

解读小学道德与法治教学生活化

郭敏

(东营市河口区河口街道中心小学 山东 东营 257200)

[摘要]当前阶段,小学道德与法治教学各项工作已经越来越受到教育乃至全社会的广泛关注和重视。教师采用生活化的教学理念和方式进行道德与法治教学,不但能够激发学生的学习兴趣和探究欲望,而且还能够有效培养学生学科核心素养。鉴于此,笔者在本文针对小学德育与法治教学生活化策略进行一定分析和探究,并且提出一些合理化建议,以供参考。

[关键词]小学教育;道德与法治;教学生活化

引言

随着新课改不断延展和深入,小学道德与法治课堂教学也在不断追求创新与升级^[1]。教师采用生活化的教学方法应用于课堂教学每一个环节中,不但能够让小学生们增强主动学习的积极性和探究欲,而且能够有效促进学生们健康、正确的人生观、价值观的形成。新时期教育背景下,教师如何实施行之有效且符合小学生性格特点与学习需求的生活化教学方式,已然成为小学道德与法治教育工作者们不得不认真思考和仔细分析的一个重要学术课题。

一、教师应合理选择道德与法治生活化教学理念和方法

想要让新时期小学道德与法治课堂教学变得活跃、轻松、愉快,学生们能够主动对这门课程产生浓厚的探究欲望和学习兴趣。教师首先要选择合理化、科学化的道德与法治生活化教学方法。教师应当在教学实施前充分考虑到班级小学生们的年龄特点、性格特征以及学习需求,进而进行有的放矢的生活化教学,让学生们通过自我探究,提升个人的道德素养与法治观念^[2]。举例说明,人教版小学道德与法治《干点家务活》一课的教学过程中。教师可以在正式授课之前采用提问教学法进行生活化教学:“同学们,我们谁在家经常帮助家长们做一些力所能及的家务活?谈一谈心得体会。”想必有许多学生会纷纷举手回答问题,说出自己对做家务活的想法和经验。也会有一部分小学生平时在家中不做家务活,饭来张口、衣来伸手。在这种对比下,学生们心中必然会产生不同的想法和认知。接下来教师针对本课“做家务”的重要意义对小学生们进行全面的培养和教育,让所有小学生们明白父母的辛苦与劳累,从小养成热爱劳动,帮助父母做一些力所能及家务的好习惯。显而易见,教师采用提问教学引导学生们“打心自问”,通过爱做家务和不做家务学生们的思想对比展开生活化教学,不但让学生们激发了对教材知识的浓厚兴趣,而且还潜移默化地提高了学生们的个人道德素养和思想品德。

二、教师应让教学内容生活化与学生实际生活紧密相连

新时期教育背景下,小学道德与法治教材内容非常“与时俱进”,并且课文内容和小学生们的日常生活都存在一定的联系。鉴于此,教师在生活化教学过程中应当让教学理论和教学模式回归于生活,让学生们能够联系个人生活学以致用、举一反三,通过系统化的学习与理解,让个人综合素质得以不断提高。举例说明,人教版小学道德与法治《网络新世界》一课的教学过程中,由于互联网技术在当前高速发展,并且走入千家万户,绝大多数小学生从小就开始接触网络。尤其是疫情期间许多学生们沉溺于网络游戏而不能自拔。因此,教师在教学过程中可以列举一些青

少年因沉溺网络游戏和不健康上网方式而误入歧途的反面教学案例,对小学生们敲响警钟,端正学生们对网络的正确认识,进而让学生们从小养成健康上网、文明上网的好习惯,提高个人思想认识和道德修养。

三、教师应创建生活化教学情境培养小学生核心素养

当前阶段,教师采用生活化教学模式应用于小学道德与法治课堂教学过程中,主要目的就是让学生们能够通过自身息息相关的生活化知识学习全面培养核心素养和正确“三观”。因此,教师应当在课堂教学过程中为学生们创建生活化的教学情境,让学生们能够身临其境地感受到这门课程的魅力。举例说明,人教版小学道德与法治《我们的公共生活》一课教学过程中,教师可以借助多媒体视频教学法为学生们播放一段关于“不遵守社会公德”小视频集锦。让学生们立体化、直观化地感受到这些不良行为对公共生活的负面影响以及危害,充分养成“社会公德人人有责”的健康思想,进而引导学生树立起正确的道德思想观念。

四、教师应组织各种生活体验活动培养学生优秀品德

毫无疑问,体验无疑是一种最为直观有效的教育方式。因此,教师应当在小学道德与法治生活化教学过程中积极为学生们组织各种生活体验活动,全面培养小学生们的优秀品德和思想意识。举例说明,人教版小学道德与法治《父母多爱我》一课的教学过程中,教师可以组织这样一个充满新意的生活体验活动——“角色换位体验”让小学生们利用假期或者周末一天时间,观看父母的家务劳动和辛苦付出,并且与父母做一样的事情,进而感同身受的理解父母内心的情感和对家庭的付出。这种生活化的体验模式下,小学生们能够站在父母的角度和立场去思考问题并且积极参加劳动和处理各项家庭事务,进而形成正确的道德观和责任心。在父母优秀人格的影响和感染下,逐渐成为一个品学兼优的新时代小学生。

结束语

综上所述,新时期教育大背景下,教师在小学道德与法治教学过程中采用生活化教学理念与方法意义重大,并且这项教学实践工作“任重而道远”。教师在日常教学中应当不断摸索、不断创新,力争寻找到更为科学化、合理化的教学策略与手段,力争让小学道德与法治课堂教学的整体质量和效率能够迈上一个新的台阶。

参考文献

- [1]陈红莲.小学道德与法制教育要回归生活[J].好家长.2017.
- [2]郝耀东.浅谈小学道德与法治教学生活化[J].考试周刊.2017.

关于网络时代小学班主任德育管理的策略分析

黄志雄

(湛江市第二十五小学 广东 湛江 524000)

[摘要]随着教育模式的不断创新与变革,在小学教育改革方面的关注度也越来越高。同时,在网络时代,新奇的事物也越来越多,而小学的自主管理能力较弱,且对新奇事物的热情较高以至于注意力易被转移,因此班主任对小学生的德育管理就显得格外重要。基于此,本文首先介绍了网络时代小学班主任德育管理的必要性,其次简要分析了网络时代小学班主任德育管理中的困难,最后从四方面介绍了网络时代小学班主任德育管理的具体策略。以此来供相关人士参考。

[关键词]网络时代;小学班主任;德育管理;策略分析

引言

在当今时代,对于道德素质的重视度越来越高,这就要求学校对教学模式进行积极的改革,以此来适应社会的需要。而随着信息科学技术的不断发展,互联网在人们的日常生活中发挥着越来越重要的作用,同时由于信息化的迅速发展,在教育行业有着不可或缺的作用,对于小学生的影响也是巨大的,部分学生由于沉迷网络而导致师生交流减少,学生价值观也会受到影响,也不利于学生的健康发展,这就需要班主任在管理班级时渗透德育因素,帮助学生树立网络时代下正确的价值观。

一、网络时代小学班主任德育管理的必要性

网络时代下小学班主任德育管理工作的必要性可以从以下几方面进行分析,第一,能够让班级的秩序更加严谨,让学生能够处于良好的环境中进行学习,同时,由于小学生每天的学习任务较为繁重,因此可能会沉迷网络来麻痹自己,想要缓解部分压力。但是最终会由于缺乏指导而导致上瘾,最后对学习提不起兴趣。第二,推进小学班主任德育管理工作的进行也能够加强班级凝聚力,对于班级的团聚也有着莫大的好处。第三,随着新课改的要求,对于学生德育培养的重视度也在提升,因此,为了更好地促进学生提升道德素养,就需要班主任在管理中渗透德育教育,对于引导学生树立正确价值观有着较大的益处,能够让学生对于今后的发展有着更加清晰的目标^[1]。

二、网络时代小学班主任德育管理中的困难

(一)网络不良信息会影响学生价值观

在网络中存在大量内容,其中有利也有弊,从一方面来说,网络能够帮助学生进行学习,为学生查找、搜集资料提供便捷,但是充斥网络中的不仅仅有好的内容,还有一些不良信息。从另一方面来说,这些信息会对学生价值观的树立造成影响,难以建设立正确、科学、合理的人生价值观,特别是对于小学生来说,心智还未成熟,容易受到外在因素的影响,因此在看到一些不良内容时也不能进行辨别,会对学生的一生造成严重的后果^[2]。

(二)未能树立德育工作理念

在信息化快速发展的当今社会,班主任不能坚持德育教育,难以在进行班级管理时渗透德育观念,以至于在班级管理中班主任主要根据学生的出勤状况以及学生学习成绩来进行考虑,这种较为单一的管理方式不能完全包含学生的状况,也很容易对学生造成影响,影响学生创新能力的发展,不利于学生德育的发展。

(三)学生沉迷网络,师生互动较少

通讯软件网聊软件的产生让学生有所场所可以与他人进行沟通与了解,但是网络毕竟不是实体,而是虚拟世界,学生在接触网络时容易受到其影响沉迷其中,而由于沉迷网络聊天、游戏等,就会导致学生忽视在现实生活中与他人进行沟通沟通,这样一来,家长和班主任就很难去了解学生的学习状况与想法,更不用说针对学生的具体状况去实施相应的德育教育措施,这也为班主任的德育管理工作带来了较大的困难。同时,在面对丰富多彩的网络世界时小学生很容易受到吸引,特别是网络游戏。部分学生由于沉迷游戏无法自拔而最终导致学业的荒废,也不会去遵守班

主任的德育管理,长此以往,还会导致其他学生也会照葫芦画瓢,不利于班主任德育管理工作的正常开展^[3]。

三、网络时代小学班主任德育管理的具体策略

(一) 创新沟通渠道,增加师生互动

网络时代小学班主任进行德育管理不仅仅需要建立制度进行管理,还需要发挥德育的作用。只对小学生进行严格管理容易引发其叛逆心理,因此德育的渗透是必不可少的。教师对学生德育教育时要注意因人而异,不能一味地采取说教的方式,而是应该改变方式,通过真诚的关心让学生感受到班主任的爱护之情。比如:班主任可以一改严肃的面孔,走进学生中,与他们进行交流。可以利用下课的时间与学生进行聊天,询问学生的喜好等,善于发现学生的独特之处和其心理活动,并一步步温和地对学生进行引导。在学生犯错时,不再只是责骂与惩罚,而是与他们进行沟通,了解其犯错的原因,如果是真的有特殊原因,可以酌情考虑处罚力度,将班主任从管理者的角色变为引导者^[3]。

(二) 合理利用网络信息,树立学生正确价值观

网络信息对于学生价值观树立有着较大影响,并不是所有的网络信息都能帮助学生树立正确的价值观,因此,班主任要积极引导学生观看有益于身心的网络信息,组织并鼓励学生积极参加一些有关网络价值观的活动。比如在教学中,可以通过班会课来让学生观看一些传递正确价值观的视频,从而树立学生的正确价值观,加强对学生的道德素养的提升,推动德育管理工作的开展^[4]。

(三) 开展活动进行德育工作

小学班主任进行德育管理时积极要提升自己的教育水平与工作方式,还要让学生积极参与进来。学生作为班级的主体,对于德育管理质量有着较大的影响。因此,班主任就要积极开展活动进行德育工作,通过主题班会等形式来进行德育宣传,通过鲜活的道德实践活动来让学生进一步加强思想道德建设,让学生的情操与素养得到丰富,最后推动小学生德育教育的深入。

四、结束语

综上所述,通过创新沟通渠道,增加师生互动、合理利用网络信息,树立学生正确价值观及开展活动进行德育工作等具体措施能够更好地帮助班主任在网络时代开展德育工作,不断提高学生的思想道德素养,促进学生的可持续健康发展,帮助学生更好地迎接网络时代带来的思想道德挑战。

参考文献

- [1] 曾红梅. 论网络时代小学班主任德育工作面临的问题及策略[J]. 好家长, 2017, 000(037): 79-79.
- [2] 黄玉兰. 论网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策[J]. 中文信息, 2017, 000(001): 279.
- [3] 李金全. 论网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策[J]. 考试周刊, 2018, 000(031): 182.
- [4] 罗跃凌. 网络时代小学班主任德育工作面临的挑战及对策分析[J]. 语文课内外, 2019, 000(011): 258.

提高小学班主任德育工作效率的措施分析

李奇志

(湖南省岳阳市长炼学校 湖南 岳阳 414000)

[摘要]小学是培养学生形成良好品质的关键时期,班主任不仅要让学生取得良好的成绩,还要对学生德育上的教育,让学生全面健康的成长。德育工作看似简单,但是实行起来却是困难的,德育工作不可能一下子完成,需要班主任在教学过程中慢慢地给学生渗透德育意识,要在无形之中给学生灌输良好的思想品质。班主任要在不同时期给学生进行不同类型的德育教育,以此来提高进行德育工作的有效性。

[关键词]小学班主任; 德育工作效率; 措施分析

班主任对学生德育教育是非常重要的,学生良好的品行无论是对学生今后的学习还是工作都是关键的一个因素,因此,班主任一定要给学生明确进行德育教育的重要性,让学生成为一个品行端正的人。班主任要努力提升自身的德育教育的能力,优化进行德育教育的策略,将班主任的作用发挥到最大限度,以下几点就是对提高班主任德育工作效率措施的分析。

一、定时开展班级德育活动

班主任定时开展班级德育活动有助于提高对学生的德育教育。平时的教学工作是为了提高学生学习的实效性,而将德育教育贯穿到教学工作当中,可以进一步丰富学生的精神世界,进而让学生养成良好的行为品德。班主任可以利用班级的班会课给学生进行德育教育,在进行德育教育之前还要对学生的身心发展做一个调查,有针对性地给学生开展德育教育,在德育活动中增强学生的道德素养品质。班主任定时开展德育活动还会调动学生对德育教育的积极性,让学生在快乐愉悦的德育课堂中有所收获,让学生获得精神上的鼓舞,从而促进学生身心的健康发展。

例如,班主任可以依据节假日对学生进行德育上的教育。在劳动节到来之际,班主任应当组织学生进行“校园劳动,我最光荣”的德育教育活动,教师可以带领学生打扫校园内的卫生来让学生进一步感受劳动的价值和意义,通过这次的校园劳动帮助学生培养起良好的品质。当国庆节来临时,班主任可以让学生收集我国为国献身的英雄事迹,再给学生播放纪录片,以此来点燃学生的爱国之情,提高学生的爱国情怀。

德育活动可以有效的提高学生的素质教育,促进学生形成良好的思维品质。因此,班主任要注重给学生开展德育活动的重要性,利用课堂来提高学生对德育的认知,提高学生形成良好的个人素养,拥有积极健康的个人品质。

二、建立和谐友好的师生关系

师生关系的和谐有助于德育工作的顺利开展。班主任在平时与学生的交流中就要与学生进行友好的交流,对学生要持一种亲切友好的态度,让学生感受到强大的亲和力,缩小与学生之间的距离感。班主任要及时地和学生进行交流,在交流的过程中给学生进行德育的渗透,当然与学生交流的基础是和谐友好的师生关系,只有这样师生之间的交流才有意义,德育教育也会对学生起到明显的作用。班主任要对任何学生都充满耐心与爱心、关心和关爱、尊重与理解,仔细观察每个学生的行为举止,要以最佳的方式对学生进行德育教育。班主任只有在充分地了解每个学生的发展状况的前提下才会构建起和谐友好的师生关系。

例如,班主任在教学生涯中会遇到各种各样的学生,因此班主任需要掌握不同的德育教育的教育方法,以此来建立起和谐友好的师生关系。在每个班级中存在着偷懒的学生,他们不愿意打扫班级卫生,还经常在班级中随地乱扔垃圾,具有极其不好的行为习惯。因此,班主任就要对这部分学生进行单独地德育教育,在教育的过程中语言要温和,态度要具有亲和力,要让学生自觉地发现自己的错误并且能够及时地改正。通过与学生的交流培养起学生的集体荣誉感,要让学生懂得维护集体,关爱集体。

良好的师生关系是师生进行交流的基础和前提。教师在对德育教育之前就应当和学生保持一种良好和谐的师生关系,这样学生才能听从班主任的话。通过班主任的德育教育来有效地提升学生的个人修养和道德素质。

三、让家长来辅助德育工作的开展

家庭对学生的影响力是非常大的。和睦融洽的家庭氛围会对学生身心的发展起到促进作用,让学生健康快乐地成长。因此,家长要给学生提供一个欢乐有爱的成长环境,让学生更加自信开朗。如果学生要是生长在一个恶劣的家庭环境当中,对学生良好性格的塑造就会起到阻碍作用。由此可见,一个良好的家庭环境对学生的发展是多么重要啊。家长要积极地配合班主任的德育教育,与班主任及时地进行有效地沟通与交流,以此来帮助学生养成良好的品质。家长如果没有积极地配合班主任的德育工作,那么光靠班主任的德育教育是没有多大作用,因此,德育教育也就失去了价值。只有家长与班主任进行有效地配合,才可以促进德育工作的顺利开展。

例如,当班主任开展以“母爱”为主题的教育活动时,就需要家长的大力配合和支持。班主任可以先给学生布置一项有关“母爱”主题的任务,可以让学生帮助母亲做一件力所能及的事情,减轻母亲的压力,还可以给母亲制作一张精美的贺卡来向母亲表达爱意,让母亲感受到爱的力量,家长要积极地与学生进行配合,提高进行德育教育的效率,学生可以在德育课堂活动上与大家进行分享,班主任再组织学生读一读赞美母亲的诗歌,以此来歌颂母亲的伟大。

班主任对学生德育教育离不开家长的配合,家长要积极地配合班主任,配合学生,提高学生的个人品质,帮助学生培养起良好的思想道德品质,让学生在班主任的教育下和家长的配合下健康快乐地成长。

四、总结

提高小学班主任的德育工作是要付出大量心血的,班主任对学生开展德育教育就是对学生最好的负责。成绩可以在短时间内进行提升和改变,可是恶劣的品行一旦形成就很难进行更改,由此可见,班主任对学生德育教育是多么重要啊!

参考文献

- [1] 康欢欢. 小学班主任德育教育中如何有效实施激励政策[J]. 中国校外教育, 2016, (21): 47.
- [2] 高文敏. 小学班主任有效开展德育工作研究[J]. 教育教学论坛, 2014, (38): 83.
- [3] 陆迎美. 提高小学班主任德育工作实效性的途径探索[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2019, (2): 204.
- [4] 陈丽凤. 提高小学班主任德育工作实效性的途径[J]. 作文成功之路(中旬), 2019, (2): 封2.
- [5] 陈青青. 提高小学班主任德育工作实效性的途径[J]. 小学时代(奥秘), 2018, (12): 77.