

# 初中英语德育教育塑造学生美丽心灵

蔡鸿燕

(湖南省娄底市新化县上渡办事处明德学校 湖南 娄底 417000)

**【摘要】**中国的德育思想拥有源远流长的悠久传统文化知识背景。在新时代的背景下，将德育渗透于初中英语课程中，又诠释了一个全新的教育观念。在初中教学中融入德育思想，在英语课程中渗透德育，能帮助初中生培养美好品德，形成崇高的道德理想。下面，本文就以德育在初中英语课程中地渗透为切入点，对其具体的意义和影响进行分析，并结合具体的教学案例进行一定的说明。

**【关键词】**初中英语；德育教育；塑造心灵

德育作为初中教育的一个关键内容，在新课改的背景下更是与初中课程密切相关，体现在学生发展与培养的各个方面。其中，将德育教育融合于初中英语课程之中，不但能帮助学生更好地把握英语这一课程内容，而且有助于孩子们了解一定的道德理念，促进自身素质的综合提升。

## 一、德育渗透于初中英语课程的意义

初中学生进入了新的成长阶段，离不开学校环境的熏陶。德育在初中这一教学关键期潜移默化地影响至关重要。德育地渗透不但能帮助学生的美好心灵、高尚人格的培养，而且有助于英语教学实践的进行。

首先，初中德育在英语课中的融合为人才培养奠定道德基础。在英语课的教学实践和教学发展中，传统教学枯燥而直接的灌输式教学显然不利于初中生的发展，因而德育这一既熟悉又陌生的理念的融入，其实是非常重要的内容。初中英语教师利用德育在课程中的渗透，可以帮助学生们更好地理解课程本身的知识内容，清楚地剖析英语，并逐渐完善和构建学生美好的心灵，能使学生们从小形成系统的道德观念和思想体系，奠定形成良好道德理想的基础。中华传统文明和美好品德的传承，与道德教育的发展息息相关。因此，初中教师在新形势的促进下，更要着眼于初中生的长远发展，借助德育来提高英语课的效率。

以《This is my sister》的课堂教学为例，教师在英语知识的学习中，就可融入日常生活中的礼仪。我国素来讲究礼仪，教师在引导同学们去感受美好品德的悠久历史和优良传承的同时，也可以讲讲外国的一些礼仪文化，在融会贯通之中，碰撞出礼仪之花。在课堂中，带领同学们提高自我的道德认知，起到净化心灵的作用。

再次，德育在英语课中的贯通有助于教学效率的提高。在教学实践过程中，教师通过教授英语的相关学科内容，让初中学生们逐渐树立起良好的三观，并培养学生坚定遵循德育规范的意识。随着新时代教育的不断发展，初中课程的教授更注重将目光投注于学生身上。这就需要教师转化角度进行教学实践。德育的结合能够帮助教师更充分更全面地探索学生内心的情感世界，亲近学生的内心，这样有利于教师引导的进一步进行，亦有益于学生对教材和对学科本身的理解。因此，教师需要明确德育的重要性，并将它运用于具体的教学实践中，巧妙融入课程中，提高教学的有效性。

例如，在教授《I remember meeting all of you in Grade 7.》一课时，教师就可以从学生的角度进行考虑，引导学生通过自身实际来思考问题，联系自己的生活，说说身边人身边事，引导学生去发现生活中美好的素质。这样，教师通过在初中英语课程中渗透德育，引导学生更直观地去感受生活中的道德所在，由此而鼓励学生们不断地去感受生活、适应社会。

## 二、在初中英语结合德育教育的教学要求

随着新课改内容的加深，初中的英语课也渐渐增加了德育的内容。教师在日常

课程的授课中，不仅要完成教学目标，完成课标中明确的教学任务，还需要根据教学实际，结合德育来进行知识的传授。教师的教学方法应与生活并行，带领学生置身于课堂中能渐入知识的广阔海洋中，感受到课程本身所带来的与众不同的快乐。

首先，教师需要结合日常，联系生活进行道德教育的教学渗透。教学过程中，教师借助生活实例和学生身边可触碰到实际事物，可以给予初中生更真切的情感体验，更能激发学生共鸣之情的产生，有利于提高学生的观念基础。同时，道德意识都有助于行为的约束，是人们日常生活中的行为准则。学生于教师所创造的一定的教学情境中提升自我的道德情操，并深入对英语课的掌握，更真切地体会社会的温暖，感受崇高的人格美，就更能主动地将课堂所学的知识理论运用到生活实际当中，将知识融入自我的实践里，做到知行合一。

例如，在《Don't eat in class》这篇课文的实际教学中，教师就可以联系生活进行知识传授，这样不仅避免课堂生动性的丧失，还能将课堂更加巧妙地融入生活的方方面面，将英语课文所传达的内容，用简单而生动的例子，更加亲切地传达给同学们。这样，学生们在学习英语课文的同时，也吸收了德育的理念，为美好心灵的塑造注入新的一份力量。

再次，新时代背景下英语课，应当注重教学方式的创新，转变教学观念，运用合理的教法和学法。要想加强德育在英语课中的渗透，教师除了应具有充实的专业知识和教学经验，还应结合具体的课堂情境，分析教材和班级中的学生情况，常于思索，开拓广阔的教学视野，结合优秀的教学实例对教学方式方法进行转换。英语和德育紧密地结合在一起，能成为学生行为准则的基石。初中具有特色的教学更能贴近学生学习的实际，吸引学生学习的注意力、保持学生的专注度和专注的稳定性。

以《I'll help to clean up the city parks》一课的教学为例，若教师将英语知识与生活小事融合交汇起来，更能吸引学生的学习兴趣。将这一课课文所传达的理念和学生们自身紧密相连，融入环保助人的德育教育，使知识变得形象亲切起来，进一步塑造学生的道德观念，塑造美好心灵。

总而言之，在初中英语课程中渗透德育，能够更形象具体地将课堂的系统知识传达至初中生们的心中，帮助他们理解英语知识和英语学科本身的概念，从小培养德育的观念意识，树立良好的三观。在促进学生积极学习理论、提高课堂效率的同时，也有益于学生知行合一的实现。

## 参考文献

- [1]吴寅.初中英语德育教育渗透之我见[J].科学咨询(教育科研),2019(08):151.
- [2]巩昌兰.德育教育在初中英语教学中的渗透分析[J].课程教育研究,2019(26):114.
- [3]任天敏.浅谈初中英语德育教育[J].科学咨询(科技·管理),2016(05):132.

# 德育与小学数学教学的结合

陈丽玲

(广东省江门市江海区外海街道中心小学 广东 江门 529000)

**【摘要】**在新课程改革的局面下，小学数学教育不再局限于基础知识和基础技能的教育，更加注重于思想道德的培养。因此，小学数学的教学应该要与德育结合，加重培养学生的思想道德素质。

**【关键词】**德育渗透；小学数学教学；结合

## 一、小学数学教学与德育结合的重要性

现实中，较多的教师和学生都认为德育工作一般是由班主任或思想品德老师所负责，所以部分教师认识不到德育工作的重要性。教师的工作是教书育人，所有的教师都应该认识到我们在教导学生知识的同时，更要帮助学生掌握学习知识的方法，并引导学生在在学习过程中培养出良好的世界观、人生观和价值观。无论什么科目、年段，教师都应该有意识地将学科内容与德育有机结合，在教书的同时也育人，实现立德树人的目标。其中，小学教育是启蒙教育的范畴，对学生性格塑造有很大的影响，所以小学教师要更加注重新德育工作。

## 二、如何有效将小学数学教学与德育结合

### 1. 结合教材情境图，挖掘其中德育内容

在平时的教学中，教师很多时候只是利用情境图引入将要学习的知识，但教材的情境图其实蕴含相当丰富的德育资源。教师应该深入地解读教材情境图，了解情境图的背景，适当地编造故事背景，在导入新知识的同时，进行品德教育。

例如，在人教版三年级下册《年、月、日》的情境图中，教材出示了我国一些节日，如教师节、劳动节、国庆节、建党节等。教师可以介绍各种节日的来历和意

义：(1)教师节是九月十日，旨在肯定教师为教育事业所做出的贡献，教师可以适时教导学生学会尊重老师；(2)国庆节是十月一日，为了纪念中华人民共和国的成立，教师可以顺势介绍革命先辈为祖国做出的贡献，让学生知道今天的安定生活来之不易……这样，教师通过讲解节日的意义既能调动学生的学习热情以便导入年月日的知识，也能对学生进行爱国教育，尊师教育等。

再如，在三年上册《万以内的加法》的教学中，教材的情境图展示了中国湿地部分动物种类的数量。学生在寻找情境图的信息的时候，教师可以引导学生了解我国物种的丰富性，也让学生了解到因为环境污染的原因，这些动物的数量已经逐年下降，从而教导学生要爱护动物，保护环境。

### 2. 结合数学学习题开展德育

教材的练习题编写不止为了巩固新知，其中涉及的背景知识非常与时俱进，并与生活息息相关，教师可以利用练习题的相关背景进行品德教育。例如，在人教版五年级上册《小数乘法》的练习题中，有一道是关于城市里水费的收取方法，在这里教师可以让学生了解自己家庭每月用水量，并让学生反思自己平时的用水行为，教导学生要节约用水。再如，在五年级上册《三角形的面积公式》这一课，有一道

题目是求出各种交通警示标识的面积,交通警示标识在生活处处可见,学生是非常熟悉,但大部分学生都不会去了解各种交通警示标识表示的含义,教师可以趁机让学生说说这些交通警示标识表示的意思,进行交通规则的教育,教导学生要遵守交通规则。

### 3. 结合综合实践活动渗透德育,使德育寓教于活动

除了在课堂上开展教学活动,教师还可以引导学生进行课外综合实践活动。教师可以将德育内容和实践活动有机结合起来,学生在对数学知识加深了解的同时,也受到了德育的熏陶。

例如,在人教版二年级下册《数据收集整理》一课中,学生在课后可以进行实践活动——调查家中一周每天用塑料袋的数量。学生在调查的过程中,既能有效应用数据收集整理的方法,加深对数据收集整理的认识,也同时了解到塑料袋在生活中具体用到的数量。在一周的调查后,学生可以进行汇报,并将全班的数据统计在一起,更能体现生活中塑料袋大量使用,期间教师可以向学生介绍介绍塑料袋的生产过程中所产生的污染以及塑料袋降解速度的缓慢,从而使学生了解到塑料袋对环境的危害有多严重,借此教育学生在生活中尽量减少使用塑料袋,多用环保材料代替塑料袋。

再如,在六年级上册《比》的整理与复习中,教师可以布置学生整理比的知识,用思维导图呈现,并开展手抄报设计比赛。学生在学习了比的知识后,可以通过思维导图对比的知识进行系统的整理,在整理的过程中,锻炼了学生的总结归纳能力,并在制作手抄报的过程中渗透美的教育。

### 4. 结合课外内容的拓展,增强德育的有效性

在人教版的教材中有一个模块“你知道吗?”,其中有很多阅读材料,这些阅读材料蕴含丰富的德育资源,学生在阅读的时候会不知不觉受到熏陶。教师可以

根据这些阅读材料拓展课外知识,也可以让学生自行阅读这些材料并收集更多资料后,开展一人一故事的活动。在每周的课堂可以预留一些时间出来,学生可以根据自己找到的材料,说一说其中的故事或原理。

例如,在三年级下册《认识年、月、日》一课中,教材的阅读材料是关于太阳公转、地球自转相关的天体知识介绍,但介绍的比较简短,学生们是似懂非懂。这时,教师可以让学生小组合作查找关于太阳公转和地球自转更详细的科学原理,了解这些天体知识关于年、月、日之间的关系,并在课堂上以小组为单位进行汇报,拓展课外知识。在实践过程中,学生通过学习相关的课外知识,进一步了解年、月、日,也能养成团队意识,还能调动起热爱科学的积极性。

再如,在高年级《方程》《求多边形面积》《圆的面积公式》等课程中,教材都提及《九章算术》这一书。本书对古代的数学发展有着极大的影响,也是我国古代多位数学家的心血研究所得。学生可以分小组了解每一章的产生和发展过程,感受到数学家们在研究数学问题时的不畏艰辛的刻苦精神,在课堂上将数学家们的故事讲出来,并说说自己的感受。

综上所述,德育并不是游离于小学数学教学之外的,在教材中,在课堂上,在课外实践中,德育是与整个数学教学紧密结合的。因此,教师应当有意识地将德育与数学教学融合起来,使学生在获得知识技能的同时也培养出良好的品质和完备的人格。

### 参考文献

- [1]黄芳.如何实现小学数学教学与德育的有机结合[J].课程教育研究,2019.(49)
- [2]史洁文.基于核心素养的小学数学课堂的德育渗透[J].课程教育研究,2020(5)
- [3]赵百胜.德育在数学教学中的渗透[J].德育研究,2020(2)

## 谈高中班级管理中的有效德育措施

黄佳

(肇庆市高要区第二中学 广东 肇庆 526100)

**【摘要】**随着新课改的不断推进,对当前高中生提出了更高的要求。学生不仅要在学习成绩上有所发展,对学生综合素质也提出了新的要求。基于此,笔者以谈高中班级管理中的有效德育措施作为选题,探讨了当前高中德育教学提升措施,以期能为当前高中德育工作提供若干可行性建议,具有一定的借鉴性。

**【关键词】**班级管理;德育;教育;措施

在学校德育教育方面发挥主导作用,教师不仅需要承担起教学任务,更应该做好教育品德的工作。关爱学生,兢兢业业是对每位老师最基本的职业道德要求,也是对教师的基本要求。因此,高中教师要把握学生在心理,生理发展的规律,耐心引导,细致观察,用自己真诚,博大的爱心爱护每一位学生,使他们健康成长。作为教师,对于如何将德育融入学校日常教育中积极实践,尽可能的让学生在在校期间接受更多的德育,可通过以下方式开展:

### 一、加强与学生的沟通交流,贴近学生的情感需要

要将德育工作寓于日常工作的细节中,就需要教师创新德育教育方式,加强与学生沟通,将德育工作化整为零,把他的融入日常工作的细节里体现出提高学生德育素质和德育水平的需要。唯有如此,才能更加了解学生的真正需求,教师能及时根据学生的情感变化趋势及时进行开导,帮助学生树立正确的价值观、人生观、世界观。例如,在平时的教学中,教师可以时常来到学生谈心,在课后与学生交朋友,了解学生们在想什么。慢慢的,有越来越多的同学愿意来找教师聊天,倾诉在学习上的困扰,在生活上存在的问题。教师注重及时给予学生们正面积极的回应,放下自己是老师的身份负担,站在和学生完全平等的、作为朋友的角度来和学生们沟通交流,取得了十分好的教学效果。

此外,在与学生沟通之余,更要懂得尊重学生。当今的学生,因为受家里人的宠爱,养成了任性、以自我为中心的坏毛病,稍有一点不顺心的事,就生气,到最后导致同学们远离,老师忽略的局面,而学生自己也因为没有朋友,不受老师关注而渐渐地丧失了自信,产生了自卑心理。因此,笔者认为,做好高中生德育工作的关键,是教师要懂得尊重和关注的学生,他们的内心深处一定会有所改变,尤其是那些学习成绩不好的学生们,因为尊重和关爱是他们起步的起点,给他们一份自尊和鼓励,他们肯定会变得更加积极,更加自信。

### 二、利用互联网等信息化沟通手段,做好学生思想工作

教师在德育教学中,可以利用互联网信息化手段,做好学生德育工作。例如,教师可以建立班级QQ、微信群,设置“树洞”,让有问题或者生活困扰的学生,通过树洞倾诉。教师通过树洞、朋友圈动态、微博等,了解学生们的所思、所想。唯有如此,学生才能与教师更亲近,有效地帮助教师在日常工作开展德育工作,清除学生困扰,让学生在学中更加踏实,在道德发展和建设中更加稳健。此外,教师还可加强与学生的互动,用评论、转发、私信等形式与学生们进行亲密无间的沟通交流,通过这种新颖的沟通形式,教师和学生之间的距离更近,德育工作的开展也更加顺利了。

其次,教师还可以开设微课堂,建立德育微课资源库。根据学生实际进行时间分配。以学校为德育教育主阵地,建立德育微课资源库,在校内开设微课堂保持德育力度是切实可行的。例如,德育微课课堂的上课时长5-10分钟,教师可以通过德育微课资源库中选择任意时间开展。通过创设微课,上课方式灵活性强,适用与多种环境,例如班集体内出现不良事迹后,班主任开展集体德育时,即可选择微课作为资源。

### 三、开展多种集体活动,在活动中对学生进行思想工作

在德育教学中,教师可以开展多种集体活动,在活动中对学生进行思想教育。例如,教师在周末,可组织学生进行短途的春游或者野炊活动,将学生们带到广阔的大自然中,在团队的高效协作和自己的自力更生、自主动手里,一起合作,一起欣赏风景、一起品尝美食,并通过一系列小游戏、小活动来促进学生之间的情感交流。此外,教师还可以根据实际情况适当地开展主题性教育活动,例如在开展安全教育工作宣传的时候,教师可组织开展安全教育演讲比赛、安全常识知识竞赛、安全健康伴你行等主题活动。通过此类活动的开展,加深学生安全教育认识。此外,提高学生自觉投身于集体活动的参与性和积极性,在集体活动的开展中,进一步推动德育工作的高效开展。

### 四、用心挖掘潜能,用爱见证成长

集体是个人成长的沃土,作为教师的我们就要不断地创造各种机会,挖掘他们的潜能,这样不仅可以培养他们的能力,而且能协调他们与同学的关系,更有利于其形成健康的心理品质。

例如,班组长需要挑选一名领操员。这是极具挑战性的,因为它不仅仅是要求自身做操的准确性,更要求有很大的胆量和足够的自信。在这时,教师可以挑选平日在班上不活跃、不主动的学生,呼吁大家积极报名。很多学生都会询问自己“我能行吗?”教师可以肯定地鼓励学生说:“老师相信你们一定可以的,大胆尝试一下。”这就句话给了学生们很大的信心。小红自告奋勇报名作领操员,在教师的反复鼓励及赏识下,基本能稳定情绪给自己鼓劲,把领操的任务完成。日复一日,在经过锻炼后,心理素质一天比一天好,把领操的过程中尽情地发挥了自己的潜能,品尝到成功的喜悦,也激发了学生爱集体、为集体倾注自己心血和汗水的情感,从而使学生自信的大厦坚固稳定。

### 结论

由于高中时期的学生,叛逆心强,管理难度大,德育工作是复杂的、充满变化。因此,做好高中班级管理中的有效德育措施十分必要。本文探讨了当前高中德育工作的实际情况,并就当前现状提出若干德育工作提升措施。比如:一、改革工作方法,不断创新工作理念与工作机制、加强与学生的沟通交流,贴近学生的情感需要、利用互联网等信息化沟通手段,做好学生思想工作、开展多种集体活动,在活动中对学生进行思想工作等等。总而言之,但同时德育工作是要与时俱进的,要想做好高中德育工作,就需要教师不断针对学生发展需要,革新工作方法,加强与学生之间的情感沟通与交流,从而更好地促进学生的实际需求被“看见”,让学生在成长中得到全面的进步与发展。

### 参考文献

- [1]武义婷.德育在高中语文教学中的渗透[J].文学教育(下),2020(05):171.
- [2]简雪峰.示范性高中班主任德育工作的问题[J].文学教育(下),2020(05):179.
- [3]李艳丽.高中班主任管理实践中融入德育教育的价值[J].才智,2020(15):74.