

就会“事倍功半”，延缓做事的效率。因此，在小学音乐合唱教学中，作为基础音乐教师，我们有必要充分重视音乐合唱教学方法，以“法”助“教”，帮助学生掌握正确的合唱方法，从而达到合唱教学事半功倍的效果，在不增添学生学习负担的同时，让他们感受到歌曲合唱的魅力和活力。在小学音乐班级合唱教学中，加强教师、学生的沟通交流十分重要。只有通过良好沟通，教师才能深入了解各个学生的特点，并有针对性地予以加强和训练，才能全面提升班级合唱的水平。陶行知先生说：“真教育是心心相印的活动，唯从心里发出来，才能打动心灵的深处。”即指教师应尊重学生、热爱学生，用真心、真情开展教育活动。加强沟通交流，能增进师生情感。营造和谐、轻松、愉悦的音乐学习氛围，教师基于学生情况合理开展合唱教学，能够提高班级合唱的协调性。

教师可在课堂上与学生共同进行一些小游戏，以促进师生情感交流。在课堂中也应以中立、客观的态度对学生的表现进行评价，表扬其优点，指出不足。需注意的是，教师应掌握批评的艺术，激励学生勇敢地直面挫折的同时，不能打击其信心与积极性，引导学生正确认识自身音乐素质，做到扬长避短。在与学生进行交流评价时，也应尊重学生的意见，倾听他们的想法，以平等的态度与学生讨论，只有这样才能走进彼此的心中，共同以积极、享受的心态进行班级合唱学习，提高师生之间的默契和班级合唱的协调性。

三、创新器乐训练

对于小学合唱音乐教学来说，有效的器乐辅助训练能让学生对音乐艺术的美形成更深层次的感知，对学生的节奏感、音乐鉴赏能力加以培养，使学生在美的音乐

艺术中受到感染和熏陶。在具体教学活动中，教师可以导入多种形式的器乐辅助训练，在器乐演奏对比中提高学生音准、旋律和节奏的把握能力，优化学生合唱学习综合能力，进而循序渐进提高课堂教学整体效果。

例如，教师在组织学生进行演唱的过程中，就可以将声势训练与器乐训练有机融合在一起，并对学生实施合唱训练。在具体教学组织活动中，教师指导学生结合乐曲旋律使用乐器进行演奏，然后配合捻指、拍掌、跺脚等方面的声势动作，感受音乐旋律与节奏的变化。在学生基于声势训练和器乐辅助训练形成对音乐艺术的深层次感知后，教师导入合唱训练方面的教学，发挥器乐训练辅助作用提高学生的合唱技能，优化教学组织效果，保障小学音乐合唱教学质量得到明显的提升，逐步实现合唱教学组织目标。

结语

总而言之，合唱在小学音乐教学中占据重要位置，音乐教师必须要重视起来，结合小学生的年龄特点和音乐水平优化合唱教学观念，创新教学模式，通过多元化的手段培养学生的兴趣，强化合唱技能，争取在提高其音乐水平的同时使学生可以在合唱过程中培养良好的合作意识和团队精神。

参考文献

- [1]陈静.核心素养背景下小学音乐课堂合唱教学的问题及策略分析[J].课程教育研究, 2019(17): 215.
- [2]徐弛.试论如何提高小学音乐课堂合唱教学的有效性[J].黄河之声, 2018(13): 91-92.

浅谈体育游戏在小学体育教学中的重要性

孙明亮

(吉林省洮南市二龙乡学校 吉林 白城 137100)

【摘要】体育科目是小学教学中不可或缺的重要组成部分，是提升小学生的体质的重要途径，但是由于教学方式过于单一，无法激发小学生对于体育运动兴趣，体育教学目标无法顺利完成。小学体育教师要结合小学生活泼好动的特点，科学、合理的利用体育游戏进行体育教学，将有趣的运动和体育教学内容相结合，有效调动小学生对于体育运动的积极性，进一步促进小学生的身心发展，提升体育教学质量。

【关键词】体育游戏；小学体育教学；重要性

随着新课改的深入发展，人们对于小学生体育教学越来越关注，小学体育教师要不断更新教学理念，以培养小学生体育核心素养为教学首要目标，重视体育游戏在小学体育教学中的重要性，通过多种多样的体育游戏，寓教于乐，在潜移默化中激发小学生对于体育教学的兴趣，小学生在游戏的过程中达到了锻炼身体目的，进一步提升小学生体育综合能力。

一、体育游戏在小学体育教学中存在的问题

1. 体育游戏单一

有趣的体育游戏可以吸引小学生的注意力，激发小学生对于体育运动的兴趣，提升小学生对于体育学习的积极性，营造良好的体育课堂氛围。如果小学体育教师要是不能及时创新体育游戏的内容，会让体育教学效果大打折扣。受传统教学观念的影响，很多体育教师在体育教学中采用的体育游戏过于单一，没有创新，枯燥的游戏无法激发小学生对于体育运动的热情，单一的体育游戏也无法提升小学生的积极性，小学生对于体育教学没有参与感，不利于体育教学顺利发展。

2. 教学观念落后

受传统教学观念的影响，小学体育教师看重的小学生的学习成绩，体育游戏只是用来让小学生进行热身。在教学过程中，体育教师教学观念落后，没有突出小学生的主体地位，只是以讲解为主，单调、枯燥的讲解体育知识、示范体育动作，很少将体育游戏作为体育教学的主要环节，不利于发展小学生进行体育学习的自主性。体育教师只是将体育游戏作为体育教学的辅助项目，没有充分发挥出体育游戏的重要性，不利于小学生的全面发展^[1]。

3. 忽略了小学生的个体差异

新课改的教学目标强调的是对小学生的个性化培养，但是，在体育游戏的过程中，体育教师没有针对小学生的心理需求和个人特点设计相应的游戏，忽略了对小学生个性化发展的培养。小学体育教师在体育教学中经常是让全部小学生进行同一种游戏，没有考虑小学生的个人体质不同，忽略了小学生的个体差异，造成了小学生在体育游戏过程中的不公平对待，甚至会让小学生对体育游戏产生厌烦心理。体育教师要根据小学生的身体素质 and 性格特点，充分考虑小学生的个体差异，有针对性的设计富有趣味性的体育游戏，提升小学生对于体育教学的参与感，促进小学生的个性化发展。

二、体育游戏的特点

体育游戏即是游戏也是体育活动，具备了体育和游戏的竞争性、知识性等共同特点。体育游戏可以提高小学生的兴奋性，提升了小学生参与体育教学的积极性，有效提高了小学生在竞争中的愉悦度，使小学生可以在轻松愉快的气氛中进行体育运动，充分激发出小学生对于体育学习的自主积极性。体育游戏的特点是内容广泛、趣味性强、比较简单，而且没有场地的要求，对于提高体育教学质量具有重要的作用。对于小学生来说，体育游戏更加具有直观性和生动性还有趣味性，其中包含了竞赛因素和一定的情节性，深受小学生的喜爱。体育游戏是体育教学重要组成部分，可以在一定程度上开发小学生的智力和体力，进一步培养小学生的竞争意识和体育精神^[2]。

三、体育游戏在小学体育教学中的重要性

1. 激发小学生对于体育学习的兴趣

兴趣是小学生最好的老师，小学生只有对学习感兴趣了才会产生动力，而动力的源泉时小学生在学习过程中产生的好奇心，小学生一旦有了好奇心就会主动进行学习。小学生在体育学习的过程中，如果只是单一的教学模式，经常是重复同样的体育运动，会打消小学生对于体育运动的兴趣，而合适的体育游戏则可以激发小学生潜在的学习兴趣。小学体育教师在体育教学过程中要充分考虑到小学生的性格特点，将游戏和体育教学内容相结合，寓教于乐，在潜移默化中锻炼小学生的身体，激发小学生对于体育运动的兴趣，提升小学生的积极性。体育教师将体育知识和有意思的游戏相结合，有效的活跃了课堂气氛，进一步提升体育教学质量。小学生在进行体育游戏的过程中，不但可以体验到体育运动带来的乐趣和成功的喜悦，还在无形中培养了小学生坚韧的意志力，帮助小学生树立自信心，调动小学生对于体育教学的热情，进一步增强了小学生对于体育教学的兴趣，促进小学生更好的体育发展。

2. 培养小学生的体育综合能力

体育教学可以锻炼小学生的体魄，对于小学生的身心健康有着不可忽视的作用。小学体育教师需要重视体育游戏在体育教学中的重要性，再体育游戏的过程中，小学体育教师要充分发挥指导者的作用，培养小学生学习更多的体育技能，比如：体育教师可以通过和小学生共同进行体育游戏，锻炼小学生的体育综合能力，不但锻炼了小学生的体魄还可以增加小学生的重任感，同时建立了良好的师生关系，进一步提升了小学生体育核心素养^[3]。

3. 培养小学生的合作意识

体育游戏中有很多游戏是需要小学生共同配合完成的，小学生在游戏的过程中可以互相了解，建立合作意识，形成集体观念。小学生在游戏中，通过共同合作，可以逐步认识和了解合作的重要性，同时可以体验到合作带来的快乐，有效培养了小学生合作意识，增进的同学之间的友情，培养了坚持不懈的体育精神，形成了正确的人生观。

结语

体育游戏在小学体育教学中占有一席之地，是非常重要的教学手段。体育教师利用游戏的趣味性和体育教学相结合，改善了传统的单一教学方式，采用了新颖有趣的的游戏，更加容易吸引小学生的注意力，提升小学生对于体育学习的兴趣，在寓教于乐中提升小学生的体育综合发展，培养了小学生的体育核心素养，有效提升了体育教学效率。

参考文献

- [1]范文惠, 方莉.浅析体育游戏在小学体育教学中的重要性[J].青少年体育, 2018(10): 97-98.
- [2]陈艳敏.对新课改形势下体育游戏在教学中重要性的研究[J].内江科技, 2017, 38(11): 136-137.
- [3]陈锦胜.浅谈体育游戏在小学体育教学中的重要性[J].才智, 2020(09): 213.