

如何提升小学英语写作教学的有效性

周青云

江西省新余市暨阳学校

[摘要]在小学英语的教学中，写作是极为重要的一部分内容，教师就应该对写作教学加重视，进一步地对合适的教学方法进行采用，促使课堂教学质量充分提升。基于此，本文从“拓展英语写作素材；引导英语写作思路；提高英语写作能力”三个方面入手，阐述了如何教师如何提升小学英语写作教学的有效性。

[关键词]小学英语；写作教学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.902

在中国，英语得到了较高的普及，例如在家用电器的使用说明上能够看到一系列的英文，化妆品的标语上也都是英文，甚至所吃的零食上也都有英文，在此，教师就应该带领学生对英语展开更好的学习，并且要从小抓起学生的教育，而运用英语的有效表现便是通过写作，教师对有效的方法展开采用，就能够使得更高质量的写作教学逐步得到开展。

一、拓展英语写作素材

在对小学英语展开写作教学时，教师应该注重带领学生合理的运用单词以及句式，并引导学生对自身的观点进行明确的表达。基于此，教师就应该带领学生展开阅读训练，促使学生的知识面逐步得到拓宽，以便于学生能够积累到更多的单词以及句式，同时还能够对文本所描绘的事件进行更好地掌握，进一步地将其在写作当中进行合理的应用，使得写作内容达到更加的丰富^[1]。例如，教师就可以将“格林童话”的英文版推荐给给学生，进一步地带领学生详细地分析其中的故事，并鼓励学生对故事内容展开深入的了解，从而使得写作素材得以拓展。从而在展开具体的教学时，在教师的带领之下，促使学生能够对格林童话展开阅读，使得学生的视野得以拓宽，在此基础之上，教师引导学生分析当中的故事，促使学生的阅读兴趣充分得到激发。等到学生在阅读完毕并对文本情节有所掌握之后，教师就要求学生以故事的情节展开“Once, there was a fisherman. He had an ugly wife. They were poor.”，促使学生的阅读动力充分得到调动。随后，教师再将学生分为若干小组，并鼓励学生对于自身的独特见解展开发表，并引发学生展开相互学习，促使学生的思维以及理解能力逐步得到拓展。在展开小组合作的过程当中，教师还可以让学生对自身不便理解的单词以及句子进行提出，进一步的学生通过相互讨论或者对词典展开查阅，促使学生能够从本质上掌握词汇。最后，学生需简要阐述文本故事情节，并将其他方向的思路进行提出，促使学生能够展开合理的运用，以此来使得学生的英语思维得到充分发挥，促使学生的英语素材运用能力逐步得到提升。

二、引导英语写作思路

在对小学英语展开写作教学时，由于学生的写作思路对于整体的写作结构起着决定性影响，此时，教师就应该注重培养学生的写作思路，促使学生能够根据相应结构来合理地补充写作内容，从而使得写作教学能够达到高质量地完成。例如，教师就可以带领学生对英语活动进行开展，引发学生

在英语活动当中进行积极主动的参与，促使学生能够对英语活动的开展情节展开详细的了解，紧接着，再对相应的写作进行开展，促使学生的写作思路能够得以形成，进一步的使得学生的写作能力逐步得到提升^[2]。例如，教师就应该带领学生对拔河这一活动进行开展，从而来对相应的比赛规则展开讲解，并将学生分为若干小组，促使学生都能够在活动当中进行积极参与，而教师则是作为裁判，促使活动能够得到顺利地展开。过后，教师要求学生以拔河为题，引导学生对所学词汇展开运用，从而将整个活动开展过程以英文的形式展开叙述，促使写作能够达到更高质量地完成。在此，教师可以将“referee; 裁判”“tug of war; 拔河”的词汇向学生进行提供，避免学生浪费大量的时间去查询单词，以便于写作教学效率逐步得到提高，进一步的使得学生的写作思路充分得以拓宽。

三、提高英语写作能力

写作就是以词汇、内容、结构、句子的方式进行的呈现，其中词汇与素材需要学生展开长期积累，同时，教师需要引导学生学会分类那些英语作文题材，并针对不同题型的特性，将作文写作的模板向学生进行展示，促使作文结构的严谨性逐步得到提高。例如，在相关事件阐述自身观点的作文题材当中，教师就可以引导学生对观点的不同性展开陈述，并将每个观点的理由展开分析，最后，则是对自身对于相关事件的看法进行表达，例如，运用句式“As far as I am concerned, I agree with the latter opinion to some extent. I think that...”促使自身作文的深度逐步得到提高，进一步的使得学生的写作能力充分得以提高。因此，教师引导学生对优美句子在自身的写作当中得以运用，就能够使得作文的亮点逐步得到增添，进一步的使得学生的写作素养充分得以提高。

综上所述，在小学英语的教学当中，教师应该对写作教学引起更加地重视，从而对多样化的教学手段进行借助，促使学生的写作兴趣充分得到激发，以便于学生的写作欲望得以培养，进一步的使得学生的写作能力逐步得到提升。

参考文献

- [1]姜竹晓. 基于主题语境的小学英语写作教学实践[J]. 小学教学设计, 2019(27): 15-17.
- [2]曾凤霞. 立足核心素养 强化小学英语写作教学[J]. 小学生(中旬刊), 2019(09): 13-14.