

运用信息技术手段构建小学语文高效课堂

杨惠玲

(浙江省义乌市实验小学教育集团黎明湖校 浙江 义乌 322000)

【摘要】信息技术已经广泛的应用于社会工作的各个领域,教育方面当然也离不开信息技术的支持与辅助。在信息技术的协助之下,课堂变得有趣生动,让学生爱上学习变成了一件简单的事情。在教师能够将信息技术课堂运用自如的情况下,可以让学生获得更高效的学习体验,让学生在课堂上更容易消化复杂知识,让学生的主体地位凸显的更加明确,把课堂真正的还给学生,本文就小学语文课堂在运用信息技术的条件下,如何提高效率进行探索,得出如下结论。

【关键词】小学语文; 高效课堂; 信息技术

课堂信息技术的运用已经是老生常谈的话题,但是为什么还是不断被议论呢?主要是由于现在课堂对于信息技术的运用还存在许多不足之处,虽然信息技术已经变得常态化,但是有些授课教师的传统与死板还是给课堂信息技术的运用带来了困难,针对小学语文课堂,有些教师认为信息技术对于教学是毫无帮助的,甚至成了教师上课的负担,久而久之,信息化形同虚设,利用率极低,让学生感受不到丝毫的受益。

一、语文信息技术课堂目前存在的问题

语文课程学习包含的知识繁杂多样,不像数学有逻辑可寻,化学有公式可套,也不似历史政治有强大的理论支撑,所以学起来时不容易掌握技巧,很难做到举一反三,这就导致学生在学习过程中会产生很多问题。在信息化的前提下,语文课堂授课不能实现高效率主要是由于,一方面,教师思想意识跟不上信息化的脚步。教师乐于使用自己习惯的方式进行授课,尤其是年纪偏大,教书时间较长的老教师,对于新兴的教学方法不敏感,不愿意去尝试,在思想上比较老派顽固,这样会导致小学语文课堂信息化进程缓慢,教学效率下降,整体的课堂进度也受到了阻碍,在这样授课方式情况下,学生的学习劲头也会随之降低。另一方面,教师对信息技术掌握不熟练。信息技术在语文课堂的运用有诸多优势,但是教师对于信息技术的运用掌握不够熟练,如对一些必备教学软件的使用不熟悉,对多媒体的调试速度缓慢,播放的视频不清晰等,对于信息技术设备操作困难,这不仅会浪费课堂时间,而且会减少学生的上课体验感,失去课堂信息技术的意义。

二、构建以信息技术为依托的高效课堂

(一) 提高教师自身运用能力

要想真正的使小学语文课堂实现信息化,首当其冲的是对教师信息化技术的应用提高要求。提高教师自身对于课堂信息化的运用能力,才能课堂实现科技感,实现进步,实现高效。学校需要对小学语文教师实行统一培训,针对课堂信息化应该如何使用,应该在某节课使用哪种信息化形式,应该在课堂的哪些环节将信息化进行融入展开培训。在顶层设计做好的前提下,使教师对于信息化的运用炉火纯青,让语文课堂具备时代性特征。同时教师应转变意识,主动的练习信息技术的应用,如多媒体教学中,对于多媒体的使用,增加磨课练习,让同事们观摩,提出意见或建议,让自身在不断纠错中进步。

(二) 加强信息化与语文教学的融合

教师应加强使用信息技术,增强信息技术与语文课堂的融合,新时代的信息技术课堂中,每个学生课桌都有电子屏幕,在这样的信息化教学环境下,教师可加强语文课堂信息化转变。如在进行语文总复习阶段,可将自己的上课课件重点内容传送到学生的电子设备里,方便学生进行总体复习,减少学生抄写重点的时间,直接把考试“干货”装进大脑^[1]。再如在进行测试时,可将题目投放在电子信息屏幕上,不仅如此,在电子屏上投射测试题目,利用电脑软件进行分析整合,教师可对每个学生阶段性测试成果分析一目了然,清楚的掌握学生的学习动态,能针对性的对学生进行授课与布置作业,符合因材施教的原则,同时也可避免最后将信息化的教学环境废弃的情况。

(三) 创设课堂情景, 实现高效授课

教师除了上述的可利用多媒体进行针对性的教学,对学生成绩进行分析之外,还可利用多媒体融入小学生比较喜欢的动画,音乐等形式来进行授课,这种方式既可以调动学生学习语文知识的兴趣,又能带动学生学习语文的热情,在日积月累中轻松掌握语文学习技巧,实现语文成绩的进步。小学语文涉猎的知识面比较广泛,包括识字、阅读、写作、口语以及综合学习,其中对于低年级,识字是语文的第一课,也是对于学生的第一重考验,但是对于刚接触文字的小学生,识字的过程是困难并且枯燥的,这种情况下,教师可利用多媒体展示文字的形成过程,如“山”字这样的象形文字,可给学生展示一座大山的图片,之后将字与图进行关联学习,这样学生会觉得学习文字是一件有趣的事,进而积极的进行学习。再如对于高年级,学生开始学习诗歌,教师可利用多媒体教学用视频展示诗歌作者的一生,创作过程与经历,这样可以加深学生对诗歌的理解与记忆。所以将信息化用好,用对,可让学生提高学习效率,营造良好的学习氛围。

结论

小学语文信息化课堂优势明显,使教学过程更加简约,直观,方便,我们要不断的对其进行学习,应用,研究以及实践,挖掘信息化更多的功能与应用,将信息化根植于教学,服务于教学,让学生在新时代的教学环境下能够高效学习,快乐成长。

参考文献

[1] 李真真. 信息化教学课堂行为研究[J]. 中小教育, 2009(3).

小学语文课程与教学改革的困惑与转向

易瑞清

(宜春市袁州区第三小学 江西 宜春 336000)

【摘要】随着社会的不断发展,教育工作者们逐渐意识到改革对于教学的重要性。这不仅是对教学理念与方法做出创新,更是适应时代的变化,让学生所学的知识与时代接轨。国家也在教育改革的事业中提出了诸多期望与要求,希望教师们能够达到改革的期望,提高学生的语文素养。但是,在任何创新道路中,总是会出现意想不到的难题与困境。教师们遇到问题时应该迎难而上,在困境中产生新的灵感。每一条道路都不是平坦的,所遇到的沟壑是我们困境也是我们的财富。本人从小学语文教师的角度,对当今教育改革出现的困惑做出了总结,并对此制定了有效性策略,希望能够实现教学改革意义上的转向,全面构建科学、高效的小学语文课堂。

【关键词】小学语文课程; 教学改革; 困惑; 转向

在新课程标准颁布之后,教师们对于小学语文改革有了更多的思路与方向,但是,在实践中我们不难发现,小学语文的教学更加缺乏条理性与系统性,这就容易造成教师的实际输出与教学效果不匹配,事倍功半。在这一点上,老师要引起高度重视并做出反思,从根本上对小学语文教学做出改革。本文从小学语文的教学方式、教学困惑与教学转向三个方面做出了分析与讨论,希望对广大教育工作者有所参考。

一、小学语文的教学方式

(一) 建立师生互动式课堂

在传统课堂教学中,教师们往往只注重知识的灌输,导致出现“填鸭式教学”的教学现状,学生的课堂效率迅速降低。在如今的课堂教学中,语文老师通常会对学生的性格特点以及语文水平做出系统性的分析,制定教学方案,展开个性化教学。在课堂中,有效的互动可以让老师了解学生的学习情况,对教学模式及时地做出改变。老师通过创设情境环境,展开情境教学,调动课堂氛围,提高学生的参与感。

(二) 定期对学生做出总结

当今社会中,许多教育专家都提倡鼓励式学习,鼓励式学习的确可以提升学生

学习的自信心,但如果只是一味地鼓励,就会导致学生很难认清自身实际水平,对自己做出不恰当的评价、骄傲自满,难以展开后续语文学习。因此,老师应该正确地引导学生,适当给予客观的评价,让学生能够接受鼓励也可以直视批评,努力改善自身的缺点,力求成为一位完美的学生。这样的教育才可以为社会打造全面发展的可塑性人才。

(三) 制作课后总结

教育,不是根据书本一成不变地讲课,而是要思考怎样将知识更好地传授给学生。对于三年级的小学生来讲,他们处于情绪的起伏阶段,自身对于语文知识有了一定的理解但尚未成熟,老师在这时要稳定学生的情绪,在过渡期不要心浮气躁。通过课后的总结,老师可以第一时间记录学生真实的反馈,反省自身的教学问题,及时做出调整;同时通过做好课后总结,也可以统计学生的易错点,在日后的教学中清楚哪些知识点需要着重强调;记录学生课堂小测的成绩,观察学习水平的起伏变化等等。

二、小学语文教学中现存的疑惑

(一) 学校未对教学改革引起重视

站在学校的立场来想,学生的成绩是第一关注点,对于教学改革一些校方认为

是可有可无的举措。一些校方为了节省资源与精力。在教学改革上投入甚少，依旧让老师采取传统的教学方式，长此以往学生教育无法与时代接轨，学习成绩下降。校方应该与其他学校展开密切的交流与合作学习，相互借鉴教学方法，完善自身的教学漏洞，为社会打造人才。

(二) 未树立正确的教学理念

在新课程标准颁布之后，许多新颖的教学方法层出不穷，例如：小组合作方法；情境教学；互动式教学等等。教师们往往将注意力转向教学方法上，而疏忽了教学理念的培育。教学理念就像是车子行走的路线，如果路线不对，走的再快再好也是无用的。因此，老师们不应一味追求复杂的教学方法，而应该注重教学理念的培育。树立了正确的观念，才能让学生对语文做出全新的认知。

三、小学语文的教学转向

(一) 学习优秀的教学经验

借鉴是让一个人快速成长的好办法。教师们应该秉承“取其精华”的原则，与其他教师们相互交流，弥补自身的教学缺陷，突破自我，完成改革创新，打造崭新的课堂。

(二) 完善考核体系

考核在学习中是必不可少的环节，公平公正的考核，可以让学生和家长客观地

了解自身的学习情况，同时根据错题做出针对性的练习。需要引起重视的是，考核不应该仅仅局限于课本知识，应该以锻炼学生的能力为目标，设置创新性题目，培养学生的逻辑思维能力。在有限的时间内解决问题，也可以培养学生的应变能力。

结束语

随着新课程改革事业的推进，教师们也遇到了很多困境。本文基于个人的教学经验对当今小学语文的教学疑惑做出了解答，希望有所帮助。当前所产生的困惑，对于教师来讲也是一次难得的学习机会，我们在教育历程中，要不断反思、不断创新、突破自我。在实际教学中，老师不仅要提升学生的成绩，更要增强学生的文化底蕴，提高自身的语文水平。

参考文献

- [1] 浅谈小学语文课程与教学改革存在的问题与对策[J]. 程玉凤. 学周刊. 2018 (04)
- [2] 小学语文课程与教学改革的困惑与转向[J]. 梁俊梅. 课程教育研究. 2017 (40)
- [3] 在新课程改革下提高小学语文阅读教学的对策[J]. 席志军. 学周刊. 2016 (09)

如何在小学语文教学中进行中华优秀传统文化教育

朱红

(安徽省淮南市田家庵区第六小学 安徽 淮南 232001)

【摘要】近年来，习总书记大力提倡我们应该回归传统文化，回归经典，回归我们最原始的根。的确，传统文化是中国绵延数千年积淀下来的精华，是我们国家生存发展的根基。因此我们应该大力提倡中国优秀传统文化的教育，让传统文化的渗透进每个学生的内心深处。本为将就如何在小学语文教学中进行传统文化的教育做简要分析。

【关键词】 传统文化；小学；语文教学

引文

优秀的传统文化是我们国家生存发展的根基，可以增强我们国家的民族凝聚力，因此我们要在小学的语文教学中进行传统文化的教育，让小学生在从小就接受中国优秀传统文化的熏陶和洗礼，增强民族自信心和民族自豪感。然而，如何在小学语文教学中进行传统文化的教育成为社会的热点问题，为此，我做了以下的分析与探索。

一、中国传统文化教育与语文教学的关系及其重要性

语文教学是学生在学习中非常重要的一个科目，也是一个最基础的科目。因此，如果我们要对学生中国优秀传统文化的教育，就要把它融入小学语文教学中，使学生潜移默化地感受到传统文化的魅力。中国的传统文化的内涵十分丰富，包括古文、唐诗、宋词、元曲、赋、民族音乐、民族戏曲、书法等诸多内容，可谓是包罗万象。因此，在小学的语文教学中我们也要适当的将这些内容添加进去，只有将这些内容融入语文教学中，才可以真正的引起学生的重视，让学生用心的去学习、去领悟我们博大精深的传统文化。如果小学的语文教学中不涉及中国传统文化得教育，那么语文的教育便没有什么意义，知识显得苍白无力罢了，经过以上的分析，我们可以知道，中国传统文化的教育与小学的语文教学密不可分，只有两者相结合，才能促进学生更好地学习和成长，进而提高学生的核心素养。

传统文化是中国古代人民智慧的结晶，它源远流长、博大精深，贯穿我国几千年的发展史，是我们国家生存发展的根基，是民族的不灭的灵魂。具有不可估量的价值。然而当今学生对待传统文化的态度是令人担忧的，一些学生根本就不了解我们的传统文化，比如，一些同学甚至不知道端午节真正的含义，只是知道它是一个吃粽子的节日，这就不免就有点可悲和可笑了，我想，九泉之下的屈原也会悲哀的。再如，经过调查，大部分的孩子都不知道长命锁的来源及其意义。

二、在小学语文教学中进行中华优秀传统文化教育的方法与途径

1. 基于教材、深入挖掘

教材是语文教师教学的基础，因此教师要紧紧的抓住教材中的内容，教材中的内容是教育工作者精心挑选出来的，具有很强的代表性。教材中不乏体现优秀传统文化的内容，比如《孔融让梨》《快乐的节日》《四个太阳》等，这些课文中就很好的包含了我们优秀传统文化火的内容。语文教师若使学生对这些课本中体现的优秀传统文化有更深理解，就不能仅仅停留于表面，不能只是单纯的读读课文、练练生字、背背课文，而是要对课文之外的传统内容进行深入的挖掘，例如，在学习《快乐的节日》这一篇课文时，除了让同学们掌握基本的字词之外，还可以让学生对我国的传统节日进行归纳和总结，以及这些节日的来源、当时的文化背景等诸多方面的内容。可以组织同学们在互联网上查阅资料，或者去图书馆借阅相关的书籍，然后分成小组进行讨论，最后派出一名代表为同学们展示自己小组的成果。教师只有基于教材，又高于教材，引导学生对传统文化有更深入的了解，有更深刻的印象，才能使传统文化的教育更好的推进。

2. 诵读经典、传承思想

何为“经典”，经典就是经久不衰的经典文化，经典的文学著作经过的时间

的检验，具有经久不衰的魅力，值得我们每个人去学习，因此在小学的语文教学中，要注意引导学生阅读背诵我国的经典著作，尤其是对于一二年级的小同学来说。例如《三字经》《百家姓》《弟子规》《千字文》等，这些都是很好的古代典籍，从诞生一直流传至今。每次上语文课之前的十几分钟，教师可以带领同学们进行诵读，并给同学们讲解其中的传统文化故事，久而久之，同学们便能够掌握这些优秀的古代典籍。教师还可以组织同学们进行诵读比赛，对同学们传统文化的学习起一个推动作用。通过诵读这些经典著作，同学们还会学会怎样做事、怎样做人，比如通过诵读《三字经》中的“融四岁，能让梨，弟于长，宜先知”，学生可以学会谦让，进而生活中规范自己的行为，将在传统文化教育中学到的知识应用在生活中，从小成为一个有理想、有道德的好学生。因此，推动中国传统文化教育的发展，离不开我国优秀的经典典籍，将古代经典逐步渗透到小学的语文教学中，是一个很好的选择。学生还会体悟到古代先贤的思想，形成自己系统的优秀的思想。

3. 学习书法、培养内涵

书法作为我国历史悠久而又最具有广泛群众基础的艺术，兴始于汉字的产生阶段，被誉为：无言的诗，无形的舞，无图的画，无声的画，有着丰富的传统文化的内涵。因此，在小学的语文教学，要注重学生书法艺术的培养。对孩子进行书法培养，不仅可以培养孩子的情操，增强孩子的耐心，还可以提高孩子的气质，引导孩子对美的追求。

4. 注重实践、丰富教学

实践是认识的基础，实践是认识的来源。因此，不管是哪一种活动，实践都是非常重要的。因此在传统文化的教育中，我们也要注意实践的作用。语文教师应该充分意识到，如果把传统文化的教育只是停留知识教育的层面，那远远达不到我们想要的效果，因此，我们应该把传统文化的教育不仅应用在课堂教育的知识层面，而且体现在实践活动的方方面面。

总结

总之，中华优秀传统文化是我们国家生存发展的根基，是民族和国家的灵魂。是我们国家生生不息的源泉，因此，在当今的教育中，我们要非常重视中华优秀传统文化得教育。在小学的语文教学中逐步渗透优秀传统文化的内容，从而促进学生传统文化得理解与认同，接受传统文化的熏陶，培养民族品格，对学生终身发展都有不可估量的作用。

参考文献

- [1] 张霞英. 小学优秀传统文化教育调查研究[D]. 山东师范大学, 2017.
- [2] 管晶晶. 中华优秀传统文化在幼儿园课程中的应用状况研究[D]. 山东师范大学, 2017.
- [3] 邓斌. 中华优秀传统文化与社会主义核心价值观建设[D]. 东北师范大学, 2016.
- [4] 马志颖. 民族中小校本课程资源开发中的文化选择研究[D]. 陕西师范大学, 2014.