

的生物的特征、生物的环境、生物体结构层次、生命的延续与发展等知识点串联起来,以思维导图的形式清晰的呈现在学生面前,使得学生通过思维导图理清关联知识点之间的联系,将从前零散的知识点串联成一个完整的系统,建构“人与生物圈”知识结构体系。

(二)应用思维导图发散思维,促进学生形成良好的思维能力

在平时学习生活中,学生记忆知识的方法都是按照顺序记,不可否认这是一种具有一定规律的记忆,但是这样的记忆方法太过古板,学生很难再记忆中发散思维,长时间很容易遏制学生的想象力。思维导图这种记忆方式,本身发散性就强,且非常具有逻辑性,符合人脑的结构。因此,作为教师,要利用思维导图来帮助学生理清知识点之间的关系,锻炼学生的思维能力^[3]。

例如讲“生物分类”内容时,教师在绘制思维导图是时候可以将主干分为两大部分,原核生物和真核生物,动物和植物属于真核生物的分支。简单的分类完成之后,老师在对学进行引导,例如动物、植物、真菌的下一分支应该是什么,从而激发学生的发散性思维。如动物包括脊椎动物、无脊椎动物,脊椎动物还包括两栖动物、爬行类、鸟类、哺乳类、鱼类。进而借助思维导图发散学生思维,培养学生的思维能力。

(三)应用思维导图促进课堂互动,营造良好的教学氛围

在课堂上效果最差的教学就是老师像一个独裁者般的讲授知识,学生硬着头皮听。这样的讲课效果非常差,在课堂上,学生作为授课的主体,应该在课堂中有很大的参与性,创作一个良好的教学环境。教师在用思维导图进行授课的时候,可以带领学生一步步分清思维导图的主干枝干,让学生充分参与进课堂。加强师生之间的互动。例如老师在教学生物实验的时候,老师先与学生一起探讨实验步骤是什么,然后一步步绘制出思维导图,实验目的、实验目的、实验原理、实验过程等,每当老师成功的绘制出一条思维导图的线路之后,就与学生进行深入的探讨交流,多鼓励学生提出问题和自身的看法,除了错误要进行纠正以外,其他的想法老师要

多加鼓励,不要过多干预,使得学生养成固定思维,当学生提出一些好的实验想法的时候,在保证安全的前提下,鼓励学生自己动手尝试验证自己的看法,不仅锻炼学生的实践能力,还加强了师生之间的互动。

(四)应用思维导图进行生物解题教学,发展学生的解题思维

在初中生物课堂上,除了讲授新的知识以外,讲授习题也是很关键的一个环节,学生对习题的理解深度直接关系到学习成绩的高低,因此初中生物老师要注意培养学生正确的解题思维,帮助学生掌握正确的解题方法^[4]。老师可以利用思维导图的形式进行解题教学,例如先分析题型,然后找到题目中的关键词、已知条件和未知条件都罗列出来,解题的具体步骤是什么,将解题方法作为核心,让学生看到这一类题型的解题思路,最后,引导学生借鉴思维导图,学习如何使用思维导图。锻炼学生的解题能力,培养学生的解题思维。

三、结语

思维导图教学与传统教学方式相比有着很大的好处,使得整个教学过程逻辑更加清晰,培养学生的发散思维,激发学生的学习兴趣,提高整体的教学质量。初中生物教师在利用思维导图进行教学的时候,要充分发挥出思维导图的有时,使得整体教学活动质量更高,同时也可以提高教师的业务能力。

参考文献

- [1] 骆桂花. 浅谈思维导图在初中生物课堂教学中的有效应用[J]. 课程教育研究, 2020(18): 186-187.
- [2] 骆桂花. 浅谈思维导图在初中生物课堂教学中的有效应用[J]. 课程教育研究, 2020(18): 186-187.
- [3] 高萍婷. 思维导图在初中生物教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2020, 6(04): 233-234.
- [4] 杨兴存. 思维导图在初中作文教学中的应用策略[J]. 学周刊, 2019(34): 115.

基于学生发展核心素养的有效课堂策略

王蓉

(山西省太原市第四实验小学校 山西 太原 030006)

摘要 学科核心素养培养目标落实情况直接关系到课堂教学有效性,因此义务教育阶段的学科教学活动指导过程中,我们应该立足学生的核心素养发展需求组织教学活动。本研究尝试以小学语文学科为例,分析基于学生发展核心素养需求构建有效课堂的策略,旨在推动语文教育改革深化。

关键词 小学语文; 核心素养; 教学策略

引言

基于核心素养目标,学科教学指导模式和传统教学模式比较起来应该发生变化,在突出学生主体地位和关注学生能力提升等方面要体现出更大的优势。语文学科教学旨在提升学生的语文素养,立足新课改理念,我们在指导教学活动的过程中应该立足学生群体差异性和语文学科特点,以满足学生学习需求作为出发点,构建生本课堂,激发学生的求知欲和好奇心,使学生个体素质得到提高。显然当前我们在这方面做得还不够,需要进一步开展教学改革工作。

1. 质疑释疑,提升阅读理解能力

语文学习活动中培养学生的阅读理解能力非常重要,小学语文教师要立足学生的语文思维发展需求,引导学生不断质疑和释疑,经历探究学习的过程,最终获得语文思维发展和自学能力发展。如《将相和》一课的阅读教学中,我们可以尝试提问学生:“将相和有哪些必要性?假如你就是课文中的其中一个主人公,你如何处理自己面对的问题?”,学生在思考上述问题的过程中,需要融入历史背景、进入主人公角色,通过这种方式抓住人物角色特点,同时了解当时的历史背景下国家对“将相和”的客观需求,以此作为基础抓住阅读理解重点,在质疑和释疑的过程中理解文章主旨。

2. 读写结合,关注技能提升

阅读和写作教学作为小学语文教学活动的两个重要环节,应用读写结合教学策略旨在全面提升学生的阅读和写作能力,提升教学指导效率,这符合学科核心素养要求^[1]。如《小马过河》的课文阅读指导中,文章结尾小马妈妈对它说:“孩子,光听别人说,自己不动脑筋,不去试试,是不行的。”,作为文章的主旨句阐明了课文的核心思想,教师可以以这句话为引子,结合自己的经历尝试谈谈对这句话的理解。或者就立小马妈妈的话,让学生续写文章——小马听了这些话会怎么做呢?如果你在生活中遇到和小马一样的困扰你会怎样面对?……立足阅读扩展写作,可以挖掘学生的生活经验,训练学生的语言应用技能。

3. 人文要素,渗透人文教育目标

语文学科的人文特征突出,人文教育是突出学科人文性的重要举措之一。小学语文教学活动指导中我们应该重点挖掘人文要素,引导学生感受语文学科特点,提高学生的人文素养^[2]。这就要求教师在指导教学活动的时候可以细化教学步骤,关注对文本内涵的挖掘,同时鼓励学生自学,寻找人文教育渗透的契机。小学语文教材内容编排科学,选择的都是具有代表性的文学作品,情感要素、审美要素和文化要素都十分丰富,以渗透文化要素为目标,教材其实给我们提供了充足素材。比如《大禹治水》一课的阅读教学中,我们可以结合洪水灾害,引入社会教育资源,深刻感受自然灾害带给人类社会的威胁。此外,大禹“三过家门而不入”的牺牲精神

也值得赞扬,学生在阅读过程中要深刻理解大禹治水故事背后体现的社会奉献精神和大无畏的英雄精神,渗透社会责任感培养目标。小学生在自主学习方面缺乏意识和能力,因此教师作为教学引导者应该充分发挥教学指导作用,引导学生感受语文学科魅力,深化学生的情感体验。当然人文教育范围不应该仅仅局限在课内,我们应该充分利用课外教学素材和学生的课余时间,比如推荐一些蕴含人文教育要素的课外读物,如《岳飞传》,引导学生学习古人的优秀品质和精神,同时养成良好的阅读学习习惯,培养他们的阅读兴趣,提升学生的文化底蕴。

4. 关注语言,培养学生审美能力

审美能力也作为语文核心素养要素之一,就语文学科来说,引导学生体会语言美感是我们实现审美教育目标的重要方法。小学语文教材所选文章文质兼美,语言极具典范性,蕴含极高的思想性、文学性^[3]。教师在指导教学活动的过程中如果可以关注语言分析和语言教学,对孩子的语言鉴赏能力发展有积极意义。比如词汇审美教学,像是叠词,体现语言的韵律感,我们常说的“朗朗上口”就是指语言的韵律感和节奏感,如《小小的船》一课,“弯弯的月亮,小小的船”“只看见闪闪的星星,蓝蓝的天”,像是这些词语,教师可引领学生反复朗读,在朗读活动中体会语言的音韵美。此外,还有“精准之词”,语文教材中的作品都是经过严格筛选的,文本关注对语言的锤炼,一些精准用词值得我们反复品味,如《鸟的天堂》的文本中使用“堆”字突出树叶繁茂、相互层叠的特点、使用“明亮”一词生动突出树叶色彩鲜明且光泽度高的特点,使用“颤动”一词将阳光下轻轻摇曳的树叶拟人化。语言之美的鉴赏过程就是发展学生语文审美素养的重要方式之一。

结束语

核心素养引领当前的学科教学实践,要求教师在指导教学活动的过程中可以充分考虑学生的实际学习需求,关注对教材的深入挖掘,积极渗透核心素养目标。就小学语文教学活动组织现状来说,很多教师在指导教学的过程中,缺乏对语文核心素养要素和内涵的深刻、全面认知,因此缺乏有效引导教学的能力,笔者为解决上述问题特开展本次研究活动,希望上文提出的观点有参考价值。

参考文献

- [1] 郭金花. 让朗读成为语文课堂的亮丽风景——浅谈小学语文阅读教学中的朗读[J]. 华夏教师, 2018, 21(24): 68-69.
- [2] 罗明娟. 重视学情提高效率——谈小学语文阅读教学“高效”课堂的策略[J]. 兰州教育学院学报, 2018, 34(08): 173-174.
- [3] 崔菁菁, 马宁, 余胜泉. 基于知识图谱的翻转课堂教学模式及其在小学语文古诗词教学为例[J]. 现代教育技术, 2018, 28(07): 44-50.