

# 英语学习活动观理念下的英语课堂教学策略

何晓娟

(广东省中山市南朗镇云衢中学 广东 中山 528400)

**【摘要】**在英语学习活动观理念下进行初中英语课堂教学,能够提高中学生的学习以及知识应用能力,促使学生形成英语学科核心素养,推动英语课程的建设及之后的改革。基于此,本文粗略论述了英语学习活动观理念的基本内容以及有关活动的分类,之后探讨了如何根据英语学习活动观理念进行英语课堂实践活动,提高学生的学科核心素养。

**【关键词】**英语学习活动观理念;英语课堂教学;策略

## 一、英语学习活动观的界定

英语学习活动观指的是如今的新课程标准的提出关于如何提高学生学科核心素养,也明确了在英语学习活动观理念下进行英语学习的基本形式,通过学习掌握技术与活动,在逐渐地实践中提高学生的理解及表达能力,培养起学生的文化意识以及多元化思维,从而形成良好的学习能力。而英语学习活动观理念的提出,能够有效整合初中英语课堂内容,实现深度化教学,提供有力保障便于之后课程总目标的落实。也能够使学生利用合适学习方法提高初中英语课堂教学的有效性。此时,教师需要结合英语学习活动观理念,以新型的视角重新界定课堂设计的有效性合理性,整合并且优化英语课堂教学内容,应用多种多样的教学方式,提供给与学生一定教学情景,开展有深层次以及相当实效的英语学习活动。

## 二、英语学习活动观理念下的英语课堂教学策略探讨

### (一)感受语言学习的渐进性,设计单元教学目标

在英语课堂教学目标总体设计时,其中的有机组成部分在于每一个单元教学目标的设定。单元指的是英语教材中每一个根据特定的内容及目标结合而成的在英语学科学习中不可或缺的学习模块。在初中英语课堂教学中,设定的单元教学目标主要是英语教师根据教材大纲及课程中的目录及内容,对于教材中的每一个话题特点进行分析,并结合真实生活,巩固语言知识,以满足实际生活中关于英语方面的需求,实现英语知识的内化,提高学生的英语学习能力,帮助学生获得更为优良的学业成绩。

### (二)提高教学有效性,创设真实教学情景

在新课程背景下,要求英语学科创设的情景尽量贴近真实生活,紧密的联合学生以及掌握的经验及知识。此时英语教师在课堂教学中就有了一定的挑战,诸如在人教版初中英语Could you tell me where the restrooms are?这一章节学习中,我一共设计了先围绕教材主旨,创设教学情景,对于整篇教材的内容信息进行梳理,整合运用语言解决实际问题。

在教学情景设计过程中,我先围绕着在英语角中与英国人开展的关于“厕所”表达方式的情景,激发起学生强烈的求知欲望及学习兴趣。我先是PPT中展示了一张视频网站里面关于“Rest room”的截图,发帖者认为在外国人看来,厕所应当用Rest room,而不应当是toilet或者是Wash room。而在中国人看来,厕所应当用后面两种表达方式,由此作为引子激发学生的兴趣,要求学生探讨如何正确的用英语表述厕所这一词语。之后,学生开始阅读教材内容包括浏览整篇教材、获取关键信息、将文章大意概括表达出来。方便教师结合自身风色教学实践活动,帮助学生了解文章内容,将其中的语言知识及西方文化知识进行内化,并付诸实践。比如可以通过将段落内容及小标题相配对,或者是将缺失部分填写在段落中空格部分,再或者是师生之间开展文化活动等方式,结合本身的语言状况,发表弹幕回复。在导入环节中,教师所提供而来的截图更为切实理性地表达自己的态度及观点,深入地挖掘教材内容,输出本身语言,提高语言知识素养。

在此节课学习过程中,能够以厕所的正确表达方式作为主体,理解语意大利,更好地进行应用实践,并且实现所学知识的迁移工作。这一系列的活动是基于任务开展的课堂教学,旨在通过任务型学习,培养起学生良好英语学科核心素养,并且对由此学习活动与实际生活实践相结合,使自己的语言行为有一定的目的性、有意义。因此可以鼓励学生在之后的学习及任务完成过程中,正确应用语言。所以,英语教师在课程教材讲解过程中,需要充分考虑便于贴近生活实际的教学情境,应用任务型教学方法,以任务驱动学生深入探索文章内涵,而不是直接地将教学与新课程标准所提倡的英语学习活动观理念可以的连接在一起。英语教师如果进行了教学实践活动,就能帮助学生培养良好学科核心素养,可以提供更多的机会便于学生进行语言实践,那么此活动就彰显了英语学习活动观理念,这也就是一项积极的英语学习活动。

### (三)拓展学习资源,优化英语学科教学方法

新课程标准背景下,教学目的要求教师结合各种手段及方法,引导学生自主开展合作学习。近几年来信息技术的快速发展,使得教学领域中广泛应用了以大数据、互联网以及云计算等新型信息技术,并且加速教学领域的信息化进程。现如今更多的教师借助于信息技术,英语学科教学资源更为丰富,也使学生具有更为宽广的渠道学习各种知识,应用此种教学方法能够有机地结合英语教学以及信息技术提高教学质量及效率,促使学生形成英语学科核心素养。

比如在人教版八年级Will people have robots?这一章节学习过程中,为了适应课堂更为丰富多彩,可以借助于先进信息技术比如PPT或者电子白板的方式,播放我国在机器人领域取得的突破,还可以以机器人作为出发点,探讨未来人们的生活和机器人能带给人们的优势。此时如果只是口头描述,很难引起学生的学习兴趣,而通过音频、视频、图画、动画等方式,可以将关于未来生活的想法直观形象地展示给学生,促使学生理解课文中作者对未来生活的美好期待,能够使抽象问题具体化,拓宽学生想象空间,放飞梦想,畅所欲言,提高课堂教学有效性。

## 结束语

总而言之,在新课程改革初步进行阶段,要完成课堂的彻底改革,需要经历很长一段时间。此时英语课堂教学需要借助于英语学习活动观理念。培养起学生创新型思维及批判能力。此时,需要结合多年实践经验,创设真实课堂情境,提高英语课堂有效性;感受语言学习的渐进性,设计单元目标以及。拓展学习资源,优化英语课堂教学目标等措施,极大地调动起课堂的积极性及创造性,提高英语课堂教学质量。

## 参考文献

- [1]任舟.基于英语学习活动观的高中英语阅读教学实证研究[D].湖南理工大学,2019.
- [2]周祥.英语学习活动观指导下的中学英语深层阅读教学实践[J].英语教师,2018,18(20):126-130.

# 以童话绘本为载体提升小学生表达能力

胡绮华

(广东省江门市蓬江区农林双朗小学 广东 江门 529000)

**【摘要】**童话绘本凭借本身新奇有趣的故事以及丰富的插图而被年龄较小的学生所喜爱,利用童话绘本在小学阶段中进行语文教学通常能够取得不错的成效。因为学生普遍能够接受绘本的形式,所以教师可以利用绘本对学生进行教学,通过绘本来开展表达能力的训练,增强学生的文化积累、表达技巧、语言水平以及口头交际能力。

**【关键词】**小学生;表达能力;童话绘本

交际能力是一个人必不可少的重要能力之一,对于年龄较小的小学生而言,教师则要注重培养其表达能力,为学生今后的人际交往能力打下一个好的基础。对于小学生而言,表达能力的培养是一个循序渐进的过程,首先应当有一定的文化积累,这样才能够做到“有话可说”,明白什么词是什么意思,在什么时候可以用,什么时候不能用;然后就是表达能力,使得学生的语句通顺,不至于杂乱无章;再者是语言水平,培养学生语言逻辑感;最后就是口头交际能力。教师应当循序渐进的对学生的能力进行培养,于是培养方式就成了一个问题。

小学生注意力不够集中,这是教师很头痛的一个问题,所以传统且单调的授课方式显然是不适用于这些学生的。于是教师就应当学会“投其所好”,采用一些能够吸引学生注意力、激发学生学习兴趣的方式进行教学。这个阶段的学生通常对于绘本以及动画片十分感兴趣。笔者经过尝试后发现,采用童话绘本进行辅助教学是一种十分不错的教学方式。将绘本作为知识的载体,促进学生学习、吸收知识是一种可取的方式。

## 一、利用童话绘本,增强学生的文化积累

因为小学生的阅读量较少,文化积累有限,就导致可能会出现词不达意的现象,甚至闹出一些“乌龙”。所以拥有深厚的文化积累是能够做出良好的表述的基础,培养小学生的文化积累是一项基础性的工作。培养方式就应当根据学生的特性来制定。因为对于低龄孩童而言,存在有两个方面的问题,第一是识字量较少,二是注意力的集中时间短,有科学研究表明7-10岁的儿童的注意力集中时间约为20分钟左右。所以,综合这两点特性,那些比较厚重的文学经典书籍相对而言不适合学生,而通过绘本的好处就体现出来了,单篇故事篇幅小,编写使用的文字较为常见并且还配合了许多的图片,从而更加的生动形象,更能够吸引学生。并且绘本能够承载的知识涵盖面积十分广泛,教师可以针对学生的年龄阶段给学生推荐一些绘本,比如给十岁左右的孩子可以推荐这些绘本:我国古代名著绘本,例如《三国演义》《水浒传》等等;外国名著绘本《荷马史诗》《希腊神话》等等,如果想给学生补充一些科学知识等,还可以推荐一些相关主题的绘本,比如:太空主题、海洋主题、科技主题等等。总而言之绘本可以作为许多知识的载体,在为学生丰富知识的方面能够起到一个十分不错的效果。