

成人英语学习的优势与劣势及教学策略

蒋观敬¹ 钟明华²

1. 广安开放大学 638000; 2. 绵阳开放大学 621000

[摘要]成人英语学习的实践过程具有特殊性,成人英语学习的目标实现程度关键取决于英语学习的内在动机、英语知识的理解掌握程度、英语学习的时间资源充足性等。在目前的现状下,成人英语学习的实践教学总体实施方案已经得到了全面的完善整改,体现了成人英语学习开展实施中的优势因素。但是与此同时,成人对于英语课程的基础知识在进行学习时,往往很难避免存在某些层面的劣势因素,阻碍了英语课程学习的预期成效目标实现。因此,本文探讨了成人英语学习目前主要存在的劣势与优势,合理给出英语课程教学的完善对策。

[关键词]成人英语学习; 优势; 劣势; 教学改进策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.513

近些年以来,成人参与英语课程学习的主观动机呈现出多样性,成人对于英语学习的参与程度得到了非常显著提高。相比于青少年学生的英语学习参与主体而言,成人对于英语课程的基础知识往往能够形成更加准确清晰的理解认识,有助于英语学习的预期成效指标得到完整的落实。然而不应当忽视,成人英语学习的具体实施过程比较容易受到某些负面消极的情绪因素影响,或者由于缺少充足的英语学习时间资源,导致英语学习的预期效果削弱。由此可见,教师针对于成人英语学习的规划方案应当能够进行科学的制定,结合学生个体的特殊性来实现因材施教的英语授课教学目标。

一、成人英语学习的优势因素

(一) 英语学习的积极性因素

成人在学习英语知识的实践过程中,通常都会存在比较鲜明的动机与目的性。具有明确清晰的英语学习动机有助于成人养成良好的英语学习行为习惯,上述的学习动机因素构成了英语课程学习的积极性因素^[1]。成人学习英语课程基础知识的直接动力因素主要来自日常工作的岗位实践需要,或者由于受到自身的专业课程进修以及学术研究因素的驱动影响。由此可见,具有鲜明的主观学习动机将会增强成人学习英语基础知识的积极性。

(二) 英语学习的目标因素

学习目标因素在英语实践学习的整个过程中占据核心性的地位,成人英语学习不能缺少内在性的目标动机作为支撑保障。从目前的英语学习实施现状来看,成人主动进行英语学习的目标导向因素非常明显,其中多数的成人学生选择学习英语课程主要是为了满足自身的岗位实践需要,或者满足业务进修以及学术研究的内在需求。成人在学习英语时往往会表现出更加显著的目的性,但是同时也会存在功利性的内在心理情感驱动因素。

(三) 英语知识的理解能力因素

成人相比于青少年的英语知识接受者而言,成人具备的知识理解与实践运用能力都会相对较强。成人在各自的岗

位工作实践中积累了比较丰富的口语交流沟通经验,因此就会有成人顺利进入到英语口语表达的实践学习环节。因此,成人在进行自主的英语口语交流与知识学习中占据了显著的实践经验优势。

二、成人英语学习的劣势因素

(一) 心理情感因素

英语课程学习中的成人群体往往考虑到更多层面的影响因素,那么就会导致成人学生在进行口语表达与交流时存在较多的顾虑^[2]。心理情感层面的恐惧、自卑以及自负等心理情绪都会对于英语交流的实践效果产生不良的影响,甚至还会导致英语学习的预期成绩指标无法实现。具体在开展师生之间的交流探讨时,由于受到自卑以及敏感等不良情绪的困扰,那么很多学生就会选择退缩或者被动进行英语知识的僵化记忆。

(二) 语言学习基础因素

成人英语学习的的基础知识因素对于英语学习效率具有不可忽视的影响,某些成人学生在自身的岗位业务实践中并未接触到英语口语交流,那么成人对于英语语言的实践运用领域就会感觉到陌生。成人学生如果存在比较薄弱的语言学习基础,那么成人由于自身记忆力退化等因素导致的负面影响,则会造成成人在理解与接受英语学科的全新知识过程中感到非常吃力,阻碍了英语课程的学习效率提高。

(三) 学习时间资源因素

成人在进行主动的英语知识接受与学习过程中,通常会面临课程学习的时间资源分配问题。这是由于,成人既要应对日常岗位工作的实践任务,同时还要保留充足的业余时间用来完成英语学科的进修任务。在此种情况下,成人学生就会感觉到英语课程的学习时间资源比较紧缺,并且在开展英语学习的全过程中感觉到自身的精力不够充沛。

三、成人英语学习的教学改进思路要点

(一) 结合成人英语学习的个体差异状况

成人英语学习中的个体差异因素只有得到了准确的判断考虑,才能在根本上有助于英语授课教学的预期良好实践效

果得到完整的体现。因此,英语教师必须要针对于成人学生的特殊教学对象展开全方位的前期调研工作,从而达到了准确把握与了解学生个体需求以及个体差异的目标^[3]。现阶段的成人英语课堂传统授课实施方法已经产生了比较显著的创新转变,从而实现了学生英语学科实践运用能力的全方位培养模式。然而成人学校现有的英语课程僵化教学实施思维并没有得到根本上的转化调整,其中关键性的根源因素就是英语教师忽视了鼓励学生独立展开探究,以及忽视针对口语表达实践能力的提升。英语教师由于受到英语学科的课时安排因素局限,那么教师通常就会将英语大纲的现有知识点直接传递给成人学生,因此并未给予学生自主思考以及独立进行语言组织表达的机会。教师针对于自主学习能力应当置于关键的课程培养地位,避免英语学科的总体教学思路存在僵化局限的弊端。

例如对于“*What do you do?*”在进行教学的实施过程中,教师有必要引导学生集中思考如下的实践问题:“*What is your occupation?*”;“*What matters and details do we usually need to pay attention to when engaging in professional work in our own positions?*”以上的英语课堂思考问题都非常具有生活化的氛围气息,那么对于学生展开自主思考的实践热情能够进行最大限度的激活。教师对于学生目前从事的岗位职业差异性应当给予全方位的考虑,避免忽视了学生在进行英语学习中的个体差异因素。

(二) 增进师生之间的英语对话交流

师生在英语课堂的全面开展过程中应当能够保持深入的口语交流互动,确保学生都能充分体会到英语课堂给自己带来的快乐。教师对于不敢进行开口表达的学生需要给予持续性的鼓励,并且对于学生在口语表达交流中的实践误区也应当耐心加以纠正。成人学生喜爱充满趣味性的生动英语课堂,学生针对英语学科的基础知识通过进行深入的自主思考,那么学生将会形成全新的英语学习过程体验。因此英语教师应当能够与学生共同来创建有趣并且活跃的全新英语课堂环境,进而达到了有效吸引学生进行融入参与的目标。教师对于学生目前形成的英语自主学习印象应当进行积极的转变,通过引进生活化的英语授课实例来转变学生的思维认识。

例如对于“*factory affairs*”在进行授课教学时,师生应当共同探讨交流如下的英语课堂实践问题:“*Can the students describe the characteristics of factory work?*”;“*What is the difference between manual labor and mechanical labor?*”教师有必要鼓励学生大胆进行自主的英语语言组织与表达,并且耐心纠正学生目前存在的口语

交流过程误区。

(三) 激发英语知识的学习热情兴趣

在目前的现状下,成人学习英语基础知识的探索实践兴趣普遍缺失,那么就会非常不利于英语授课的预期良好实践效果得到发挥^[4]。因此,教师必须要善于设计更加生动与新颖的英语课堂模式,构建立体化的英语课堂氛围与场景。教师对于学生探索学习英语基础知识的创新潜能应当进行最大限度的激发,从而启发学生通过实施自主探索的途径方法来获得更多的英语课程知识。教师以及学生针对英语学科的难点知识应当展开更加深入的互动探讨交流,充分保证了成人学生能够准确把握英语学科的基础知识。英语教师要创新运用英语学科的传统授课方法,确保更多融入生活化的英语授课实例。教师对于充满趣味的英语课堂案例应当与学生进行深入的思考研究,启发学生创新现有的英语课堂思维。

例如对于“*Where are you from?*”的英语教学课程而言,关键应当布置如下的课前思考问题:“*Please describe the natural scenery, local specialties and cultural and historical features of your hometown.*”;“*Hometown is the place where we grow up. What can we contribute to our hometown?*”以上的英语课前思考问题带有明显的英语思维启发性,有助于启发学生针对英语实践问题形成更加深刻的理解认识,培养学生正确组织与运用英语词汇的能力。

结束语

经过分析可见,成人英语学习的全面实施过程存在多个层面的具体因素影响,其中涉及劣势与优势层面的课程学习影响要素。在目前时期的发展背景下,成人英语学习的传统实施模式亟待得到必要的调整创新,旨在培养学生良好的英语课程综合实践素养。成人英语课程的教学过程应当能够服务于各个岗位的生产实践开展,充分体现出英语作为人际沟通交流语言媒介的重要价值。

参考文献

- [1] 陈敏. 成人英语学习中的问题及对策建议——以需求分析为视角[J]. 济南职业学院学报, 2019(04): 88-92.
- [2] 向本猛. 谈跨文化交际视角下成人英语学习的特点[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 33(01): 176-177+180.
- [3] 陈璇. 移动网络学习在成人英语学习中的应用研究——以国际休闲岛朱家尖个体旅游从业人员的英语学习为例[J]. 广东蚕业, 2019, 52(03): 56-57.
- [4] 吴惠芳. 成人英语学习的优势与劣势及教学对策[J]. 成人高教学刊, 2018(04): 61-62.