

# 浅析高中语文古诗词鉴赏教学策略

张华

(新疆实验中学 新疆 乌鲁木齐 830049)

**[摘要]**诗词的鉴赏是古代文人与诗词爱好者进行文学的欣赏和学习的最主要一种方式,诗词对我们古今的文化推动都存在着巨大的意义,现如今诗词鉴赏也开始慢慢地被国家和国民放到一个更加重要的位置上。同样,古诗词的鉴赏就是我们高中语文教学其中的一个非常重要的组成部分,其与高中语文中的阅读学习、古代文学等都有着非常紧密的关联,所以在高考语文当中有较多分值与诗词鉴赏相关,这些就是其成为高考语文教学所讨论的一个热点问题的原因所在。

**[关键词]**高中教育; 语文学; 诗词鉴赏

古诗词的鉴赏可以说是语文教学中的一个重点内容,也是进行传统文化的一种主要并且有效的传承途径。但是高中阶段学生在进行语文学的时候,只要接触到与诗词鉴赏相关的内容就会感到不知从什么地方入手,语文学难度较大。所以在本文中会通过笔者的实际教学经验来寻找更加有效进行古诗词鉴赏的方法。

## 一、古诗词鉴赏在当前语文教学中的现状

在目前的高中语文实际语文教学现状中,所出现的问题主要表现在两个方面。首先,实际语文教学过程中与原来所设定的教学目标存在偏差。在语文学中加入诗词鉴赏是为了更好的帮助学生实现情操的陶冶,并且树立一个更加正确良好的价值观。但是许多教师在进行语文学诗词鉴赏教学目标设定时,将提高学生考试成绩当作唯一目的。只关注到学生对于古诗词的背诵,却没有带领学生很好的进行文章的赏析,使得最终的教学出现并不理想的情况发生。

其次,在进行诗词鉴赏的过程中,教学模式较为死板和单一,通常在课堂上的教学步骤就是先进行诗句的翻译,然后进行诗词表达技巧和表达情感的分析和挖掘,最后完成对于古诗词的背诵以及翻译的记忆。传统单一的教学模式下,学生的学习兴趣就较难被激发出来,对于语文学诗词鉴赏教学效率的提升就会形成一定程度的阻碍作用。

## 二、进行古诗词鉴赏教学可参考的策略

### (一)对教材加以有效的使用

高中教育的一个突出的特点就是课堂的节奏快,存在所要讲授的教学内容多,可以用来教学的时间有限的矛盾。所以这就要求教师对于教材有较为透彻的理解和把握,对不同的教学内容给予不同的处理,将粗讲、精讲和比较阅读等教学方式相结合,更好的达到教学目标的实现。

就比如说,教师可以将教材中的诗词按照不同的规则进行划分,可以根据诗词的体裁、结构和内容进行划分。再根据这些所划分出来的不同分类将诗词与诗词进行相互的对比。可以选取其中的一两首较为经典或典型的诗词进行精讲。然后选取其中一些比较容易理解的诗词,让学生独立的完成对该部分诗词的鉴赏,以此来更好地完成学生诗词鉴赏能力的训练,促进学生对于该类别诗词特点的理解和把握。

### (二)加强学生对于诗词创作的背景把握

古代诗词有一个较为显著的特点就是较为短小精炼,但是古人都能够借助这些精炼的语句将自己内心丰富的情感给予有效的表达。由于古代和现代语文学表达方式的不同,单单从古代诗词的字面上很难能够准确且详细的掌握作者所想要表达出来的情感。一般想要准确的把握诗词所想要表达的含义,就需要结合诗词创作的时代

背景和作者所处的生活处境,将二者进行结合之后才能够较为准确的理解作者想要透过诗词表达的含义。

教师可以在课堂上为该部分内容花费多一点的时间,着重为学生讲明诗词背后的这些人文学背景知识。教师也可以让学生自己在课前通过对该部分诗词资料的查找,实现对于作者该部分人文学背景知识有一个更加充分的把握,以此来实现高中语文学课堂诗词学习效率的提高。

### (三)注重强调不同课程的不同教学方式

在高中语文学教材中将主要学习的语文学课文分为必修和选修两种,同样是出于课堂时间等考虑,教师对于这两种课程需要给予不同的教学方式。教师在进行必修课程的教学时,就应当要创设一个有着积极、良好互动的教学情境,让学生能够在教师所创设的情境之下,实现自主探究和团队合作意识的增强,最终达到提升学生诗词鉴赏能力的目的。

在教师所创设的情境当中,要注重鉴赏教学的创新性与探究性的一个提高,让学生能够更好的完成阅读与鉴赏技巧的掌握,让学生对于诗词的评价、思辨和想象能力,也能够教师在教师所创设的情境之下一并得到提高。

面对选修的课程,教师就可以带领学生粗略的对文章进行赏析,主要还是培养学生自主学习的能力。让学生能够获得足够的发展空间。通过自己对于诗词的摸索和探究,更好的促进自己对于古诗词的理解,以此来更好的提高学生自己的语文学素养。教师可以在选修课程的讲解时为学生设定一定的目标,让学生通过这些教师所设定的目标,更好的去培养和发展自己相关的能力。

总的来说,在我们国家当前高中阶段的古诗词教学过程中,仍然是存在较多的缺陷和不足,而古诗词作为我们高中语文学的一个重点学习模块,教师需要在教学模式上给予更多的探索,更多深入细致的研究,通过不断的创新去寻找更加科学、更为恰当的教学策略,帮助学生形成自己对于古诗词的准确解读与赏析。

## 参考文献

- [1]王明丽.余恕诚的古诗词教学方法对高中古诗词教学的借鉴意义[C].华中师范大学,2018.
- [2]杜静.浅析对比阅读在高中语文学古诗词教学中的运用[J].读与写(教育教学刊),2017,v.14,77+120.
- [3]付强.《人间词话》审美意识对高中古典诗词鉴赏教学的启示与应用研究[C].云南师范大学,2017.

# 分析高中化学教学中如何引导学生进行自主学习

赵娜

(山东省泰安市宁阳县宁阳第四中学 山东 宁阳 271400)

**[摘要]**随着新课改理念的深入推行,学生在教学活动中的主体地位得到明显提升,教师需要遵循以生为本的原则去开展教学活动,从而促进学生基础知识的掌握以及学习能力的全面提升。新课程改革中明确设立了学生们的主体地位,每一名学生必须在学习过程中有所成长、进步、提高。而作为一名合格高中化学的教师,需要严格的按照新课标要求来做,在化学教学过程中,教师要足够关注学生全方位的发展,让所有学生都能充分的渗透到化学学习过程当中去,这就要求化学教师要注重学生自主学习能力的培养。

**[关键词]**化学; 自主学习能力; 培养

在如今素质教育的大背景下,学生自主学习能力的培养也受到教育工作者的广泛关注。在传统的高中化学教学环节中,由于学生长期处在被动接受知识的地位,所以很难对学生的自主学习能力形成良性培养,而为了实现素质教育目标,提升学生问题解决能力,自学能力就显得格外重要。通过学生自主学习能力的提升,能够促进其主动探究意识的增强,在发现、提出并解决问题方面更为高效,而这便是现代教育事业的发展方向。

## 一、高中阶段化学学习中中学生自学能力的作用

### 1. 增强化学学习趣味性

在高中阶段的化学学习中,学生只有有足够的自学能力,才能对化学学习产生兴趣,从而实现提升化学成绩的初级目标。学生是否具有足够的学习兴趣和趣味性,是学生能够学好化学知识的关键,所以,化学教师在教学指导中需要准确把握高中学生的兴趣点,确保学生能够在学习中融入自身兴趣,这样所开展的化学教学便能事半功倍。

### 2. 提高化学发散思维

高中阶段的学习过程中,学生发散思维的培养也非常重要,而在化学学科学习

中,这一发散性思维也能对学生的知识理解与记忆有所帮助。由于高中化学知识零散枯燥,有着极强的逻辑性,通过加强对学生自主学习能力的培养,能够让学生找到更适合自己且正确的学习方式,进而在不断的分析运用与知识点巩固下促进学生思维的发散性,为其今后的化学知识学习提供更多帮助。

### 3. 提高团队合作能力

在高中化学教学中培养学生的自主学习能力,能够让学生通过团队合作去发挥自己的见解,在思维碰撞中得出结论,从而有效解决问题且巩固消化相关知识。可见,自主学习能力的培养是团队合作能力得以提高的基础。

## 二、高中阶段化学学习中中学生自学能力的养成方法

### 1. 充分调动学生的学习兴趣

学习兴趣是学生认真学习的前提条件,唯有在兴趣的驱使下,学生对于化学知识的学习才会更加主动,而要想让学生对高中化学知识产生兴趣,则一定要充分发挥出其中的知识魅力。实际上,高中化学学科是一门对记忆、理解与逻辑要求较高的学科,教材中的枯燥知识点极易让学生失去兴趣,但为了培养学生的自主学习能力而必须让他们对化学学科产生兴趣。身为高中化学教师,要认识到兴趣需要慢慢