚”,同时发出口令的同学不断加快口令的速度来锻炼执行的学生的反应速度。教师借助小组游戏合作的方式进行教学,使学生有了良好的学习动力,并且感受到数学学习的乐趣,全程保持学习的状态,实现了课堂教学效果的有效提升。

(四) 借助游戏巩固学生数学知识

课堂教学时间比较有限,学生无法在有限的课堂中完成所有的学习任务,知识掌握程度不够深,有的学生甚至存在一知半解的问题,思维困惑较多。为了帮助学生积累丰富的学习经验,实现零散知识向实践应用的有效过渡和转化,教师需要根据学生的课堂表现合理布置学习内容,巩固学生的课堂所学。纸质书面作业比较单一,对学生的吸引力不足,不符合学生活泼好动的性格特征。教师则需要根据学生的学习基础精心布置游戏作业,让学生自主自觉地完成作业,巩固知识,真正实现查漏补缺。

比如在完成基本授课任务之后,教师可以设置不同的游戏背景,将作业融入其中,让学生全程参与,学会自主巩固和自主反思。比如教师可以根据学生在学习分数乘法时的薄弱点设置迷路游戏情节,引导学生自主练习,提升学生的方向感,让学生主动在不同的教育网络平台中采取玩游戏的形式学习新知识,了解个人的各种不足,进而高效完成练习任务。这种寓教于乐的教育模式有助于夯实学生的基础,避免学生出现思维断层和思维困惑,全方位、多角度地锻炼学生的数学核心素养,提升学生的学习能力。大部分学生能够保持良好的学习状态,主动完成后续学习任务。

结束语

综上所述,在现代小学数学教学过程中适当地选择使用游戏化的教学方式,可以真正有效地调动学生探究数学知识的积极主观能动性,帮助学生真正在游戏环节中获得真正有用的知识,并在实践中将知识有效运用于实际生活中。相较而言,这种教学方式可以营造一个愉悦、和谐课堂氛围,提高学生在课堂上的学习效率,进一步培养学生的数学思维。

参考文献

- [1] 龚强彦. 浅析游戏化教学策略在小学数学课堂中的应用[J]. 新一代, 2017, 000(003): 136.
- [2] 黄秋玲. 浅析小学数学游戏化教学策略的设计与应用[J]. 青年时代, 2019, 000(007): 244-245.