

发挥班主任管理作用促进学生英语学习探讨

郭欢

六盘水市第二十三中学

[摘要]高中时期是学生人生发展的关键时期,但这一时期也是学生的高压期,他们面临的压力更大。现在的高中生都是“00”后,他们往往追求个性自由,反对束缚,如果班主任在发挥管理作用时仍然沿用传统的方法,必然会导致学生的逆反心理。在此背景下,正确发挥班主任管理作用被提上日程。文章总结了他人的班级管理经验,结合高中英语教学实践以及在管理中的运用,分析了当前高中班主任管理中还存在的问题,并探讨了班主任如何发挥自身的作用,用班主任的有效管理让学生学好英语,为学生将来的高考打好基础。给班主任,尤其是英语学科班主任有效地进行管理,提高学生英语学习水平提供参考和借鉴。

[关键词]高中;英语;班主任管理;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.571

高中时期学生的心理变化起伏较大,这一时期他们不仅面临着高考的巨大压力,而且他们向往自由,不希望被约束,他们的逆反心理也很大。为了帮助学生健康成长,学好知识,高中班主任需要努力寻找适合学生的管理办法,通过有效的班级管理方式,提升学生学习状态,构建良好班级氛围,让学生克服学习中的难关,并为以后的高考做好准备。英语学习对学生来说极其重要,班主任也应该发挥自身的作用,推进学生英语学习深入下去。

一、当前高中班级管理存在的问题

(一) 班主任忽略了管理的全面性

目前,许多班主任只注重学生学习成绩,而没有对班级进行全面管理,没有建设良好的学习氛围及发挥班主任管理作用。尤其是在当前学生学习压力大、班主任教学压力大的大环境下,班主任在发挥管理作用时,只注重学生的学习却忽略了学生精神健康的需求。这一时期,学生又正好处于叛逆期,学生的心思并不能完全放到学习上,学生的心态和班主任的管理理念就会产生冲突。长此以往,班主任和学生之间会存在巨大的矛盾。部分学生会将叛逆的情绪转移到学习和班主任身上,师生之间成了“敌人”,在发挥班主任管理作用时,学生不会支持班主任的工作,也不会积极主动配合班主任的工作,这会导致班主任管理工作难以进行下去。

(二) 现代技术产生消极影响

当前,科学技术飞速发展,电子设备普及率越来越高。许多学生进入高中后,都拥有了手机、平板等电子设备。但是这些学习设备却成了双刃剑,它们在帮助学生便利地学习时,也带来了一定的消极作用。一些自制力弱的学生会使用手机、平板等打游戏,看电视剧,在上课时,学生也不能集中精力。长此以往,学生就不会将心思放在学习上。当班主任发现这些问题后,想要收缴学生的电子设备,却会与学生产生矛盾,甚至还会被家长误解。电子设备的普及,对班主任管理工作带来了十分严重的影响。

(三) 班主任对学生学习问题处置不当

许多高中英语班主任在处理学生学习问题时,都采取了不正当的方法,不正当的方法不仅会伤害学生的自信心,而且还会加深师生之间的矛盾。比如,当学生在完成英语作业时,没有认真完整,而是抄他人作业,但是,班主任没搞清情况,不分青红皂白就处理学生,这种形式会对学生造成极大的伤害。一些学生抄他人的作业是因为没有更多的时间完成,还有就是因为教师留的作业太多,学生无法完成,所以才不得已照抄他人的作业。这些情况都是情有可原的,但是班主任却没有考虑到学生这些情况,直接对学生进行了处罚,这就影响了学生对班主任的信任,也导致师生之间的关系变得很淡漠。

二、发挥班主任管理作用促进学生英语学习的策略

(一) 在生本理念下充分尊重学生

每个人都需要得到他人的尊重,高中生也不例外,他们也需要班主任更加尊重他们。因此,高中班主任在管理的过程中要以“生本理念”作为管理的指导思想,在这一理念的指导下,尊

重班级的每个学生。比如,当学生在英语学习过程中没有按照教师的要求认真地学习知识,也没有认真听课,更没有努力的记单词、短语和句子。班主任要分析学生这种敷衍态度产生的原因,思考为什么,搞清楚学生为什么学习效率低下,并通过自己的引导让学生纠正不良的学习态度。班主任更不应该严厉地批评学生,不能够损害了他们的自尊心,而应该采取循序渐进的方法帮助学生提高学习积极性。教师可以通过一些积极向上的案例对学生进行教育,让学生以案例中的人物为榜样,学习他们良好的学习品质。也可以讲一讲自己学习英语的技巧,通过自己的分享,让学生感受到教师对自己的关心,能够在教师的影响之下认真学习英语知识。

(二) 加强与学生之间的沟通

班主任在管理的过程中,认真和学生沟通也是十分重要的,尤其是英语这门学科,对于学生来说难度很大,他们在学习中或多或少都有问题,因此,班主任在沟通的过程中可以结合课本上的每个单元询问学生的问题,让学生大胆说出自己不懂的地方。教师也可以让学生写一写自己的意见和建议,可以通过手机发给班主任,也可以用写信的方式给班主任,还可以开展师生交流活动,在交流活动中大家一起建言献策,这样能更有效地实现师生之间的沟通,也能够让彼此更加了解。比如,关于学生用电子设备打游戏、看电视剧影响学习的问题,班主任不能一味地暴力收缴,应该积极与学生沟通,通过一些英语文章和英语小故事,让学生了解到电子设备会产生的危害,比如会伤害眼睛、会影响听力、会降低注意力等,并且让学生不将这些电子设备带来学校。在“Teenage Life”这里的教学中,教师也可以结合教材中的要点恰当融入班级管理内容,教师可以让学生通过课堂讨论的形式讲一讲进入到高中后面面临的挑战,从学生的讨论中明白学生的问题,教师也可以让学生在写作时写一封建议性,结合青少年生活给教师的班级管理提出合理的建议,这样班主任也能从学生的英文作文中了解学生所思所想。

(三) 善于发现学生的学习优点

在高中英语教学过程中,要提高学生的学习水平,英语学科的班主任还应该不断发现学生的优点,将他们的闪光点凸显出来。在教学的过程中,班主任要明白不同的学生思维水平、智力发育都是不同的,他们擅长的科目也不同,一些学生可能会偏科,英语水平较低。班主任不应该打击他们,而应该鼓励他们认真学习英语。比如,每个班上都有体育、艺术特长生,他们的英语学习水平很差,英语成绩也不太好。但是他们也有自己的优点,他们能歌善舞,善于运动。班主任应该看到他们的优点,并在教育的过程中结合这些学生的特长进行教育。教师可以开展一些与体育相关的英语话题,针对音乐、舞蹈类的学生教师就可以围绕课本内容开展一些与音乐、舞蹈相关的活动,并给这类学生找一找话题,让他们也能够有话可说。教师还可以结合这类学生的特长设计课堂话题,让他们产生学习欲望,如“Sports and Fitness”这个单元的话题就是“运动与健康”,那么教师可以围绕运动的话题让体育特长生说一说他们的“运动建议”“运动

方法”等，让他们能在课堂上畅所欲言。

（四）运用现代技术高效发挥管理作用

班主任的工作十分复杂，想要做好管理工作，班主任就需要借助现代技术。班主任想要了解学生课间十分钟的使用情况，就可以通过监控技术，回放课间十分钟学生在教室里的表现。班主任要统计学生的期末成绩就可以运用Excel进行求和、计算平均数等，通过这些技术，能够真正掌握学生的英语学习情况，也能够根据他们的薄弱地方进行调整。班主任还可以利用好微信，与学生的家长建立紧密的联系，让学生的家长讲一讲他们在家的学习情况，及时了解学生在家中英语学习的具体情况。比如，英语月考之后，教师可以结合现代技术制作“学生成绩波动表”，从学生成绩波动的情况了解学生英语学习水平，教师还可以制作“学生英语考试项擅长及不擅长表”，通过表一目了然地看到学生英语学习中的长处和短板，补齐短板，如果学生阅读问题大，那么教师要加强英语阅读训练，如果学生作文问题大，那么教师要加强英语作文训练。

（五）营造生活化的学习氛围

在当前的高中英语教学过程中，借助班主任管理推进学生英语学习，班主任也应该营造与生活相关的英语学习氛围，采取学生感兴趣的方式，这样才能够相应的氛围中做好班级管理，同时让学生学好英语。比如，在“Natural Disasters”这个单元，教师可以利用希沃白板展示自然灾害来临的场景，让学生通过希沃白板的视频、图片看到熊熊燃烧的大火，看到土崩瓦解的建筑，看看在灾害中无助的人们，给学生更加真实的感受，他们从希沃白板的展示中有身临其境的感觉，从而激发学生的同情心，并能够让学生真正感受到自然灾害面前人类的渺小。同时也能够让学生接触白板的展示，深刻理解教材，阅读文章中的内容，能够理解其中的句子、段落等等。

（六）注意言传身教

班主任要明白，有效的班级管理要发挥自身的言传身教的作用，班主任也应该通过自己的行为举止对学生产生积极向上的影响，用自己的各种方式影响班级的学生。比如，英语原文阅读对于学生来说是十分重要的，班主任要让学生认真做好阅读任务，那么在管理中班主任则可以多阅读一些英文原著，让学生想自己一样，也可以开展英语角活动，在英语教学的过程中，教师可以找来适合高中学生的英语原著，带领班级的学生一起阅读英语原著。班主任还可以以英语阅读书籍作为奖励，对于每次考试中有进步的学生奖励一些英语书籍，让他们能够认真阅读英语著作，并通过英语阅读提高自己的英语水平。

在高中学习管理与英语具体教学中，发挥班主任管理作用是极其重要的。但是，当前的班级学习管理中仍然有不少问题，比如班主任忽略了管理的全面性、现代技术对学习管理产生消极影响、班主任对学生学习问题处置不当等。高中班主任要充分发挥主观能动性，解决管理中的问题，让学生学好英语，班主任要做到在生本理念下充分尊重学生、加强与学生之间的沟通、善于发现学生的学习优点、运用现代技术高效发挥管理作用、创造生活化的学习氛围、言传身教。通过这六点具体的策略，有效发挥班主任管理作用，帮助高中阶段的学生学好英语知识。

参考文献：

- [1]王忠祥.发挥班主任管理作用促进学生英语学习探研[J].成才之路,2019(16):16.
- [2]锁子殷.高中班主任工作策略初探[J].青少年日记(教育教学研究),2019(01):199.
- [3]朱晴晴.改变高中英语课堂管理现状,促进高效课堂教学活动[J].英语画刊(高级版),2017(16):75.
- [4]陈磊.高中班主任英语教学反思[J].知音励志,2016(12):181.

（上接第1130页）

的主观能动性，有针对性地培养高中生的问题解决能力、独立思考能力，强化其体育锻炼信心，切实增强其体育核心素养。

（四）多种形式教学

在体育田径教学中，教学方式的选择与运用是非常关键的方面。在以往的田径教学中，教学方法比较单一，学生的学习兴趣不高，学习效果难以提高。鉴于此，教师可以研究多种教学形式，即教师可以采取游戏的形式进行教学，也可以采取多种情境进行教学，也可以开展小组合作教学等。但无论教师选择哪种教学方法，都要在教学前做好充分准备，在教学过程中适应变化，灵活调整，在教学后进行反思和优化。例如在50米短跑的教学中，为了优化教学，针对学生设计教学情境。为了扩展，在50米的尽头，放置几个盒子，告诉学生盒子里有小动物等着他们去拯救。只有当一定数量的人在固定时间内到达终点线时，动物才能被拯救。许多学生喜欢养宠物，宠物大多是猫或狗。因此，作者故意告诉学生，盒子里有可爱的“猫”，还有活泼的“狗”。在这种情况下，学生有了足够的跑步动力，许多学生站在起点，渴望尝试。在这种形式下，教学效果有了明显的提高。因此，教师要善于选择教学形式，灵活运用。

（五）以优化教师田径教学方法为驱动，促进核心素养培养教育

核心素养培养教育的顺利开展离不开好的教学方法，只有有效的教学措施才能达到提升学生能力和教学效率的效果。而有效教学措施的采用，也要基于学生心理特点和身体特点上，教师应当开展以下几个方面。第一，增强学生对田径运动的认识。对学生讲述田径运动的由来和发展，了解该运动的特点及作用，认识到其价值和训练的目的。在思想上意识到，田径运动对学生核心素养发展的影响，从而真正重视该运动并自愿参与到其中。

第二，优化田径教学方法。教师应传授学生自我保护的意识，比如，在跑步中的身体姿势、呼吸方式等都是小技巧的，教师要更正学生不准确的方法，做出科学的指导。此外，教师也可以按不同能力的学生开展不同的运动训练和指导，以此保证教学措施的针对性。第三，培养学生协助能力。核心素养的重要内容之一是学会与团队的协作能力，这对将来进入社会都有着重要的影响。教师可以安排一些团队竞赛、接力赛，通过这样的教学方式让学生体验到协作的重要性。在有效的田径教学指导下，不仅帮助学生增强了体质，还有利于学生更好地认识体育、参与体育，进而提升学生的核心素养。

结语：

综上所述，田径不仅是学生强身健体的一种方式，也是磨炼学生意志，塑造学生品行，培养学生素养的有效手段。核心素养下的高中田径教学，需要贯彻落实核心素养教学理念，需要教师在做好田径知识和技能教学的同时，积极通过课堂教学、校园活动培养学生的体育情感、意识和习惯。只有这样，才能提高学生的体育核心素养，为学生能力综合提升和长远发展打好基础。

参考文献：

- [1]罗春涛,李晓敏.浅析高中体育田径教学中学生核心素养的培养[C]//2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛(西安会场)论文集(五).2019.
- [2]黄淑绒.浅谈在高中体育田径教学中如何培养学生的核心素养[J].中外交流,2018,000(032):102.
- [3]王青海.浅谈在高中体育田径教学中如何培养学生的核心素养[J].中外交流,2019,026(048):314-315.